



รายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

“การส่งเสริมคุณลักษณะความพอเพียงโดยใช้หลักอริยสัจสี่
ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ”



ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอนของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างและแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยดำเนินการที่สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอนของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासนี้จะสนับสนุนให้ผู้สนใจสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนผลงาน/นวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน	๒
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๔
จุดประสงค์	๔
เป้าหมาย	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๕
การออกแบบนวัตกรรม	๕
การดำเนินงานตามกิจกรรม	๗
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๙
การใช้ทรัพยากร	๙
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์	๙
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๙
ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๑
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๒
บรรณานุกรม	๑๓
ภาคผนวก	๑๔

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน : การส่งเสริมคุณลักษณะความพอเพียงโดยใช้หลักอริยสัจสี่ในการจัดการเรียนการสอน
เรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☐ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุดมการณ์คุณธรรม
- ☐ คุณธรรมอัตลักษณ์

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม : ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย

โรงเรียน/หน่วยงาน : โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

สังกัด สพป./สพม. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

Email : Nattapat.Jinasuy@Gmail.com

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘๔-๒๐๗-๕๑๑๒

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

สภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ส่งผลทำให้เกิดปัญหาหนี้สินที่อยู่ระดับสูงนำไปสู่การดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจ เนื่องจากปัญหาดังกล่าวกระทบต่อความยั่งยืนของการเติบโตทางเศรษฐกิจใน ๒ มิติด้วยกัน มิติแรกคือเรื่องการใช้รายได้ในอนาคต เพื่อมาบริโภคมากจนเกินไป ส่งผลให้เศรษฐกิจเติบโตได้ดีในระยะแรกแต่จะแผ่วลงภายหลังตามภาระหนี้จ่ายที่สูง มิติที่สองคือเรื่องเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจการเงิน โดยหนี้ที่สูงสะท้อนถึงความเปราะบางทางการเงินของครัวเรือน ทำให้ภาคครัวเรือนขาดคุณลักษณะความพอเพียง และภูมิคุ้มกันอยู่ในสถานะที่อ่อนไหวต่อความผันผวนทางเศรษฐกิจมากจนเกินไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

นอกจากนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส ได้กำหนดวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสจะจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม มีระเบียบวินัย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรักการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ม.๑-ม.๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส ปรากฏว่าปัญหาของผู้เรียนส่วนใหญ่ คือ เรื่องการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย เช่น การรับประทานอาหารราคาแพง ซื้อแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตราคาสูง และเติมเงินในระบบเกมออนไลน์ เป็นต้น ไม่รู้จักการประหยัดคอดออมเงิน ขาดทักษะการแก้ปัญหาชีรายรับรายจ่าย มีการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างฟุ่มเฟือย นอกจากนั้นผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์คนดีโดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการของหลักอริยสัจสี่ในการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ผลของการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณลักษณะด้านความพอเพียงจนนำไปสู่การสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน

๑) แนวคิดเรื่องอริยสัจสี่

๑.๑) วิธีคิดแบบอริยสัจ ๔ ตามแนวทางพระพุทธศาสนา

เรียกตามทางธรรมะได้ว่า วิธีแห่งความดับทุกข์ โดยเริ่มจากตัวปัญหา หรือทุกข์ ทำความเข้าใจให้ชัดเจน สืบค้นหาสาเหตุเตรียมไข วางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑.๑.๑) ทุกข์ คือ การกำหนดให้รู้จักสภาพปัญหา หมายถึง ความไม่สบายกาย ความไม่สบายใจอันเนื่องมาจากสภาวะที่ทนได้ยาก คือ เป็นสภาวะที่บีบคั้นจิตใจ ความขัดแย้ง การขาดความเที่ยงแท้การพลัดพรากจากสิ่งที่รัก ความไม่สมปรารถนา เมื่อเกิดทุกข์เราต้องไม่ประมาท และต้องพร้อมที่จะเผชิญกับความเป็นจริง

๑.๑.๒) สมุทัย คือ การกำหนดเหตุแห่งทุกข์เพื่อกำจัด หมายถึง เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ คือ เป็นสิ่งเริ่มต้นที่ทำให้เกิดทุกข์ ทุกข์ที่เกิดขึ้นนั้นมีสาเหตุที่แตกต่างกันออกไป แต่สาเหตุที่แท้จริงที่ก่อให้เกิดทุกข์ ก็คือตัณหา หรือความอยาก ความต้องการ

๑.๑.๓) นิโรธ คือ การดับทุกข์อย่างมีจุดหมาย ต้องมีการกำหนดว่าจุดหมายที่ต้องการคืออะไร หมายถึงความดับทุกข์ หรือภาวะที่ทำให้ตัณหาดับสิ้นไป ทุกข์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากตัณหา หรือ ความอยากถ้าคนเราลดตัณหาหรือความอยากได้มากเท่าไร ทุกข์ก็ย่อมน้อยลงไปด้วย แต่ถ้าเราดับได้โดยสิ้นเชิงชีวิตเราก็จะมีแต่ความสงบ

