



แผนปฏิบัติการประจำปี

พ.ศ.2567



โรงเรียนวัดปญฺญทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ที่ 27/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินการงบประมาณ กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน และกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการให้สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และมาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบัณฑิต จันทบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี	ครู	กรรมการ
1.5 ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

1) นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวทองมา บุญกอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3) นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ	ครู	กรรมการ
4) นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครู	กรรมการ

5) นายจิรวุฒิ ลีศิริกุลชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7) นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวปราณี แป้นน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

1) ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	กรรมการ
3) นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4) นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นายชนกันต์ สุทธภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

1) นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4) นางสาวกานามาส หวังดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

1) ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี	ครู	ประธานกรรมการ
2) นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายพิรพงษ์ เนียมสีใส	ครู	กรรมการ
4) นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นายวาทัญญู เสียบไธสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7) นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1.วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

- | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 3.1 | นางอารมณ โฉมพระกลับ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นายบัณฑิต จันทบาล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 | นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 3.4 | นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 3.5 | ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 3.6 | ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม/งาน ปีการศึกษา 2567 แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตาม เป้าหมาย

4. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่ม

- | | | | |
|-----|------------------------------|-----|---------------------|
| 4.1 | ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน วัดปัญญทโยกาวาสและเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อไป
อนึ่งในการปฏิบัติงาน หากพบปัญหาหรืออุปสรรค ให้แจ้งผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทโยกาวาส

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ในคราวประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม
พ.ศ.2567

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีการศึกษา 2567 ดังกล่าว เป็นแผนปฏิบัติราชการ ที่ดำเนินการแล้วจะเกิดผลประโยชน์สูงสุด
แก่นักเรียนและการบริหารงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางอารมณ โฉมพระกลั)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป อันสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ต้องให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา งบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจของรัฐ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของความสำเร็จ นอกจากนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ประจำปีการศึกษา 2567 ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 สภาพท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
1.3 ภารกิจของสถานศึกษา	3
1.4 โครงสร้างการบริหาร	7
1.5 การติดต่อสื่อสาร	7
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	8
2.1 ข้อมูลนักเรียน	8
2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
2.3 ข้อมูลที่ดินและแหล่งเรียนรู้	11
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	13
3.1 การปกครอง	14
3.2 ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม	14
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	15
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	15
4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	20
4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	26
4.4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	27
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	32
6. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	36
6.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	36
6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	38
6.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	41

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	42
1. วิสัยทัศน์	42
2. พันธกิจ	42
3. เป้าประสงค์	42
4. ประเด็นกลยุทธ์	43
5. กรอบทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2570)	44
6. กรอบกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี 2567	45
ส่วนที่ 3 ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย	56
1. การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	56
2. ประมาณการรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	59
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567	78
1. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม และโครงการ	78
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	87
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	223
1. การกำกับติดตาม	223
2. การติดตามการดำเนินการ	225
3. การประเมินผลการดำเนินการ	226
4. แบบรายงานผลโครงการ	228
ภาคผนวก	230

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3 ตำบลลาดสวาย และ หมู่ที่ 13, 14 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี อยู่ในเขตสนับสนุนของเทศบาลเมืองลาดสวาย

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เดิมตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2466 ในสมัยพระอธิการสาครเขมโก อดีตเจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาवास ท่านเป็นผู้เห็นการณ์ไกล ใฝ่ใจในการศึกษา เห็นความสำคัญในการให้การศึกษา แก่ลูกหลานในท้องถิ่น เพราะขณะนั้นโรงเรียนในอำเภอมียู่เพียงสามแห่งเท่านั้นไม่เพียงพอและทั่วถึง ประกอบกับท่านเป็นผู้ยึดมั่นในอุดมคติที่ว่า บิดามารดาที่บุตรให้เป็นคนโง่เพราะไร้การศึกษา ย่อมเป็นศัตรูของบุตร

ดังนั้น ถ้าจึงได้ชักชวนประชาชนและ นายเขียว ทศนาธร เป็นผู้อุปการะจัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนและให้การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาต่างๆ ส่วนเงินเดือนของครูผู้สอนที่เรียไ้จากประชาชน หรือที่เรียกว่า เงินศึกษาพลี ซึ่งเป็นเงินที่ราษฎรมีภาระที่ต้องจ่ายต่อรัฐบาลเพื่อไปบำรุงการศึกษา โดยจะนำมามอบให้เป็นรายเดือนเพื่อเป็นกำลังใจแก่ครูผู้สอน

ครั้นถึง พ.ศ.2473 เศรษฐกิจตกต่ำเป็นอย่างมากประชาชนยากจน ไม่สามารถนำเงินมาชำระค่าเล่าเรียนได้ การเรียนการสอนจึงหยุดชะงักลง อดีตเจ้าอาวาสและนายเขียวทศนาธร ก็พยายามจ้างครูมาสอนพอให้เด็ก รู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้ ไปพลางก่อน จนถึง พ.ศ. 2477 อดีตท่านเจ้าอาวาสและพระมหาทองอยู่ อินทน้ำเงิน ได้ปรึกษารื้อกัน ต่างตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่โดยยึดหลักการให้การศึกษาประชาชน งดเก็บเงินค่าเล่าเรียน พระมหาทองอยู่ อินทน้ำเงิน ได้สละกำลังกาย และสติปัญญา เข้ามาเป็นครูทำการสอนเริ่มต้นใบแล้วจึงรายงานการจัดตั้งโรงเรียนไปยังอำเภอ ทางอำเภอลำลูกกาจึงได้ได้มอบเครื่องใช้ ทะเบียน บัญชี สมุดหมายเหตุ มาให้ จึงได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2477 ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดสวาย 3 (วัดปัญญทายิกาवास)”

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2477 ทางราชการได้แต่งตั้งนายอยู่ อินทน้ำเงิน ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีพ.ศ.2479 โรงเรียนได้เสนอขอของบประมาณ จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดหาเงินและวัสดุสันทบ เมื่อได้เงินงบประมาณมา โรงเรียน จึงได้สร้าง อาคารเรียนหลังใหม่ ทรงปั้นหยามีมุขกลาง แต่ปรากฏว่าเกิดพายุฝนตกหนัก น้ำท่วมอยู่ประมาณ 7 วัน เป็นเหตุให้อาคารทรงตัวไม่อยู่ ล้มพังลงมา โรงเรียนจึงกลับไปใช้ศาลากลางเปรียญของวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. 2497 ด้วยความตั้งใจจริงและศรัทธาอันแรงกล้าของนายหุ่ม ทัศนาศรใครจะได้อำนาจสถานศึกษาให้เป็นสาธารณะประโยชน์แก่อนุชนและประเทศชาติ จึงได้ชักชวนผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้นทางทิศเหนือของวัด จึงได้สร้างอาคารเรียนทรงปั้นหยามีมุขกลาง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน โดยก่อสร้างในที่ดินของวัด ซึ่งอยู่ตรงข้ามกับวัดปัญญทายิกาवास หรือ ที่อยู่ในปัจจุบัน คือ หมู่ 2 ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารฝึกงาน แบบ 312 (โรงอาหารในปัจจุบัน)

พ.ศ. 2529 ประชาชนบริจาคเงินเพื่อสร้างหอประดิษฐานพระพุทธรูป

พ.ศ. 2533 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้เริ่มเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณและประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียน แบบ 104/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2543 ได้รับบริจาคสร้างฐานพระ และพระพุทธรูป

พ.ศ. 2544 ได้รับบริจาคเงินจากคุณสมาน คุณประสาน วิริยะ เพื่อสร้างเสาธง

พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณจาก อบต.ลาดสวาย สร้างห้องสุขา

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.604/45 และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีเพื่อสร้างห้องสมุด และงบประมาณซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 เป็นอาคาร 2 ชั้น 8 ห้อง

พ.ศ. 2551 ได้รับบริจาคเงินจากชุมชนเพื่อสร้างรั้วโรงเรียน

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนบีกซี 30 ได้ทุนสูง 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2553 ได้รับบริจาคเงินจากชุมชนเพื่อสร้างโครงหลังคาเอนกประสงค์

ปัจจุบันผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายบัณฑิต จันทบาล

1.3 การกิจของสถานศึกษา

1) การกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

- 1.1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 1.2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 1.3) พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน
- 1.4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 1.5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 1.6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 1.7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

2) การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

2.1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3) การกิจการบริหารและการจัดการศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

3.1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

- (1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น
- (2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- (8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- (9) การนิเทศการศึกษา
- (10) การแนะแนว
- (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- (16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- (1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- (2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- (3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- (4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- (5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- (6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- (7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- (8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- (9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

- (10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (11) การวางแผนพัสดุ
- (12) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- (13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- (14) การจัดหาพัสดุ
- (15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- (16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- (17) การเบิกเงินจากคลัง
- (18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- (19) การนำเงินส่งคลัง
- (20) การจัดทำบัญชีการเงิน
- (21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล

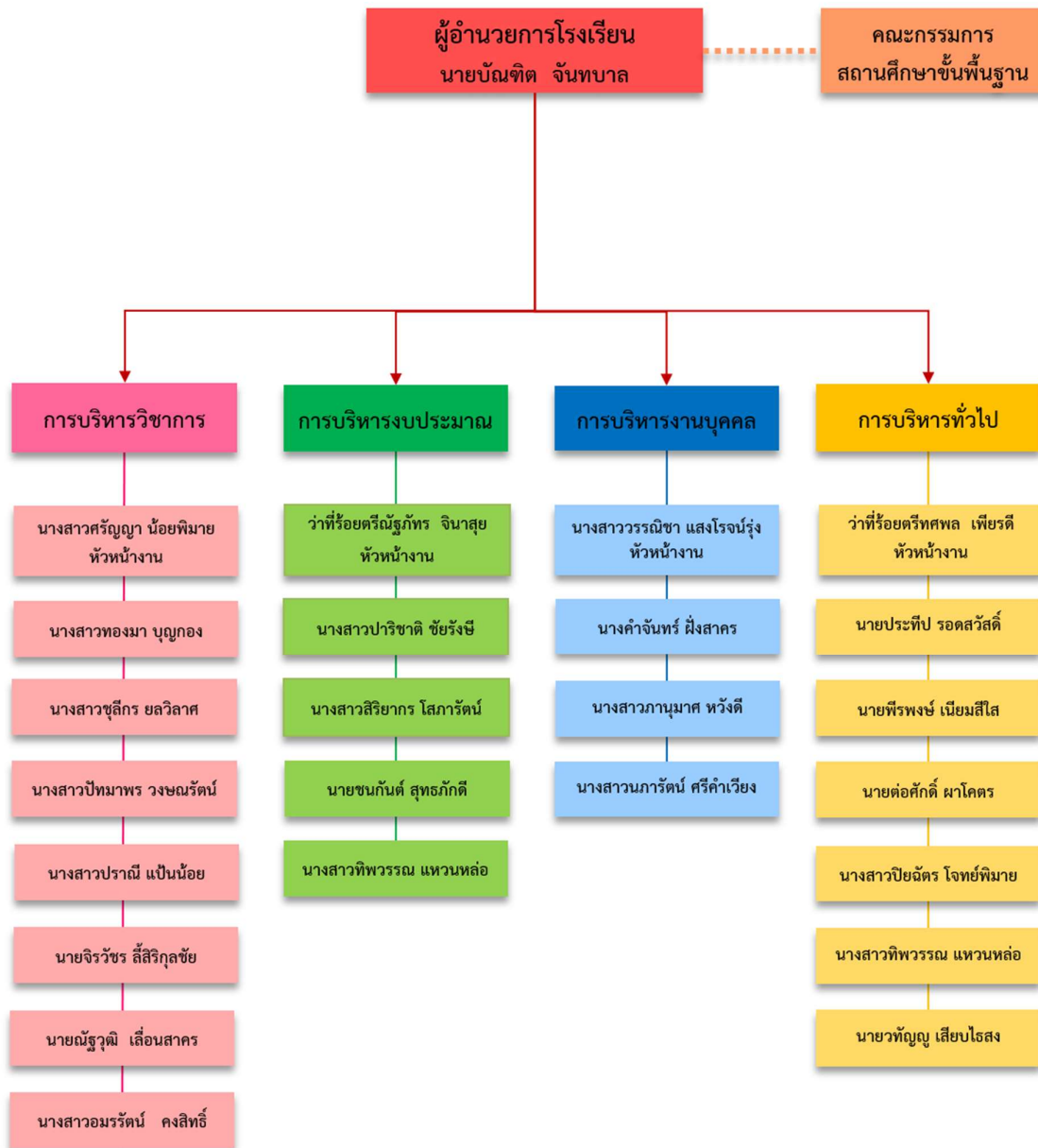
- (1) การวางแผนอัตรากำลัง
- (2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (6) การลาทุกประเภท
- (7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- (12) การออกจากราชการ
- (13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- (14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- (15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3.4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

- (1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- (4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- (5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- (6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- (8) การดำเนินงานธุรการ
- (9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (11) การรับนักเรียน
- (12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- (13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- (14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (15) การทัศนศึกษา
- (16) งานกิจการนักเรียน
- (17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (18) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- (20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- (21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร



1.5 การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ : 02-147-3480

Website ของสถานศึกษา : <https://punjatha.thai.ac/>

E-mail : Punjathayikaward@gmail.com

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด รวม 480 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
อนุบาล 2	32	1
อนุบาล 3	27	1
รวมอนุบาล	59	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	39	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	60	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	64	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	52	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	2
รวมประถมศึกษา	309	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	2
รวมมัธยมศึกษา	165	6
รวม	533	20

2) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	70	14.58
นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	26	5.41
นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	133	27.70

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1.	นายบัณฑิต จันทบาล	ผอ.ร.ร.	คศ.3	1628	16 ต.ค. 2533	30 ก.ย. 2567	ค.บ. คณิตศาสตร์	ค.ม. บริหาร การศึกษา	
2.	นางคำจันทร์ ผังสาคร	ครู	คศ.3	1635	10 มิ.ย. 2537	30 ก.ย. 2567	ค.บ. การประม ศึกษา		
3.	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครู	คศ.3	1630	3 มี.ค. 2540	30 ก.ย. 2569	ค.บ. การประม ศึกษา	กศ.ม. การศึกษา ปฐมวัย	
4.	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครู	คศ.2	1866	16 มิ.ย. 2553	30 ก.ย. 2589	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
5.	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครู	คศ.2	1632	4 ส.ค. 2560	30 ก.ย. 2570	ค.บ. การประม ศึกษา		
6.	นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	คศ.2	4056	14 พ.ค. 2558	30 ก.ย. 2589	ค.บ. อังกฤษ		
7.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	คศ.1	4062	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	ศษ.บ. สังคมศึกษา	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	
8.	นางสาวจุลิกกร ยลวิลาศ	ครู	คศ.1	4115	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ศษ.ม. ปฐมวัย ศึกษา	
9.	นายพีรพงษ์ เนียมสีไล	ครู	คศ.1	2487	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	กศ.บ. คณิตศาสตร์		
10.	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	คศ.1	1681	16 พ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	ค.บ. ภาษาไทย		
11.	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	ครู	คศ.1	3622	26 ส.ค. 2562	30 ก.ย. 2594	ศษ.บ ดนตรีไทย	ศ.ม. ดุริยางค ศิลป์ไทย	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
12.	นางสาวภานุมาส หวังดี	ครู	-	3483	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2586	ศศ.บ. บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศ ศาสตร์		
13.	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครู	-	1631	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2593	ค.บ. อังกฤษ		
14.	นางสาวสิริยากร ไสภารัตน์	ครู	-	2668	23 พ.ค. 2565	23 พ.ค. 2565	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป		
15.	นางสาวปราณี แป้นน้อย	ครู	-	1203	23 พ.ค. 2565	23 พ.ค. 2565	ค.บ. ฟิสิกส์		
16.	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	ครู	-	4296	23 พ.ค. 2565	23 พ.ค. 2565	กศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา		
17.	นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย	ครูผู้ช่วย	-	2912	3 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษา อังกฤษ		
18.	นายชนกันต์ สุทธภักดี	ครูผู้ช่วย	-	1242	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2602	ค.บ. สังคมศึกษา		
19.	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย	ครูผู้ช่วย	-	1662	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษาไทย		
20.	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง	ครูผู้ช่วย	-	1878	28 ก.ย. 2566	30 ก.ย. 2588	วท.บ. ชีววิทยา	ค.ม. หลักสูตร และ การสอน	
21.	นางสาวพิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	-	1154	15 ม.ค. 2567	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา		

2.3 ข้อมูลที่ดินและแหล่งเรียนรู้

1.1) ตำแหน่งที่ตั้ง

1.2) ขนาดพื้นที่

พื้นที่ประมาณ 4 ไร่ 1 งาน

1.3) สภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

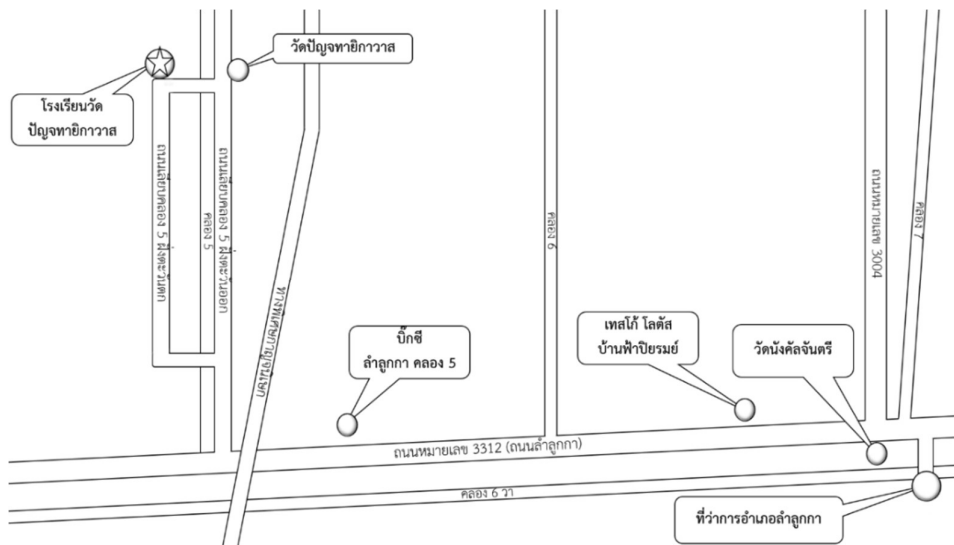
ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ดินร่วน ทิศตะวันออกของโรงเรียนติดกับ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านลาดสวาย 2 คลอง 5 และวัดปัญญทายิกาवास