๑.๑.๔) มรรค คือ การกำหนดวิธีการในรายละเอียดและปฏิบัติเพื่อกำจัด ปัญหา หมายถึง ข้อปฏิบัติให้ถึงความทุกข์ ได้แก่ การเดินทางสายกลาง

๑.๒) วิธีคิดแบบอริยสัจ ๔ ตามแนวคิดศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี เป็นผู้ริเริ่มความคิด ในการนำหลักธรรมมาใช้ในการ
กระบวนการแก้ปัญหา โดยประยุกต์หลักอริยสัจ ๔ อันได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มาใช้ควบคู่กับ
“กิจในอริยสัจ ๔” อันประกอบด้วย ปริญา (การกำหนดรู้) ปหานะ (การละ) สัจฉิกิริยา (การทำให้แจ้ง) และ
ภาวนา (การเจริญ หรือลงมือปฏิบัติ) จากหลักการทั้งสอง ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี ได้เสนอแนะ
กระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๒.๑) กำหนดปัญหา (ขั้นทุกข์)

- ผู้สอนกำหนดและนำเสนอปัญหาอย่างละเอียด พยายามให้ผู้เรียนทำ
ความเข้าใจต่อปัญหานั้นตรงกันและพยายามสร้างความรู้สึกให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ว่าสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ
นั้นเป็นปัญหาของทุกคนทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหานั้นและทุกคนจะต้องร่วมมือกันช่วยแก้ปัญหา เพื่อ
ความสุขของทุกคน โดยผู้สอนควรอธิบายอย่างกระจ่างชัดสร้างภาพเหตุการณ์ให้เห็นผลของการละเลยไม่
แก้ปัญหาและการโน้มน้ำหนักชวนให้เกิดความตระหนักในสำคัญของการแก้ปัญหา อาจใช้สื่อที่เหมาะสม
ในการนำเสนอปัญหาให้สมจริง

- ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนให้ได้ศึกษาพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองด้วย
ความรอบคอบและพยายามกำหนดขอบเขตของปัญหาซึ่งผู้เรียนจะต้องคิด แก้ไขได้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและทั่วถึงและเขียนความแสดงความคิดเห็นทั้งหมดนั้นบนกระดานเพื่อ
ป้องกันการลืมและเป็นการเสริมให้ผู้เรียนพยายามมีส่วนร่วมในบทเรียน

๑.๒.๒) ตั้งสมมติฐาน (ขั้นสมุทัย)

- ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้ได้พิจารณาด้วยตนเองว่าสาเหตุของปัญหาที่ยกขึ้นมา
กล่าวในขั้นทุกข์นั้น มีอะไรบ้าง โดยใช้คำถามช่วยให้ผู้เรียนช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็น

- ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้ได้เกิดความเข้าใจตระหนักว่าในการแก้ปัญหาใดๆนั้น
จะต้องกำจัดที่ต้นเหตุ โดยใช้วิธีการอภิปรายเชื่อมโยงเหตุผล

- ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้ได้คิดว่าในการแก้ปัญหาที่สาเหตุนั้นอาจจะกระทำ
อะไรได้บ้าง คือ ให้กำหนดสิ่งที่จะกระทำนี้เป็นข้อๆ ไป

๑.๒.๓) ทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิโรธ)

- ผู้สอนช่วยผู้เรียนทำการทดลองและเก็บข้อมูล โดยอาจใช้เทคนิค
การแบ่งงานหรือการทำงานเป็นกลุ่ม จากนั้นเสนอแนะวิธีการจัดบันทึกข้อมูล ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนช่วยกัน
เสนอว่าจะจัดบันทึกข้อมูลอย่างไรหรือช่วยกันออกแบบตารางบันทึกข้อมูล

๑.๒.๔) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (ขั้นมรรค)

- ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสรุปได้ว่าในบรรดาการทดลอง
หรือการกระทำด้วยตนเองหลายๆ อย่างนั้น บางอย่างก็แก้ปัญหาไม่ได้ บางอย่างก็แก้ปัญหาได้ชัดเจน โดยให้
ผู้เรียนวิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้นับที่ไว้ แล้วช่วยกันลงข้อสรุป โดยผู้สอนช่วยเชื่อมโยงความคิด
ของผู้เรียนแต่ละคน

๒) การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)

รองศาสตราจารย์ ทศนา แคมมณี ได้รวบรวมแนวคิดของทฤษฎี “Constructionism”
เป็นทฤษฎีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการพัฒนาทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) เช่นเดียวกับทฤษฎีการ
สร้างความรู้ (Constructionism) ผู้พัฒนาทฤษฎีนี้คือ ศาสตราจารย์ ซีมัวร์ เพเพอร์ท แห่งสถาบันเทคโนโลยี
แมสซาชูเซตส์ เพเพอร์ทได้มีโอกาสร่วมงานกับเพียเจต์ และได้พัฒนาทฤษฎีนี้ขึ้นมาใช้ในวงการศึกษา

๒.๑) แนวความคิดของทฤษฎี

การเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งใดสิ่งใดขึ้นมาในโลก ก็หมายถึงการสร้างความรู้ขึ้นในตนเองนั่นเอง ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในตนเองนี้ จะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทน ผู้เรียนจะไม่ลืมง่าย และจะสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้ดีนอกจากนั้น ความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้ ยังเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด มักขึ้นกับบทบาทของครู ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนให้สอดคล้องกับแนวคิดครูจะต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้นั้น จำเป็นต้องมีการประเมินทั้งด้านผลงานและกระบวนการซึ่งสามารถใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒.๒) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี

๒.๒.๑) บรรยากาศที่มีทางเลือกหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความชอบและความสนใจไม่เหมือนกัน การมีทางเลือกที่หลากหลายหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำในสิ่งที่สนใจจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการคิด การทำและการเรียนรู้ต่อไป

๒.๒.๒) สภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างกันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันจะเอื้อให้มีการช่วยเหลือกัน การสร้างสรรค์ผลงานและความรู้ รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางสังคมด้วย

๒.๒.๓) บรรยากาศที่มีความเป็นมิตร ผู้เรียนที่เป็นมิตรบรรยากาศเป็นมิตร เป็นกันเอง บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สบายใจ จะเอื้อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในห้องถิ่นโดยการใช้หลักอริยสัจสี่ รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๒.๒ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าทุกคนมีคุณลักษณะความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในห้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะด้านความความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๒) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าอยู่ในระดับดีขึ้น

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม

๑) สำรวจปัญหา (ขั้นทุกข์)

๑.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าร่วมกันกำหนดปัญหาตามสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า เพื่อนำมาพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหา

๑.๒) ครูผู้สอนวิเคราะห์รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๒) ตั้งสมมติฐาน (ขั้นสุขุทัย)

๒.๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อนำมาตั้งสมมติฐานในการออกแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๒.๒) ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้แก่ แนวคิดเรื่องอริยสัจสี่ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาและแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอน แนวคิดเรื่องการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)

๒.๓) ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

๒.๔) ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๓) ทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิโรธ)

๓.๑) ผู้สอนทดลองจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น โดยการทดลองจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม “ท่องโลกกว้าง”) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

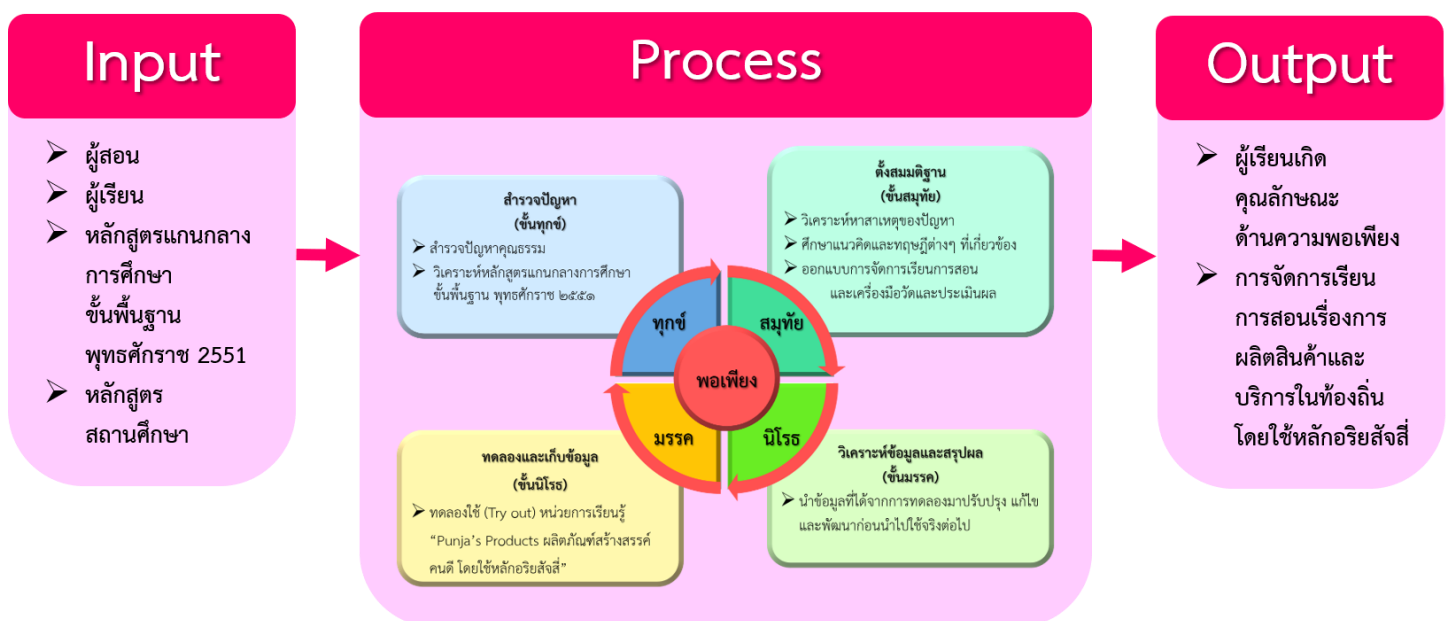
๓.๒) ผู้สอนทดลองวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น โดยการวัดและประเมินผลในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม “ท่องโลกกว้าง”) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๔) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (ขั้นมรรค)