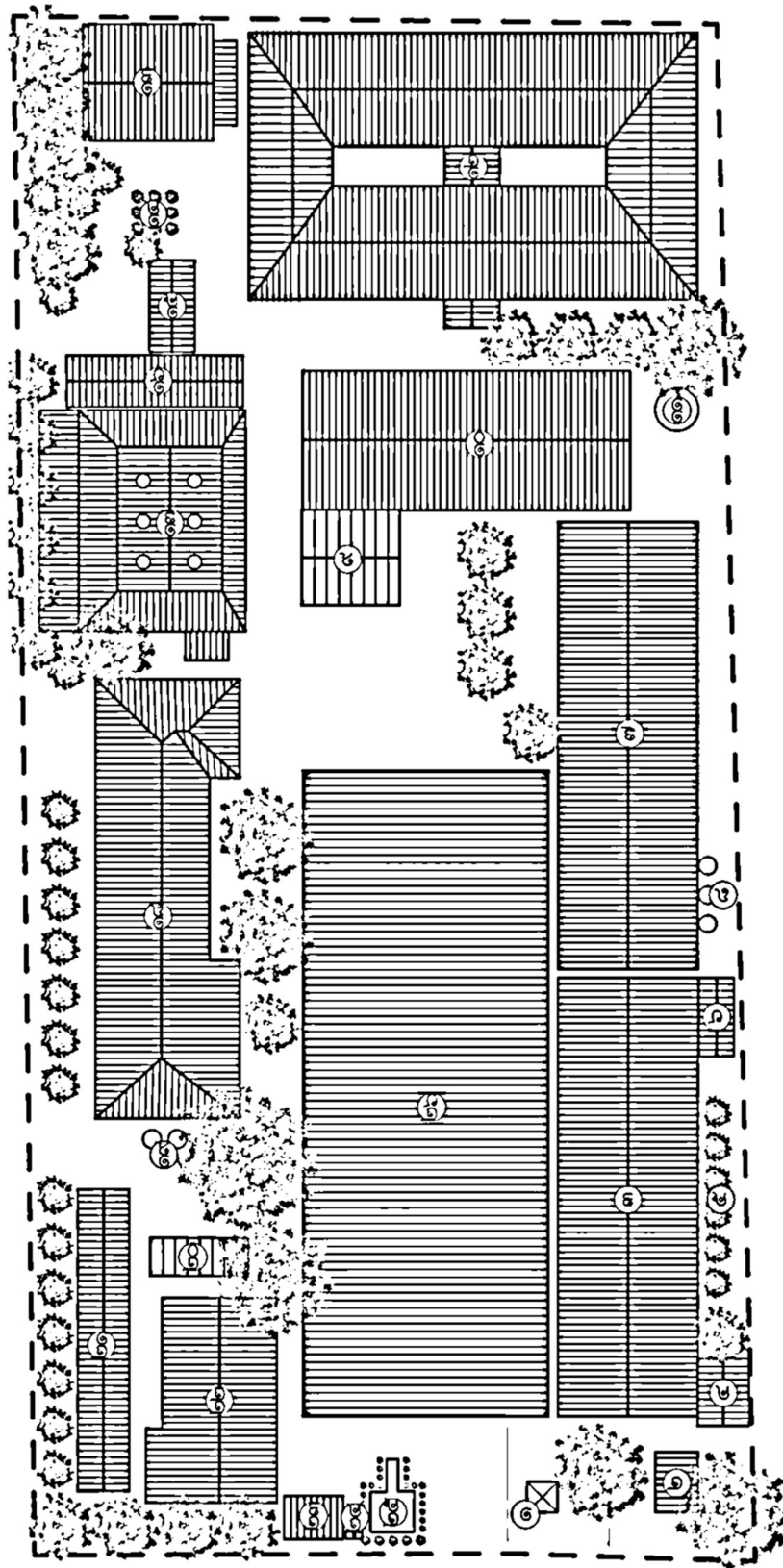
1.4) การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมของโรงเรียนมีถนนเลียบบคลอง 5 ฝั่งตะวันตก เป็นทางหลวงชนบท ผ่านหน้าโรงเรียน สามารถสัญจรค่อนข้างสะดวกใช้ได้ทุกฤดูกาล ระยะห่างจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประมาณ 16.7 กิโลเมตร

1.5) แผนประกอบการเดินทาง



1.6) แผนผังสถานศึกษา



- | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ๑. ศาลพระประธาน | ๖. ล้อม | ๑๑. บ่อเก็บน้ำบาดาล | ๑๖. ล้อม | ๒๑. ล้อม |
| ๒. ศาลากลางไม้ | ๗. อาคารอาคารอนุบาล (สปช.๑๐๔/๒๖) | ๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๑๗. โรงอาหาร | ๒๒. หอสมุด |
| ๓. อาคารอาคาร ๘๐ ปี (สปช.๑๐๕/๒๙) | ๘. ดึงเก็บน้ำ ๘.๓๓ | ๑๓. บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ | ๑๘. อาคารประถมศึกษา (๑๑๗) | ๒๓. ที่จอดรถ |
| ๔. โรงเพาะชำ | ๙. สนามเด็กเล่น | ๑๔. แปลงผักสวนครัว | ๑๙. ดึงเก็บน้ำ ๘.๓๓ | ๒๔. ศาลพระภูมิและศาลตายาย |
| ๕. สวนเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๐. อาคารบักจี (สปช.๑๐๔/๒๖) | ๑๕. บ้านพักนักการภารโรง | ๒๐. ที่จอดรถ | ๒๕. เสาธงโรงเรียน |
| | | | | ๒๖. อาคารประชุมรวมใจ |

2.1) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1) ห้องสมุด	1) วัดปัญญทายิกาवास
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2
3) ห้องพยาบาล	3) เทศบาลเมืองลาดสวาย
4) สวนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเพาะชำ	4) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
5) สนามเด็กเล่น	

2.2) ประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ชื่อประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	หน่วยงาน
พระครูปทุมธรรมโสภิต (เจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาवास)	วัดปัญญทายิกาवास
นายกมล อินทรน้ำเงิน (ประธานกรรมการสถานศึกษา)	คณะกรรมการสถานศึกษา
นายสมจิตต์ ไผ่ฤกษ์รุ่งเรือง (นักวิชาการสาธารณสุข)	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2
กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	เทศบาลเมืองลาดสวาย
ฝ่ายป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	
ครูตำรวจด้านยาเสพติด D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)	สถานีตำรวจภูธรคูคต

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

1) เขตการปกครองเทศบาลเมืองลาดสวาย แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 หมู่ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1) หมู่ที่ 1 บ้านคลองห้า | 1.2) หมู่ที่ 2 บ้านคลองห้า |
| 1.3) หมู่ที่ 3 บ้านคลองหกวา | 1.4) หมู่ที่ ๔ บ้านคลองสี่ |
| 1.5) หมู่ที่ 5 บ้านคลองสี่ | 1.6) หมู่ที่ 6 บ้านคลองสี่ |
| 1.7) หมู่ที่ 7 บ้านคลองสี่ | 1.8) หมู่ที่ 8 บ้านคลองสาม |
| 1.9) หมู่ที่ 9 บ้านคลองสาม | 1.10) หมู่ที่ 10 บ้านคลองสาม |
| 1.11) หมู่ที่ 11 บ้านคลองหกวา | |

สัญลักษณ์

- เขตจังหวัด - เขตตำบล - เขตหมู่บ้าน - ทางหลวง ถนน รางรถไฟ - ถนน	- สะพาน - คลอง ลำราง คูน้ำ - ที่ตั้งทางออกที่จอดรถสำหรับคนพิการ - ที่ตั้งทางข้าม ใต้ดิน - ป้ายรถเมล์ สถานี	- สถานีรถไฟฟ้า - สถานีรถราง - สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์	- สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์ - สถานีรถจักรยานยนต์
--	--	--	--

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา เลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างแรงงาน มีฐานะค่อนข้างยากจน การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และการช่วยสนับสนุนด้านอาหารกลางวันแก่นักเรียน

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	39.71	69.09	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	50.57	73.13	72.30	72.79
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	45.14	71.13	70.67	71.38

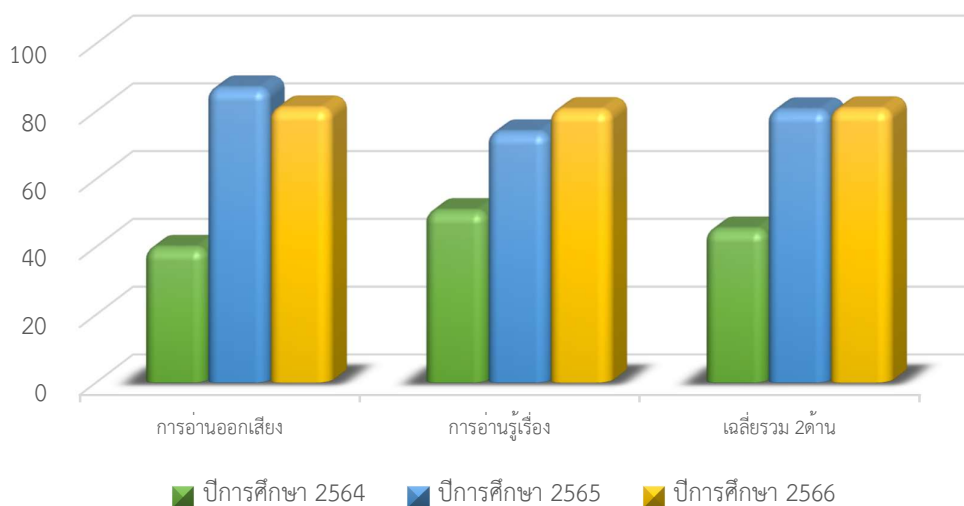
1.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.82	79.21	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	73.82	77.05	77.19	77.19
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	80.32	78.13	77.22	77.28

1.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.88	85.71	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	80.40	84.01	77.94	78.06
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	80.64	84.88	78.78	79.00

1.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	42.69	46.51	49.44
ภาษาไทย	61.25	54.92	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	51.97	50.71	52.80

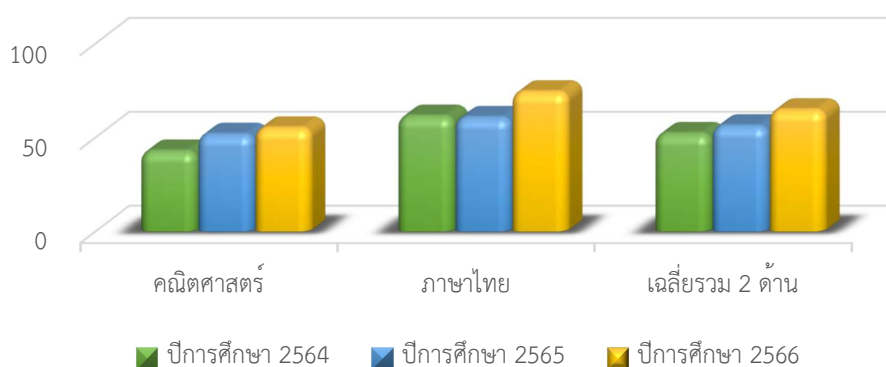
2.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	51.58	41.73	49.12
ภาษาไทย	60.55	52.85	55.86
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	56.07	47.29	52.50