๔.๑) ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น โดยการทดลองจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม “ท่องโลกกว้าง”) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

๔.๒) ผู้สอนนำผลที่ได้จากการทดลองจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” มาใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

แผนผังแสดงการออกแบบนวัตกรรม



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑) สำรวจปัญหา (ขั้นทุกข์)

๑.๑) ผู้สอนอธิบายแนวทางการนำหลักอริยสัจสี่มาใช้ในการออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ในหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๑.๒) ผู้เรียนสำรวจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่าต้องการจะสร้างผลิตภัณฑ์ใด ดังนี้

๑.๒.๑) ปัญหาว่าจะผลิตอะไร (What to be Produced)

ปัญหาแรกของปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ คือ ควรผลิตสินค้าและบริการอะไรบ้าง เพราะไม่สามารถผลิตสินค้าและบริการได้ทุกชนิด เนื่องจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด หรือมีความขาดแคลน ดังนั้น ผู้เรียนต้องตัดสินใจว่า ควรจะผลิตสินค้าอะไรบ้าง ถึงจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในท้องถิ่นได้ดีที่สุด

๑.๒.๒) ปัญหาว่าผลิตอย่างไร (How to produce)

การผลิตสินค้าหรือบริการแต่ละชนิดนั้น อาจมีกรรมวิธีในการผลิตหลากหลายวิธี แต่จะต้องคำนึงว่า วิธีใดที่จะช่วยให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการผลิตได้มากที่สุดโดยได้ผลผลิตมากที่สุด ซึ่งเป็นเรื่องทางเทคนิค ทั้งนี้ เพื่อให้ใช้ปัจจัยการผลิตได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

๑.๒.๓) ปัญหาว่าจะผลิตเพื่อใคร (For whom)

พิจารณาว่าจะผลิตสินค้าไปเพื่อใคร หรือให้ใคร หรือควรจัดสรรไปให้กับใครบ้าง ใครจะได้รับสินค้ามากน้อยเพียงใด ถึงจะทำให้ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากการใช้ทรัพยากร

๑.๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาเบื้องต้นจากนั้นนำมาสรุปผล

๒) ตั้งสมมติฐาน (ขั้นสุขุทัย)

๒.๑) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสรุปปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจมาตั้งสมมติฐานในการออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในท้องถิ่น

๒.๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการออกแบบผลิตภัณฑ์มาตั้งสมมติฐานในการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ ดังนี้

๒.๒.๑) ที่ดิน

ที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมด เช่น ป่าไม้ สัตว์น้ำ แร่ธาตุ ปริมาณน้ำฝน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะมีอยู่ตามธรรมชาติ มนุษย์สร้างขึ้นเองไม่ได้ แต่สามารถพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติได้บ้าง เช่น การปรับปรุงที่ดินให้อุดมสมบูรณ์ขึ้น เป็นต้น

๒.๒.๒) แรงงาน

แรงงาน ได้แก่ แรงกาย แรงใจ ความรู้ สติปัญญา และความคิด ที่มนุษย์ทุ่มเทให้แก่การผลิตสินค้าและบริการ แต่ในที่นี้แรงงานสัตว์จะไม่ถือเป็นปัจจัยการผลิตประเภทแรงงาน แต่ถือเป็นทุน ประเภทมีชีวิต

๒.๒.๓) ทุน

ทุน คือ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นสำหรับใช้ร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่นๆ เพื่อการผลิตสินค้าและบริการ เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า สินค้าทุน (capital goods) ได้แก่ สิ่งก่อสร้าง เช่น โรงงาน ถนน สะพาน ทางรถไฟ เครื่องจักร สัตว์ที่ใช้แรงงาน อุปกรณ์ต่างๆ วัตถุดิบ

๒.๒.๔) ผู้ประกอบการ

ผู้ที่นำที่ดิน แรงงาน และทุนมาดำเนินการผลิตสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค ผู้ประกอบการจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต สามารถคาดคะเนแนวโน้มความต้องการของผู้บริโภคและกำลังการผลิตในอนาคตได้ นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ตัดสินใจว่า จะผลิตอะไร ปริมาณเท่าใด ใช้เทคนิคการผลิตแบบใด ผลิตแล้วจำหน่ายแก่ใคร ราคาต่อหน่วยเป็นเท่าใด จึงจะได้ผลตอบแทนสูงสุด

๒.๓) ผู้เรียนร่วมกันออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๓) ทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิโรธ)

๓.๑) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากการตั้งสมมติฐานในการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

๓.๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทดลองขายสินค้าหรือบริการในโรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้บริโภคในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๔) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (ขั้นมรรค)

๔.๑) ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการทดลองขายและนำผลจากการเก็บข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์

๔.๒) ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนและคุณธรรมที่สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามในหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๔.๒.๑) ประเด็นการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่”

- ความหมาย ความสำคัญ ของการผลิตสินค้าและบริการ
- ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์
- ขั้นตอนการผลิตสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
- หลักการผลิตสินค้าและบริการกับวิถีทางแห่งท้องถิ่น

๔.๒.๒) คุณธรรมที่สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

- ๑) การดำเนินการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ๒) ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๓) ผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยการใช้หลักอริยสัจสี่ รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การบริหารจัดการใช้ทรัพยากรรูปแบบ ๔M ในนวัตกรรม ได้แก่

- ๑) ด้านบุคลากร (Man) : ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยใช้หลักอริยสัจสี่
- ๒) ด้านการเงิน (Money) : นักเรียนใช้เงินที่ได้จากการออมเงินในการผลิตสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่
- ๓) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) : นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในครัวเรือน และใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่
- ๔) ด้านบริหารจัดการ (Management) : ครูผู้สอนใช้หลักอริยสัจสี่ในการออกแบบนวัตกรรม และนักเรียนใช้หลักอริยสัจสี่ในการวางแผนผลิตสินค้าหรือบริการในท้องถิ่น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์**

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส มีคุณธรรมด้านความความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส สามารถผลิตสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมด้านความความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีนักเรียนที่ผ่านคุณลักษณะความพอเพียงอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๑๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางแสดงร้อยละตามแบบประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะความพอเพียง
โดยใช้หลักอริยสัจสี่ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

ตัวชี้วัดคุณลักษณะความพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านคุณลักษณะความพอเพียงจากการประเมินโดย		ระดับคุณภาพ	
	ตนเอง	ครูผู้สอน	ตนเอง	ครูผู้สอน
๑. การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ	๙๑.๔๘	๘๗.๒๓	ดีมาก	ดีมาก
๒. การดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๗๘.๗๓	๘๐.๘๕	ดี	ดีมาก
๓. การดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกัน	๘๗.๒๓	๘๗.๒๓	ดีมาก	ดีมาก
๔. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต	๘๐.๘๕	๘๒.๙๘	ดีมาก	ดีมาก
๕. การประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต	๘๒.๙๘	๘๗.๒๓	ดีมาก	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	๘๔.๖๘		ดีมาก	

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๘๖.๕๒ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

**ตารางแสดงความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนตามแบบประเมินความพึงพอใจ
ของการจัดการเรียนรู้เรื่องสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่**

ความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนเรื่อง สินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลัก อริยสัจสี่	ค่าเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ	
	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒
๑. ด้านความรู้	๘๗.๒๓	๘๒.๙๘	ดีมาก	ดีมาก
๒. ด้านทักษะ	๘๒.๙๘	๘๗.๒๓	ดีมาก	ดีมาก
๓. ด้านเจตคติ	๙๑.๔๘	๘๗.๒๓	ดีมาก	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	๘๖.๕๒		ดีมาก	

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) จากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่
- ๒) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์จากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่
- ๓) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- ๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๖) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่ามีการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียน

๕.๑ นักเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่” รายวิชาสังคมศึกษา ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าเป็นอย่างดี และมีความเพียร มุ่งมั่น ตั้งใจในการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่ได้ด้วยตนเอง

ผู้ปกครอง

๕.๒ ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการให้คำแนะนำนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์จากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่

ครู

๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ผู้บริหาร

๕.๔ ผู้บริหารโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสให้การสนับสนุนและส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะความพอเพียงตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

๖.๓ ครูผู้สอนต้องให้คำแนะนำและกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดตามศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่อย่างมีคุณภาพ

๖.๔ ครูผู้สอนสามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการหรือนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

๖.๕ ควรมีการนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้อย่างชัดเจน และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดการยอมรับและร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน

๑) Facebook โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส : <https://www.facebook.com/Punjatha/>

๒) Website โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส : <https://punjatha.thai.ac>

๓) YouTube โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส : Punjathayikaward School Official



Facebook

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส



Website

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส



YouTube

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย ได้รับรางวัลชนะเลิศนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสำหรับครูผู้สอนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าส
- ๒) ด.ช.กานต์วัฒน์ บริเพ็ง ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่”
- ๓) ด.ช.สหรัฐ พิพิธภัณฑ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่”
- ๔) ด.ช.อภิชาติ สละเงิน ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่”
- ๕) ด.ญ.อริศรา บุญเสริม ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่”