2.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	55.00	48.12	52.97
ภาษาไทย	74.21	61.07	62.58
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	64.60	52.97	57.78

2.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.08	50.05	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	38.09	38.76	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	33.53	35.40	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	30.31	33.10	33.68	34.31
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	38.25	39.33	38.63	40.19

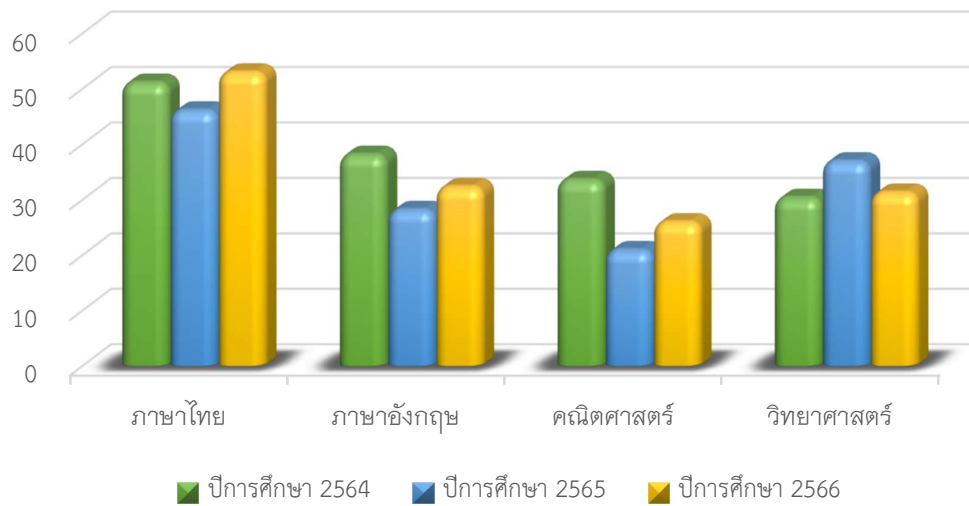
3.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.07	54.81	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	28.13	37.70	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	20.88	26.27	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	36.89	39.54	37.90	39.34
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	32.99	39.58	37.69	39.73

3.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.91	56.59	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	32.27	37.09	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	25.90	27.92	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	31.25	40.33	39.69	40.75
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	35.58	40.48	39.56	41.33

3.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.15	50.58	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	25.63	30.96	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	23.68	22.10	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.15	29.75	31.67	31.45
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	33.40	33.35	34.84	34.56

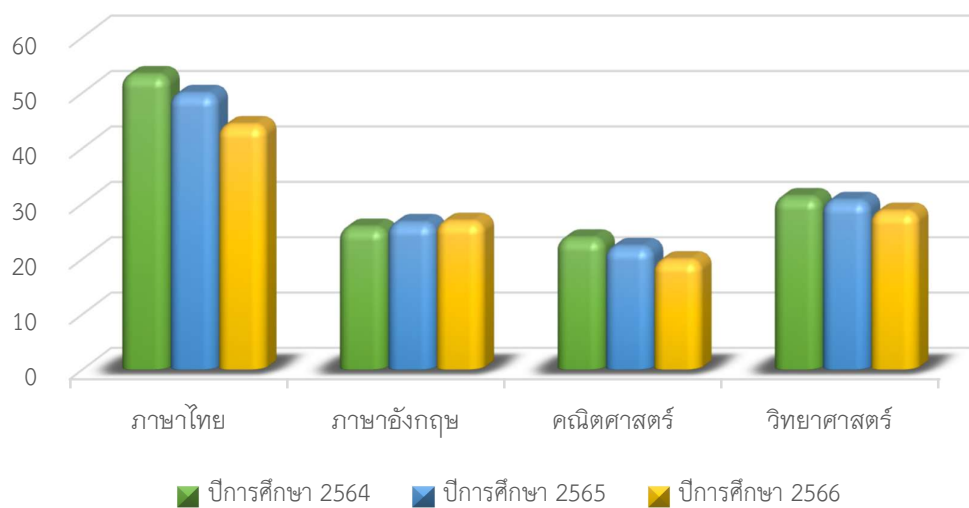
4.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.76	50.89	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	26.46	30.12	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	22.13	21.52	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	30.48	31.19	33.67	33.32
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	32.21	33.43	35.99	35.68

4.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.12	46.69	51.62	57.30
ภาษาอังกฤษ	26.68	29.55	31.42	37.32
คณิตศาสตร์	19.73	21.79	25.62	29.96
วิทยาศาสตร์	28.51	28.23	30.18	40.75
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	29.76	31.56	34.71	41.33

3.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566



4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

1.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

2.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

3.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

3.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

1) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566



4.4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1. โรงเรียน	รับรางวัลผลงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ (ประเภทโรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยม	สพป.ปท. เขต 2
	รับรางวัลผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	สพป.ปท. เขต 2
	การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.
2. ผู้บริหาร	นายบัณฑิต จันทบาล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ (77.28) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80.32 ระดับดีเยี่ยม	สพป.ปท. เขต 2
	ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการ สนับสนุนให้นักเรียนสมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ส่งผลให้คะแนนค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน (56.07) : ความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ (52.50) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สพป. ปท. เขต 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2. ผู้บริหาร (ต่อ)	นายบัณฑิต จันทบาล - ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. เขต 2
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพให้ประสบผลสำเร็จ มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ย สูงกว่าเป้าหมาย (MOU) ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ :วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. เขต 2
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการ สนับสนุน ให้นักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. เขต 2
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพให้ประสบผลสำเร็จ มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย (MOU) ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ :คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. เขต 2
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีกระบวนการบริหารจัดการ ส่งเสริมครูให้สามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุก ระดับ “ดีมาก” โครงการการประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ครู ทั้งระบบสู่การยกระดับคุณภาพการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพป.ปท. เขต 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2. ผู้บริหาร (ต่อ)	นายบัณฑิต จันทบาล - ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลการคัดเลือกผลงาน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม	สพป.ปท. เขต 2
	นายเกรียงไกร ผาดโรสง - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2
	นางวิลาวัลย์ นัยนา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2
	นางสาวทองมา บุญกอง - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -	สพป.ปท. เขต 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นายรัชชัย เอ็มประโคน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2
	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2
	นายพีรพงษ์ เนียมสีโส - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2566	สพป.ปท. เขต 2
	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2566	สพป.ปท. เขต 2
	นางวิรัตน์ จันท์เหลี่ยม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2566	สพป.ปท. เขต 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2566	สพป.ปท. เขต 2
	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2566	สพป.ปท. เขต 2
	นางสาวศตบงกช ธรรมวงศ์ศรี - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. เขต 2

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำอยู่ภายใต้การศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนและให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จะประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม
ที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

6. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค C-PEST จากนั้นนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

6.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบจัดการได้มาตรฐาน 2) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน 3) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ 4) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 และของสถานศึกษา
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	1) นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2) (ต่อ)	3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 4) นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง	
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชา 2) สถานศึกษามีขาดแคลนบุคลากรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	1) สถานศึกษามีระบบการบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	1) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อครุภัณฑ์บางรายการ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	1) สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน	1) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสำหรับการใช้เป็นห้องปฏิบัติการ
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	1) สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับ AA 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล 3) สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1) ขาดการรายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานให้ภายนอกสถานศึกษารับทราบ

1.2) คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products : S2)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.30
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.10	2	1	0.20	0.10	+0.10
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3	1	0.60	0.20	+0.40
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน				+3.25	-1.2	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน				+1.03		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค C-PEST ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	1) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน	1) ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมาย 3) นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา 4) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางการศึกษา	1) ประชาชนขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างเปิดเผย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1) ประชาชนประกอบอาชีพสุจริต 2) ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	1) ประชาชนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 2) อัตราว่างงานค่อนข้างสูง
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	1) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี 2) ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	1) ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรหลานได้เต็มที่ 2) ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้งส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง 3) โครงสร้างประชากรมีสภาพเป็นสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1) มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว 2) เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1) มีข้อจำกัดในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

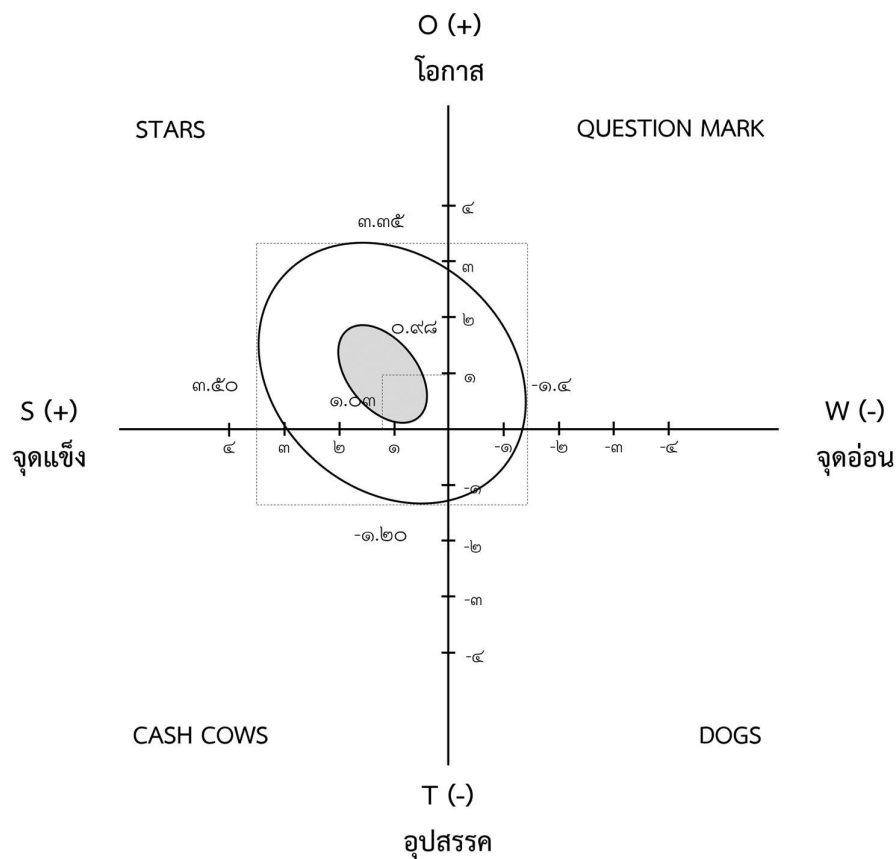
2) คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	0.25	3	1	0.75	0.25	+0.50
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมนอก				+3.35	-1.4	
สรุปผลสภาพแวดล้อมนอก				+0.98		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

6.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากการพิจารณากราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาปรากฏว่าโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासอยู่ในลักษณะ Stats (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

3. เป้าประสงค์

3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

4. ประเด็นกลยุทธ์

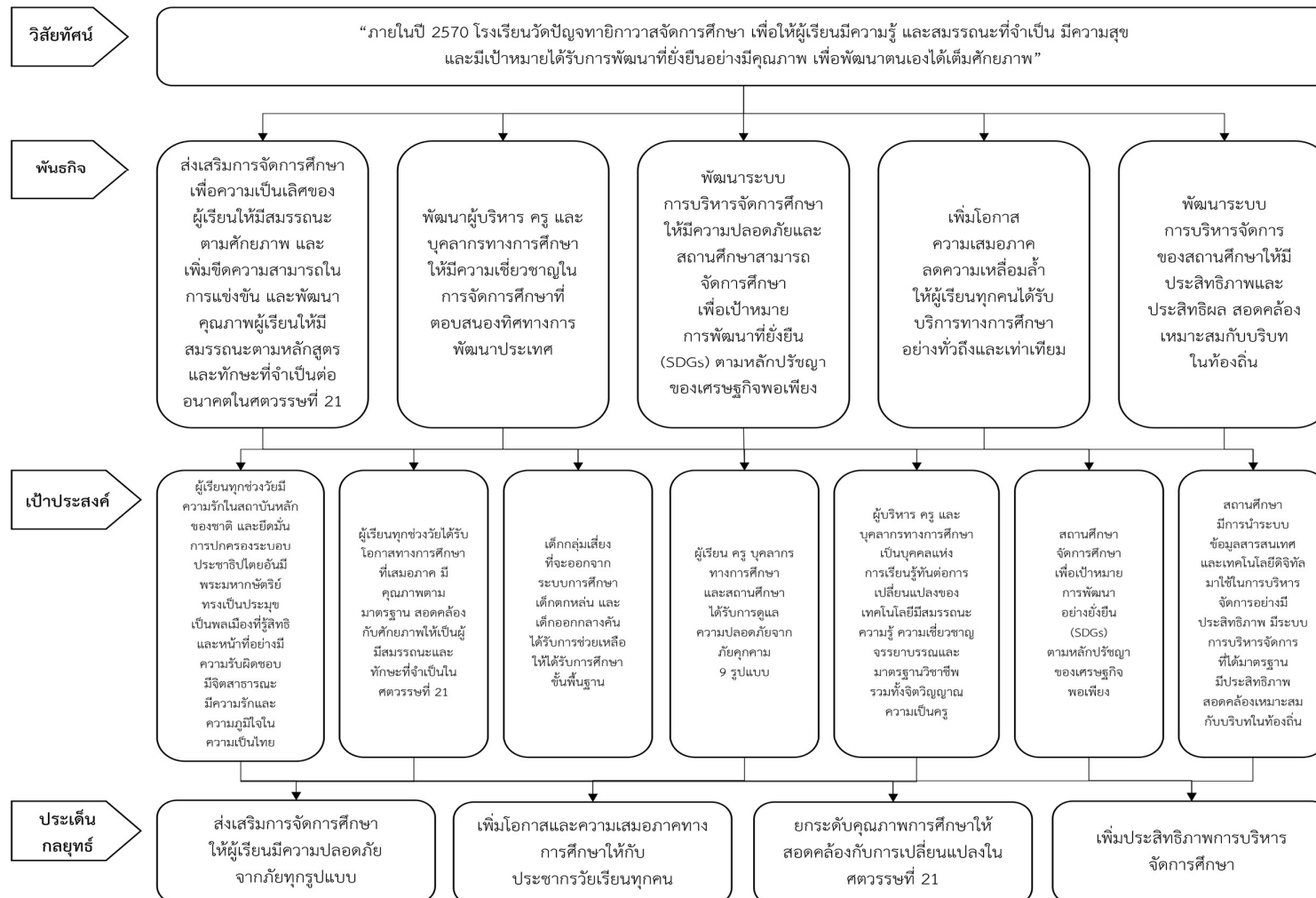
4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กรอบทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2570)



6. กรอบกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

กรอบกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ริเริ่ม ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
1.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	85	-สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
2.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	85	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้อย่างเหมาะสม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
3.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ	ครั้ง	ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน	-พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
4.	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน	หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน/ภาคเรียน	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
1.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	-ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	80	-ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	-จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
4.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	85	-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออก จากระบบการศึกษา
		ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	75	-ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
1.	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2.	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
3.	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย
4.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	80	- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) - ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
5.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
6.	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	55	-พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด
	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	55	-สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
1.	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	ร้อยละ	80	-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
2.	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับ	ดีเลิศ	-พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ
		ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ	ดีเลิศ	ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ -พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหาร โดยยึดหลักคุณธรรมและความโปร่งใสและจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment: ITA)	ระดับ	A	-ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง -เสริมสร้างขวัญกำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร -จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน/ ภาคเรียน	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน -ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย

ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2567		
	1 เม.ย. 2566 – 30 ก.ย. 2566	1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	รวม
1. เงินงบประมาณ			
1.1 บุคลากร			
- เงินเดือน	4,083,840.00	4,083,840.00	8,167,680.00
- ค่าจ้างประจำ	-	-	
- ค่าจ้างชั่วคราว	180,000.00	180,000.00	360,000.00
1.2 งบดำเนินการ			
- ค่าสาธารณูปโภค	-	-	
- ค่าตอบแทน	-	-	
- ค่าใช้สอย	-	-	
- ค่าวัสดุ	-	-	
1.3 งบเงินอุดหนุน			
- ค่าจัดการเรียนการสอน	683,046.00	683,046.00	1,366,092.00
- ค่าหนังสือเรียน	387,497.00	-	387,497.00
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	225,275.00	-	225,275.00
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	172,094.00	172,094.00	344,188.00
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	119,435.00	119,435.00	238,870.00

ประเภทรายรับ	ประมาณรายรับปีการศึกษา 2567		
	1 เม.ย. 2566 – 30 ก.ย. 2566	1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	รวม
2. เงินนอกงบประมาณ			
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
2.2 เงินบริจาค	-	-	-
2.3 เงินสนับสนุนจาก อปท.			
- ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	270,000.00	270,000.00	540,000.00
- ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	809,600.00	809,600.00	1,619,200.00
2.4 อื่นๆ	-	-	
รวม	6,930,787.00	6,318,015.00	13,248,802.00

หมายเหตุ : คำนวณจากยอดนักเรียนตามข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(Data Management Center : DMC) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

2. ประมาณการรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.1 รายจ่ายประจำตามโครงสร้าง

ประเภทรายจ่าย	ประมาณรายจ่ายปีการศึกษา 2567		
	1 เม.ย. 2566 – 30 ก.ย. 2566	1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	รวม
1. เงินงบประมาณ			
1.1 บุคลากร			
- เงินเดือน	4,083,840.00	4,083,840.00	8,167,680.00
- ค่าจ้างประจำ	-	-	
- ค่าจ้างชั่วคราว	180,000.00	180,000.00	360,000.00
1.2 งบดำเนินการ			
- ค่าสาธารณูปโภค	240,000.00	240,000.00	480,000.00

ประเภทรายจ่าย	ประมาณรายจ่ายปีการศึกษา 2567		
	1 เม.ย. 2566 – 30 ก.ย. 2566	1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	รวม
1.3 งบเงินอุดหนุน			
- ค่าหนังสือเรียน	387,497.00	-	387,497.00
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	225,275.00	-	225,275.00
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	119,435.00	119,435.00	238,870.00
2. เงินนอกงบประมาณ			
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
2.2 เงินบริจาค	-	-	-
2.3 เงินสนับสนุนจาก อปท.			
- ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	270,000.00	270,000.00	540,000.00
- ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	809,600.00	809,600.00	1,619,200.00
2.4 อื่นๆ	-	-	
รวม	6,315,647.00	5,702,875.00	12,018,522.00