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๘.๒ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่าสได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา.
- _____. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- ติรณ พงศ์มพัฒน์. (2558). **หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.2**. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
- ทิตนา แคมมณี. (2559). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิน ดอกบัว. (๒๕๕๕). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2555). **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับประชาชนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาโรช บัวศรี. (2549). **การศึกษาและจริยธรรม**. กรุงเทพฯ. กริดส์ ดีไซน์ แอนด์ คอมมูนิเคชั่น.
- สุรศักดิ์ โจธาสร. (2555). **แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. นครปฐม :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก

๑) ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓ ชื่อวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่ จำนวน ๕ คาบ

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย ตำแหน่ง ครู

เรื่อง หลักการผลิตสินค้าและบริการกับวิถีทางแห่งท้องถิ่น

มาตรฐาน

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่
จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต
อย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ข้อสรุปทั่วไป

ทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างหลากหลาย ย่อมส่งผลให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการ
อันมีลักษณะเฉพาะที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่ได้อย่างเหมาะสม

ด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม (Affective/Attitude)

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของหลักการการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่ส่งผลต่อ
ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการผลิตสินค้าและบริการ

๑.๑ หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านเศรษฐกิจ

๑.๒ หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านสังคม

๑.๓ หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดและการประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
๑. ความรู้			
๑) หลักการผลิตสินค้าและบริการ ในท้องถิ่น ๑.๑) ด้านเศรษฐกิจ ๑.๒) ด้านสังคม ๑.๓) ด้านสิ่งแวดล้อม	๑) การร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน	๑) PowerPoint เรื่อง “หลักการ ผลิตสินค้าและบริการกับ วิถีทางแห่งท้องถิ่น” ๒) ชุดกิจกรรม “Punja’s Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่”	๑) ผู้สอน
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการคิด ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑) การร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ๒) การสังเกตพฤติกรรม	๑) ชุดกิจกรรม “Punja’s Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” ๒) แบบสังเกตการพัฒนา สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	๑) ผู้สอน
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) การร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ๒) การสังเกตพฤติกรรม	๑) ชุดกิจกรรม “Punja’s Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” ๒) แบบสังเกตการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑) ผู้สอน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนำเสนอผลการออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นกิจกรรม “Punja’s Products
ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่ ”

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักคะแนน	คะแนนจริง
	๔	๓	๒	๑		
เนื้อหา	อธิบายหลักการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นครบทุกประเด็น ได้แก่ ความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา และการยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายหลักการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยขาดไป ๑ ประเด็น	อธิบายหลักการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยขาดไป ๒ ประเด็น	อธิบายหลักการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยขาดไป ๓ ประเด็น	๑.๕๐	๖
รูปแบบการนำเสนอ	นำเสนอผลงานออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ครบทุกประเด็น ได้แก่ ครอบคลุมสาระสำคัญ เข้าใจง่าย และ ความสวยงาม	รูปแบบการนำเสนอผลงานขาดไป ๑ ประเด็น	รูปแบบการนำเสนอผลงานขาดไป ๒ ประเด็น	รูปแบบการนำเสนอผลงานขาดไป ๓ ประเด็น	๑.๐๐	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
๘-๑๐	ดีมาก
๖-๗	ดี
๔-๕	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด ๑.๑ การคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ การคิดวิเคราะห์	สามารถออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” ได้อย่างแปลกใหม่ และมีความเป็นไปได้จริง	สามารถออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” ได้อย่างแปลกใหม่ หรือมีความเป็นไปได้จริง	ไม่สามารถออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” ได้อย่างแปลกใหม่ และมีความเป็นไปได้จริง
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๒.๑ การจัดการปัญหาที่เผชิญได้อย่างเหมาะสม ๒.๒ การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	สามารถแก้ปัญหาการออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” โดยให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สามารถแก้ปัญหาการออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” แต่ขาดการให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ไม่สามารถแก้ปัญหาการออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นจากกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่” และขาดการให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๑.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน ๑.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ แต่ไม่สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ไม่เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒.๑ ตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒.๒ อดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้การทำงานสำเร็จ	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้การทำงานสำเร็จ	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือมีความอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้การทำงานสำเร็จ	ไม่มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้การทำงานสำเร็จ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖๐ นาที) (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักอริยสัจสี่)

๑. กำหนดปัญหา (ขั้นทุกข์)

๑.๑ ผู้สอนนำเสนอภาพการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ดังนี้



ภาพแสดงโอ่งผ้าไหม

อ.สามโคก จ.ปทุมธานี

ที่มา : www.3khok.go.th



ภาพแสดงดอกไม้ประดิษฐ์

อ.เมือง จ.ปทุมธานี

ที่มา : www.lazada.co.th/products/otop

๑.๒ ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการผลิตสินค้าและบริการ
ในท้องถิ่นโดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

๑) “นักเรียนคิดว่าในภาพสินค้าที่ได้เห็นไปแล้วแต่ละชุมชนกว่าจะผลิตสินค้าและบริการแต่ละ
อย่างได้นั้นต้องมีหลักการที่สำคัญด้านใดบ้าง ?” (แนวคำตอบ : หลักการผลิตด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และ
ด้านสิ่งแวดล้อม)

๑.๓ ผู้สอนเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการอธิบายประกอบการใช้ PowerPoint เรื่อง “หลักการ
ผลิตสินค้าและบริการกับวิถีทางท้องถิ่น” ดังนี้

๑) “การที่แต่ละชุมชนสามารถผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความ
ร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น โดยจำเป็นต้องพิจารณาถึงหลักการผลิตสินค้าและบริการที่
สอดคล้องทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่นของนักเรียน”

๑.๔ ผู้สอนเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลัก
อริยสัจสี่” โดยการตั้งคำถาม ดังนี้

๑) “หลังจากที่เราได้เรียนรู้ถึงหลักการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นไปแล้วนั้น นักเรียน
คิดว่าหากจะออกแบบผลิตภัณฑ์ในชุมชนของนักเรียนควรมีการผลิตสินค้าและบริการใดบ้าง”

๒. ตั้งสมมติฐาน (ขั้นสมมุติ)

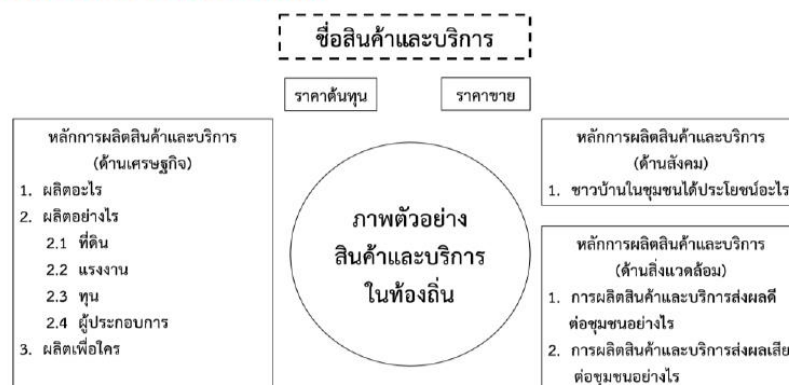
๒.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าการออกแบบผลิตภัณฑ์ในชุมชนนั้นควรผลิตอะไรบ้าง

๒.๒ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการออกแบบผลิตภัณฑ์มาตั้งสมมติฐานโดยการใช้หลักการผลิตสินค้า
และบริการในท้องถิ่น ดังนี้

- ๑) หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านสังคม
- ๓) หลักการผลิตสินค้าและบริการทางด้านสิ่งแวดล้อม

๓. ทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิรนัย)

๓.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ไปออกแบบการผลิตสินค้าและบริการตามหลักการ
ผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นลงในกระดาษ โดยมีรายละเอียดของการออกแบบ ดังนี้ **Obj.2/ความสามารถ
ในการคิด/ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)**



๓.๒ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอผลการออกแบบการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
ของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน **(ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)**

๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (ขั้นสรุป)

๔.๑ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้หลังการศึกษาจากเกมการศึกษาในกิจกรรม
“ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ท้องถิ่น” โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

๑) “ในการจะผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น เราจำเป็นต้องพิจารณาหลักการด้านใดบ้าง”
(แนวคำตอบ : ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นนั้นจำเป็นต้องพิจารณาถึงหลักการผลิตสินค้าและบริการ
ที่สอดคล้องทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ) (Obj.๑/ความสามารถในการคิด)

๒) “หลักการผลิตสินค้าและบริการที่สอดคล้องทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้าน
สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชน” (แนวคำตอบ : ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่สอดคล้อง
ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อมนั้นส่งผลให้คนในชุมชนเกิดรายได้เพิ่มขึ้น จากการสร้างงาน
สร้างอาชีพ เกิดการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม อันหล่อหลอมให้เกิดสินค้าและบริการที่เป็นเอกลักษณ์
เฉพาะท้องถิ่น) (GEN/Obj.๓/ความสามารถในการคิด)

สื่อการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง “หลักการผลิตสินค้าและบริการกับวิถีทางแห่งท้องถิ่น”
๒. ชุดกิจกรรม “Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดีโดยใช้หลักอริยสัจสี่”
 - ๑) กระดาษเทาขาว
 - ๒) ปากกาสี

บูรณาการการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์
2. สาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง การออกแบบ LOGO

รายการอ้างอิง

- กวี วรรณ. (2559). หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.2. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
ศิริณ พงศ์มพัฒน์. (2558). หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.2. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
ทศนา แหมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2555). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับประชาชนทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๒) แบบประเมินนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

แบบประเมินการพิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ชื่อผลงาน : Punja's Products ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์คนดี โดยใช้หลักอริยสัจสี่