2.2 รายจ่ายพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3, 4)	44,000.00	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	1) กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย	กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 3, 6)			
	2) กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ				
	3) กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม				
	4) กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา				
	5) กิจกรรมทักษะชีวิต				
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 (2, 3, 6,)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4)	184,404.00	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			15,404.00	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
	2) งานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)			3,000.00	นางสาวภาณุมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	3) กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	10,000.00	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	4) กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน			70,000.00	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
	5) กิจกรรมเตรียมพร้อมทดสอบระดับชาติ			30,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	6) งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดและประเมินผล			20,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์
	7) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			12,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	8) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์			10,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	9) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย			12,000.00	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายชนกันต์ สุทธิภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	10) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)			2,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีโส นางสาวทองมา บุญกอง
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6)	10,000.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 4 (2, 3, 4)	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	2,500.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	2) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			2,500.00	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	3) งานพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			2,500.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
	4) งานพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี			2,500.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
4.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (5)	52,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพีรพงษ์ เนียมสีใส
	1) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)	- มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50,000.00	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นายวาทัญญู เสียบโธสง
	2) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน		- มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 5, 6)	2,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร
5.	โครงการนิเทศภายใน	กลยุทธ์ที่ 3 (3, 6)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6)	23,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง
	1) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร
	2) งานสังเกตการสอน		- มาตรฐานที่ 1 (1, 2)		นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร นายประทีป รอดสวัสดิ์
	3) งานนิเทศสอนงาน				นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	4) งานเอกสารประจำชั้นเรียน		- มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)		นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวทองมา บุญกอง
6.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6)	2,500.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	1) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	กลยุทธ์ที่ 4 (2, 4)	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1,500.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	2) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอก		- มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	1,000.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
7.	โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2)	ระดับปฐมวัย	837,742.00	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นางสาวสิริยากร โสภารัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	1) ค่าอุปกรณ์การเรียน 2) เครื่องแบบนักเรียน 3) ค่าหนังสือเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (3, 4)	- มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 5)		
8.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (2, 4) - มาตรฐานที่ 3 (5)	77,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ			25,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
	2) กิจกรรมการประชุมครู			10,000.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	3) กิจกรรมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน			40,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
					นางสาวภาณุมาส หวังดี
	4) งานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			1,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
	5) งานส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			1,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
9.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2,	9,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดี นางสาวภาณุมาส หวังดี
	1) งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์ที่ 4 (1, 4)	3, 4) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดี นางสาวภาณุมาส หวังดี
	2) งานส่งเสริมโรงเรียนสุจริต		พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	3,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดีนางสาว ทิพวรรณ แหวนหล่อ
	3) งานส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		- มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	3,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดีนางสาว ทิพวรรณ แหวนหล่อ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
10.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	20,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	1) กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง			2,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	2) กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ			5,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
	3) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ			3,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
	4) กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน			5,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
	5) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง			5,000.00	นายชนกันต์ สุทธภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
11.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (1, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3)	9,000.00	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวาทัญญู เสียบไธสง
	1) กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R		ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	1,000.00	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวาทัญญู เสียบไธสง
	2) กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นายวาทัญญู เสียบไธสง
	3) งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			5,000.00	นายวาทัญญู เสียบไธสง นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
12.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (4) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	25,500.00	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	1) งานเยี่ยมบ้าน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)		15,000.00	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	2) กิจกรรมโฮมรูม			1,000.00	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	3) งานมอบทุนการศึกษา			2,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	4) งานประกันอุบัติเหตุ			1,000.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
	5) งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย			1,500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	6) งานเครือข่ายผู้ปกครอง			3,000.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์
	7) งานการศึกษาพิเศษ			1,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	8) งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล			1,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง
13.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4, 5)	34,500.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	1) งานการบริหารจัดการในโรงเรียน			1,000.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	2) งานโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน			1,000.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นายพีรพงษ์ เนียมสีใส
	3) งานบริการอนามัยโรงเรียน			10,000.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	4) งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน			2,500.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	5) งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย			3,000.00	นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
	6) กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ			15,000.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	7) งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม			1,000.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	8) งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน			1,000.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
14.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 5)	23,500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
	1) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยยาเสพติด			3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
	2) กิจกรรม Safety Awareness จากภัย ความรุนแรง			1,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	3) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ			3,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
	4) กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ			2,500.00	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร นายวาทัญญู เสียบไธสง
	5) กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ			3,000.00	นางสาวซุสกริยา ยลวิลาส นายประทีป รอดสวัสดิ์
	6) กิจกรรม Safety Awareness จากฝุ่น PM 2.5			2,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	7) กิจกรรม Safety Awareness จากการคำนึง			3,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	8) กิจกรรม Safety Awareness จากการคุกคาม ชีวิตและทรัพย์สิน			3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	9) กิจกรรม Safety Awareness จากอาชญากรรม ไซเบอร์			3,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
15.	โครงการวันสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2,)	64,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2,)		
	1.1) วันขึ้นปีใหม่			1,000.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์
	1.2) วันเด็กแห่งชาติ			5,000.00	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
	1.3) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	1.4) วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด			5,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร
	1.5) วันภาษาไทย			4,000.00	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	1.6) วันวิทยาศาสตร์			5,000.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	1.7) วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ			3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	1.8) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	1.9) วันแม่แห่งชาติ			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	1.10) วันลอยกระทง			3,000.00	นางสาวปราณี แบนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	1.11) วันราชสดุดีรัชกาลที่ 6			3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	1.12) วันพ่อแห่งชาติ			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	2) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา				
	2.1) วันมาฆบูชา			1,000.00	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นายชนกันต์ สุทธภักดี
	2.2) วันวิสาขบูชา			1,000.00	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นายชนกันต์ สุทธภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	2.3) วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา			5,000.00	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นายชนกันต์ สุทธภักดี
	2.4) วันคริสต์มาส			3,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	3) กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน				
	3.1) วันไหว้ครู			3,000.00	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	3.2) วันกีฬาสี			10,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	3.3) วันคริสต์มาส			10,000.00	นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย นางสาวทองมา บุญกอง
	3.4) วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน			3,000.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์ ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	3.4) วันปัจฉิมนิเทศ			3,000.00	นายพิรพงษ์ เนียมสาลี นางสาวปราณี แป้นน้อย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
16.	โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)	กลยุทธ์ที่ 2 (4) กลยุทธ์ที่ 4 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 4) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (6)	3,000.00	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
17.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์ที่ 1 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2)	109,320.40	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวทัญญู เสียบโรสง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
18.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 (2) กลยุทธ์ที่ 2 (3) กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 6) กลยุทธ์ที่ 4 (1)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 3, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	313,506.00	นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย นายจิรวัชร ลีศิริกุลชัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	1) กิจกรรมวิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3,	5,000.00	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	กลยุทธ์ที่ 2 (3)	4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5, 6)	6,876.00	นายพีรพงษ์ เนียมสีใส นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	3) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 6) กลยุทธ์ที่ 4	- มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 3, 5,	209,250.00	นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	4) กิจกรรมทัศนศึกษา	(1)	6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3,	105,000.00	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์ นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	5) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		4, 5)	13,000.00	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

โครงการ กิจกรรม งาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม โครงการ/กิจกรรม/งาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม และโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ
1.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	-สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้อย่างเหมาะสม	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ
3.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4.	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	-ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	-ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา -ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3.	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
4.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) - ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
5.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6.	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด - สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะ ครูในทุกด้าน	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูล (Big Data) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน	-พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มี ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาค ส่วนต่าง ๆ -พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรมและความโปร่งใสและจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	-ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง -เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร -จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน -ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร-จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการลำดับที่ 1

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สมองกลยุทธโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 1 เด็กปฐมวัยในสถานศึกษามีพัฒนาการสมวัย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 4

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง

นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ

แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ย้ำให้เห็นถึงช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษามีความจำเป็นต้องปรับตัวไม่ใช่เพียงแค่ครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชนสังคม และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต แม้ในช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แต่ประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ เช่น เด็กบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานที่ควรจะมี จึงทำให้เด็กยังขาดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง ในขณะที่ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การคำนวณและการอ่านเขียนยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต เด็กต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วย เพื่อให้เด็กเติบโตได้ในยุคแห่งความไม่แน่นอน ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ทักษะที่สำคัญดังกล่าวยังที่เราควรหันมาให้ความสำคัญ เช่น การปรับตัว การคิดเป็นระบบ การสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา และการทำงานร่วมกับคนอื่น ซึ่งเป็นทักษะที่นำไปใช้ได้ สถานการณ์ที่แตกต่าง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความสนใจมากขึ้นจากเดิม การกำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนสำคัญ เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีความสำคัญในการพัฒนาให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน ดังนั้นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพโดยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีความเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และทักษะชีวิต เป็นต้น เพื่อสร้างพื้นฐานทักษะแห่งการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การจัดบรรยากาศภายในห้องที่ตอบสนองความต้องการหรือให้ความรู้สึที่ดีกับเด็ก จะทำให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญในการปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้กับเด็ก เนื่องจากเด็กทุกคนจะใช้เวลาอยู่ในห้องเรียนเป็นเวลานาน การจัดการชั้นเรียนจึงต้องมีการบูรณาการในการจัดเตรียมสภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรม รวมทั้งวิธีการในการปรับพฤติกรรมของเด็ก เพื่อรักษาบรรยากาศในชั้นเรียนช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยเรียนรู้โลกผ่านทางร่างกายหรือประสาทสัมผัสเป็นหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในวิถีชีวิตจริง ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันและการเล่น เด็กวัยนี้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การทำกิจวัตรประจำวันที่มีจังหวะสม่ำเสมอ การเล่นที่มุ่งเน้นการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นการซึมซับให้เด็กได้ปลูกฝังทักษะของการดำรงชีวิต การเรียนรู้ในช่วงปฐมวัยเป็นการเรียนรู้เพื่อการมีชีวิตอย่างแท้จริง การส่งเสริมและพัฒนาเด็กต้องตอบสนองธรรมชาติแห่งวัย ดังที่กล่าวมา ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันที่กำลังก้าวเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) เพื่อให้เด็กมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
- 4) เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
- 4) เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมด้านร่างกาย 1.1 หนูน้อยรักษาสภาพ 1.2 หนูน้อยฟันสวย 1.3 กลางแจ้งพาเพลิน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
2.	กิจกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ 2.1 ปั่น นวด คลึง ขยำ หารรษา 2.2 นักประดิษฐ์น้อย 2.3 หนูน้อยรักธรรมชาติ 2.4 ดนตรีหารรษา 2.5 หนูทำได้ง่ายนิดเดียว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง
3.	กิจกรรมด้านสังคม 3.1 การละเล่นไทย 3.2 กุ๊กน้อยน่ารัก 3.3 สนุกเล่นสนุกเล่า	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
4.	กิจกรรมด้านสติปัญญา 4.1 สนุกขีดเขียนอิสระ 4.2 กิจกรรมรักการอ่าน 4.3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 4.4 คณิตคิดสนุก 4.5 ภาษาพาสนุก	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง
5.	กิจกรรมทักษะชีวิต 5.1 My Face My Feel (การตระหนักรู้ในตนเอง Self-Awareness skill) 5.2 ห้องเรียนใส่ปิ้ง 5.3 ธรรมชาติสวยงาม 5.4 แก้ปัญหาได้ง่ายนิดเดียว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 6 พฤษภาคม 2567 ถึง 10 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
6 - 7 พฤษภาคม 2567	ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
8 - 9 พฤษภาคม 2567	วางแผนและออกแบบกิจกรรมที่จะนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย	
10 พฤษภาคม 2567	วางแผนลำดับการจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อให้สอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้	

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ถึง 21 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567 – 21 มีนาคม 2568	ดำเนินการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยตามในโครงการ	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 24 มีนาคม 2568 ถึง 26 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
24 มีนาคม 2568	ตรวจสอบการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
25 - 26 มีนาคม 2568	แก้ไขข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกับการดำเนินการโครงการ	

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ วันที่ 27 มีนาคม 2568 ถึง วันที่ 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
27 – 28 มีนาคม 2568	สรุปผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ จัดทำเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	นำข้อมูลที่ได้รับปรับปรุงเพิ่มเติมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไป	

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 44,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	สีเทียนแท่งใหญ่ จำนวน 6 โหล			2,880	2,880

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	สีไม้แท่งใหญ่ จำนวน 14 โหล			9,500	9,500
3.	ดินสอไม้ 2B จำนวน 10 กล่อง (กล่องละ 12 แท่ง)			500	500
4.	ยางลบ จำนวน 1 กล่อง			250	250
5.	สมุดพัฒนาการเด็กระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 50 เล่ม			1,750	1,750
6.	กระดาษเอสี่ จำนวน 6 ลัง			4,680	4,680
7.	แผ่นพลาสติกปกใส จำนวน 2 ห่อ			300	300
8.	น้ำยาถูพื้นเกลลอนใหญ่ จำนวน 6 เกลลอน			700	700
9.	น้ำยาทำความสะอาดอเนกประสงค์ จำนวน 2 ขวด			900	900
10.	ลิ้นชักใส่เอกสารพลาสติก 5 ชั้น จำนวน 12 ชั้น			4,200	4,200
11.	สีโปสเตอร์ (ขวดใหญ่) สีเหลือง สีน้ำเงิน แดง ขาว สีละ 6 ขวด			2,500	2,500
12.	แผ่นพลาสติกเคลือบ จำนวน 2 แพ็ค			300	300
13.	กาว 2 หน้า แบบหนา ม้วนใหญ่ จำนวน 4 ม้วน			600	600
14.	กาว 2 หน้า แบบบาง ขนาด 1 นิ้ว จำนวน 1 โหล			370	370
15.	กาว 2 หน้า แบบบาง ขนาด 1.5 นิ้ว จำนวน 1 โหล			480	480
16.	กาวสติ๊กเกอร์แท่งใหญ่ จำนวน 6 แท่ง			300	300
17.	กระดาษเช็ดหน้า (ทิชชู) จำนวน 1 โหล			400	400
18.	เทปกาวหนังไก่ หลากสี ขนาด 1.5 นิ้ว คละสี จำนวน 1 โหล			1,000	1,000

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
19.	เทพกาย่นหลากสี ขนาด 2 นิ้ว คละสี จำนวน 1 โหล			1,500	1,500
20.	น้ำยาล้างห้องน้ำ จำนวน 1 โหล			1,000	1,000
21.	ผ้าเช็ดมือ จำนวน 1 โหล			300	300
22.	กระดาษหน้าปกสีขาว 180 แกรม จำนวน 4 ห่อ			800	800
23.	กระดาษสาหลากสี จำนวน 24 แผ่น			360	360
24.	กรรไกรใหญ่ จำนวน 4 อัน			400	400
25.	กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก จำนวน 4 โหล			1,000	1,000
26.	ปากกาเคมีสีดำ จำนวน 2 โหล			400	400
27.	แป้งขวดใหญ่ จำนวน 6 กระป๋อง			350	350
28.	สติ๊กเกอร์ใส แผ่นใหญ่ จำนวน 1 แพ็คใหญ่			880	880
29.	ฟิวเจอร์บอร์ด ขนาดกลาง คละสี จำนวน 1 โหล			1,200	1,200
30.	ฟิวเจอร์บอร์ด ขนาดใหญ่ คละสี จำนวน 1 โหล			1,500	1,500
31.	ถุงขยะสีดำ ขนาด 25x34 นิ้ว จำนวน 6 แพ็ค			300	300
32.	ถุงขยะสีดำ ขนาด 30x40 นิ้ว จำนวน 6 แพ็ค			600	600
33.	เทปใส ขนาด 1.5 นิ้ว 2 นิ้ว 3 นิ้ว อย่างละ 1 โหล			1,000	1,000
34.	แฟ้มซอง จำนวน 1 โหล			300	300
35.	สเปรย์ฉีดถุง ไร่กลีน จำนวน 6 ขวด			500	500
(สิ้นสิ้นปีงบประมาณ)					44,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย
- 8.2 เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 8.3 เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
- 8.4 เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกฝนทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) ผลงานเด็ก	1) แบบประเมินพัฒนาการ 2) ใบงาน/แบบฝึกหัด/ผลงานเด็ก
เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายจุดประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์
เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายจุดประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์
เด็กมีการเรียนรู้และได้ฝึกฝนทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายจุดประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

โครงการลำดับที่ 2

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง
ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 4

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย

นางสาวปราณี แป้นน้อย

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา “มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต พัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการสื่อสารความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทย ตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่นำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับแนวทางการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาตามจุดเน้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดคุณภาพ ข้อ 5 สถานศึกษาจะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 4 ของ 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และข้อ 6 สถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นั้น

ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสในระดับชั้นปฐมวัย
ให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส
- 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส
ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของนักเรียนโรงเรียน
วัดปัญญทายิกาวาส ให้สูงขึ้น
- 4) เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ด้านความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการ
พูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
- 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศ
- 6) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้าง
ชิ้นงาน อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย
- 7) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- 9) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นใน
ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส เกิดทักษะการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning)

- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น
- 4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
- 5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง
- 6) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย
- 7) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง
- 8) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

3.2 เชิงคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ 4
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น ร้อยละ 4
- 4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง

6) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย

7) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง

8) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
2.	งานห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวกานูมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
4.	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
5.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
6.	งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดผลและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์
7.	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
8.	กิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
9.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทย	ตลอดปีการศึกษา 2567	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายชนกันต์ สุทธิภักดี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
10.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายพีรพงษ์ เนียมสีใส นางสาวทองมา บุญกอง

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 8 – 10 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
8 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายใน โครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
9 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	
10 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	งานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	งานห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	นางสาวกานูมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นางสาวปราณี แป้นน้อย
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดผลและประเมินผล	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทย	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายชนกันต์ สุทธภักดี
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นางสาวทองมา บุญกอง

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ วันที่ 26 มีนาคม 2568 – 27 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 26-27 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 28 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นางสาวปราณี แป้นน้อย

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 184,404 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	งานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	15,404	15,404
2.	งานห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	-	-	3,000	3,000
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)	-	-	10,000	10,000
4.	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	10,000	10,000	50,000	70,000

5.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)	-	-	30,000	30,000
6.	งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดผลและประเมินผล	-	-	20,000	20,000
7.	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	-	12,000	12,000
8.	กิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	-	-	10,000	10,000
9.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทย	2,800	8,000	1,200	12,000
10.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	-	-	2,000	2,000
รวม (หนึ่งแสนแปดหมื่นสี่พันสี่ร้อยสี่บาทถ้วน)					184,404

หมายเหตุ การใช้จ่ายงบประมาณเฉลี่ยการจ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต

8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

8.3 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เกิดทักษะการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

8.4 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น

8.5 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

8.6 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้ถูกต้อง

8.7 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย

8.8 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง

8.9 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.10 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความรู้ และทักษะเบื้องต้นในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - รายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ร้อยละ 4	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) - รายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - รายงานกิจกรรมการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासเกิดทักษะการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น	ร้อยละ 4	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมเตรียมพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)
5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - รายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมเตรียมพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)
7) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมงานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) - รายงานกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)
8) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแบบแผนในการจัดกิจกรรมการแสดง	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
9) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทย
10) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศรัญญา น้อยพินาย)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปราณี แป้นน้อย)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 3

โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม
กับบริบท

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 4, 5

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) เป็นกระบวนการกำหนดประเด็นกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปใช้ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และเลือกกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถไปสู่วัตถุประสงค์นั้นได้ การวางแผนยุทธศาสตร์จะเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ การกำหนดยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าและมีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป อันสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในมาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐต้องให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลางบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจของรัฐ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดของความสำเร็จ

ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานราชการด้านต่าง ๆ อันเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น

2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น

3) เพื่อพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4) เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

1) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น

2) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น

3) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4) แผนปฏิบัติการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาแผนปฏิบัติการสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

2) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

3) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

4) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	1 - 22 เมษายน 2566	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
2.	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 - 22 เมษายน 2566	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย
3.	งานพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 - 22 เมษายน 2566	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย
4.	งานพัฒนาแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี	1 - 22 เมษายน 2566	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามวงจรเดมมิง (Deming Circle) ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 1 เมษายน 2567 ถึง 5 เมษายน 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 เมษายน 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
2 เมษายน 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย

5.2 ขั้นตอนการ (D-Do) วันที่ 3 เมษายน 2567 ถึง 21 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
3 - 12 เมษายน 2567	- ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
3 - 12 เมษายน 2567	- ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศรัณญา น้อยพินาย
3 - 12 เมษายน 2567	- ดำเนินการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) เพื่อพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน และงบประมาณในการดำเนินการ	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย
3 - 12 เมษายน 2567	- ดำเนินการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน และงบประมาณในการดำเนินการ	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย
13 พ.ค. 2567 – 21 มีนาคม 2568	- กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
13 พ.ค. 2567 – 21 มีนาคม 2568	- กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศรัณญา น้อยพินาย
13 พ.ค. 2567 – 21 มีนาคม 2568	- กำกับ ติดตาม การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พ.ค. 2567 – 21 มีนาคม 2568	- กำกับ ติดตาม การใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - กำกับ ติดตาม ผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการโครงการ/ กิจกรรม/งาน และงบประมาณตามที่กำหนด	ว่าที่ ร.ต. ญัฐภัทร จินาสุย