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม : ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย

โรงเรียน/หน่วยงาน : โรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

สังกัด สพป./สพม. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

Email : Nattapat.Jinasuy@gmail.com

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘๔-๒๐๗-๕๑๑๒

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ			น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
	๑	๒	๓			
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม ที่นำเสนอ (๙ คะแนน)						
๑.๑ ความป็นมาและสภาพของปัญหา			/	๒	๒	
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ			/	๑	๓	
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม (๖ คะแนน)						
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย			/	๒	๒	
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๓๐ คะแนน)						
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม			/	๔	๑๒	
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม			/	๒	๒	
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน		/		๓	๒	
๓.๔ การใช้ทรัพยากร			/	๑	๓	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (๓๐ คะแนน)						
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์			/	๔	๑๒	
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน			/	๔	๑๒	
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ			/	๒	๒	
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)						
๕.๑ สิ่งที่ยุ่ยโงานประสบความสำเร็จ		/		๒	๔	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)						
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิต และการนำนวัตกรรมไปใช้			/	๓	๓	
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๖ คะแนน)						
๗.๑ การเผยแพร่		/		๑	๒	
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		/		๑	๒	
คะแนนรวม					๕๓	

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของ ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้

๑. เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่

- ☒ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง

๒. เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
☒ ความกตัญญู
☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
☒ ความรับผิดชอบ
☐ อุทิศตนเพื่อคุณธรรม
☐ คุณธรรมอัตลักษณ์

๓. เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่

- ☒ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เป็นนวัตกรรมที่ดีมาก สอดคล้องกับคุณลักษณะคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาว่า

๓) ตัวอย่างแบบประเมินการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความพอเพียงโดยใช้หลักอริยสัจสี่ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

แบบประเมินการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความพอเพียงโดยใช้หลักอริยสัจสี่
ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
ระดับที่ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
ระดับที่ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
ระดับที่ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนานๆ ครั้ง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับการประเมิน **อริสรา บุญเสริม**
เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง
สถานภาพ ☒ นักเรียน ☐ เพื่อน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ครู

ส่วนที่ ๒ การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านความพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับคะแนนการปฏิบัติตน		
	๓	๒	๑
๑. การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ			
๑.๑ นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม	/		
๑.๒ นักเรียนมีการใช้จ่ายที่สมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย	/		
๒. การดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			
๒.๑ นักเรียนใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล คำนวณและเหมาะสมกับความจำเป็น		/	
๒.๒ นักเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เพื่อรองรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตเสมอๆ	/		
๓. การดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกัน			
๓.๑ นักเรียนมีการออมเงินสม่ำเสมอ	/		
๓.๒ นักเรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่เป็นประจำ	/		
๔. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
๔.๑ นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอๆ		/	
๔.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/		
๕. การประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต			
๕.๑ นักเรียนรู้สึกอายเมื่อทำผิด	/		
๕.๒ นักเรียนเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมได้	/		
๕.๓ นักเรียนส่งงานครบตรงเวลา	/		
รวม	๓๑		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๒๘ - ๓๓ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๒๓ - ๒๘ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๑๗ - ๒๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔) ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสินค้าหรือบริการใน ท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
เรื่องสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
ระดับที่ ๕ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ระดับที่ ๔ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
ระดับที่ ๓ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
ระดับที่ ๒ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
ระดับที่ ๑ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับการประเมิน อ.ณรง จิฬารักษ์

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

สถานภาพ ☒ นักเรียน ☐ ครู

ส่วนที่ ๒ คุณภาพของสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านความรู้					
๑.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้		/			
๑.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่ในขั้นตอนการ ออกแบบได้	/				
๒. ด้านทักษะ					
๒.๑ นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์		/			
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้	/				
๓. ด้านเจตคติ					
๓.๑ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	/				
๓.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น		/			
๓.๓ นักเรียนมีความซื่อสัตย์	/				
รวม	๓๒				

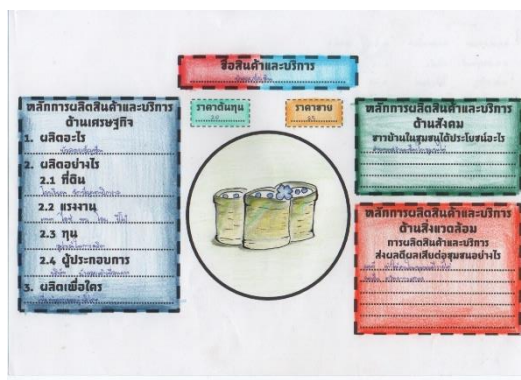
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๒๘ - ๓๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๒๒ - ๒๘ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕ - ๒๑ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๗ - ๑๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๕) ตัวอย่างเกียรติบัตร



๖) ตัวอย่างใบงานการออกแบบสินค้าและบริการในห้องถิ่นจากการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจสี่



๗) ภาพประกอบ