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ถึง 26 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567– 26 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
13 พฤษภาคม 2567– 26 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศรีัญญา น้อยพินาย
13 พฤษภาคม 2567– 26 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	ว่าที่ ร.ต. ญัฐภัทร จินาสุย
13 พฤษภาคม 2567– 26 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี การศึกษา 2567	ว่าที่ ร.ต. ญัฐภัทร จินาสุย

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 27 มีนาคม 2568 ถึง 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
27-28 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ ร.ต. ญัฐภัทร จินาสุย

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร “หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย”		2,500		2,500
2.	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร “หลักสูตรสถานศึกษา		2,500		2,500

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”				
3.	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570”		2,500		2,500
4.	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร “แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567”		2,500		2,500
(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					10,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	ร้อยละ 80	ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ			
2. โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ และ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	แบบประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา	แบบประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 4

โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สมองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 1 เด็กปฐมวัยในสถานศึกษามีพัฒนาการสมวัย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3

☑ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 ปี 2553 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 ปี 2562) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จากสื่อ การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำจัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ อย่าง พอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา จึงมีความตระหนักในความสำคัญของทางด้านการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ในการสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน และสนับสนุนการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อให้โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีแหล่งเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้
- 2) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้
- 2) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 3) นักเรียน ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास และชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพครอบคลุมสาระการเรียนรู้
- 2) นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้ ความคิดและประสบการณ์
- 3) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างหลากหลาย ตลอดเวลา

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมส่งเสริมการแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน (1) แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (2) ห้องวิทยาศาสตร์ (3) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ (4) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (5) ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง (6) มุมหนังสือในห้องเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน (1) สวนพอเพียง (2) โรงเพาะเห็ด (3) โรงเพาะชำ(ปุ๋ยหมักชีวภาพ)	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นายทัญญู เสียบไธสง
2.	กิจกรรมส่งเสริมการแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน (1) วัดปัญญทายิกาवास (2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ลาดสวาย 2 (3) มาลีพันธุ์ไม้ (4) แปลงนาต้นแบบ ม.2 ตำบลลาดสวาย (5) เรือยาวเพชรน้ำค้าง	ตลอดปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 17 พฤษภาคม ถึง 31 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
17 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายในโครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
22 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	
31 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นตอนการ (D-Do) วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 1 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 - 30 มิถุนายน 2567	- ดำเนินการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
1 กรกฎาคม 2567 – 1 มีนาคม 2568	- ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
1 กรกฎาคม 2567 – 1 มีนาคม 2568	- ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร นายวาทัญญู เสียบโธสง

5.3 ขั้นตอนตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 4 - 15 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
4 - 15 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ - รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนิน - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส

5.4 ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 18 - 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
18 - 29 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 102,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน - จัดทำป้ายความรู้/สำนวน/สุภาษิต - ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนและ ในโรงเรียน			90,000	90,000

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	จัดการมุมหนังสือในห้องเรียน -ชั้นวาง / ป้าย / หนังสือ			10,000	10,000
3.	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน - ค่าวิทยากร - ค่าจัดทำสื่อ แบบฝึก สมุดบันทึก			2,000	2,000
หนึ่งแสนสองพันบาทถ้วน					102,000

7. สถานที่ดำเนินการ

- 7.1 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- 7.2 วัดปัญญทายิกาवास
- 7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ลาดสวาย 2
- 7.4 มาลีพันธ์ไม้ ม.2 ตำบลลาดสวาย
- 7.5 แปลงนาต้นแบบ ม.2 ตำบลลาดสวาย
- 7.6 เรือยาวเพชรน้ำค้าง ม.2 ตำบลลาดสวาย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

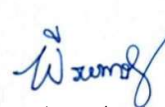
- 8.1 โรงเรียนและชุมชนเกิดความร่วมมือในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- 8.2 นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 8.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 100	สำรวจห้องในการจัดแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบสำรวจห้องพิเศษ
2.โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ร้อยละ 100	-การสำรวจความพร้อมในการปฏิบัติ -สอบถามนักเรียนครู ผู้ใช้บริการ	-แบบสำรวจความพร้อม -แบบสอบถามการให้บริการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียน ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास และชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	-การสำรวจความพร้อมในการปฏิบัติ -สอบถามนักเรียนครู ผู้ใช้บริการ	-แบบสำรวจความพร้อม -แบบสอบถามการให้บริการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่พลเรือโท พลเรือตรี)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายพิรพงษ์ เนียมสีใส)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 5

โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง
ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 6

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4, 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวทองมา บุญกอง

นางวิลาวัลย์ นัยนา

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติภายในโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรหาแนวทางดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การนิเทศภายในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของผู้เรียนหากโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासให้พัฒนาสูงขึ้น
- 3) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้รับการนิเทศภายใน

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาสูงขึ้น
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจต่อการการนิเทศภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ทุกคน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาสูงขึ้น
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

ภายใน

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร
2	งานสังเกตการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร นายประทีป รอดสวัสดิ์
3	งานนิเทศสอนงาน (Coaching)	ตลอดปีการศึกษา	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง
4	งานเอกสารประจำชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทองมา บุญกอง นางวิลาวัลย์ นัยนา

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 13 ถึง 14 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายในโครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	นางสาวทองมา บุญกอง
14 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	
15 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นตอนการ (D-Do) วันที่ 17 พฤษภาคม ถึง 9 ตุลาคม พ.ศ. 2567 และ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตลอดปีการศึกษา 2567	1) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 2) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2	นางสาวทองมา บุญกอง
ตลอดปีการศึกษา 2567	1) งานสังเกตการสอนภาคเรียนที่ 1 2) งานสังเกตการสอนภาคเรียนที่ 2	นางวิลาวัลย์ นัยนา
ตลอดปีการศึกษา 2567	1) งานนิเทศสอนงาน (Coaching)ภาคเรียนที่ 1 2) งานนิเทศสอนงาน (Coaching)ภาคเรียนที่ 2	นางคำจันทร์ ผังสาคร
ตลอดปีการศึกษา 2567	1) งานเอกสารประจำชั้นเรียน	นางสาวทองมา บุญกอง

5.3 ขั้นตอนตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 22 ถึง 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
22 ถึง 23 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	นางสาวทองมา บุญกอง

5.4 ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 30 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
30 ถึง 31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวทองมา บุญกอง

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 23,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ประชุมวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา - เอกสารแบบนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - รายงานการศึกษาเอกสารทางวิชาการ เดือนละ 1 เรื่อง	-	-	2,000	2,000
2	งานสังเกตการณ์สอน - แบบสังเกตการสอน	-	-	2,000	2,000
3	งานนิเทศสอนงาน (Coaching) - เอกสารประกอบการนิเทศสอนงาน	-	-	1,000	1,000
4	งานเอกสารประจำชั้นเรียน - เอกสารงานธุรการประจำชั้นเรียน	-	-	18,000	18,000
สองหมื่นสามพันบาทถ้วน					23,000

หมายเหตุ การใช้จ่ายงบประมาณเฉลี่ยการจ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน
- 8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาสูงขึ้น
- 8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจต่อการการนิเทศภายใน

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน	ร้อยละ 100	การนิเทศภายใน และสังเกตการสอน	แบบนิเทศภายในและสังเกตการสอน

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนา สูงขึ้น	ร้อยละ 80	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	แบบทดสอบ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवास มีความพึงพอใจ ต่อการนิเทศภายใน	ร้อยละ 100	สอบถามความพึงพอใจ ต่อการนิเทศภายใน	แบบสอบถามความ พึงพอใจต่อการนิเทศ ภายใน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทองมา บุญกอง)
ครูชำนาญการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางวิลาวัลย์ นัยนา)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 6

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 6

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4, 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปราณี แป้นน้อย

นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทาง การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขให้กระบวนการ ทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถคงรักษาคุณภาพการทำงานไว้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา การดำเนินงานในโครงการฯ ทำให้ทราบถึงจุดอ่อน และจุดแข็งของโรงเรียน เมื่อเรานำ จุดอ่อนที่พบจากการวิเคราะห์มาหาวิธีดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาเกิดการ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นตามลำดับ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในและภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 3) เพื่อให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา
- 4) เพื่อให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 6) เพื่อให้สถานศึกษาใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในและภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 3) ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา
- 4) ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 6) สถานศึกษาใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทุกท่านในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) โรงเรียนได้รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีเยี่ยม
- 3) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
- 4) โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
2	งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายนอก	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 10 – 14 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
10 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายใน โครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
13 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และ แบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สถานศึกษา	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
14 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
17 พฤษภาคม 2567	- ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
23 พฤษภาคม 2567	- ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางสาวปราณี แป้นน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
23 พฤษภาคม 2567	- ดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
23 พฤษภาคม 2567– 31 มีนาคม 2568	- ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนทุกคน
ธันวาคม 2567	- ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
กุมภาพันธ์ 2568	- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน – ภายนอก	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
28 มีนาคม 2568	- ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน
23 พฤษภาคม 2567– 31 มีนาคม 2568	- ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ครู/บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนทุกคน

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 24 – 25 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
24 – 25 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพ ระดับใด	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 28 – 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
28 – 31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวปราณี แปนน้อย นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ และคณะทำงาน

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 2,500 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	1,500	1,500
2	งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอก	-	-	1,000	1,000
สองพันห้าร้อยบาทถ้วน					2,500

หมายเหตุ การใช้จ่ายงบประมาณเฉลี่ยการจ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

8.2 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบ
2. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	- จากการประเมินของโรงเรียนและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	- แบบประเมินของโรงเรียนและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - แบบรายงานประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ลงชื่อ **ปราณี** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปราณี แป้นน้อย)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ **อมรรัตน์** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 7

โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

เป้าประสงค์ที่ 2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม

กับบริบท

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย

นางสาวสิริยากร โสภารัตน์

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งโครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ถือเป็นนโยบายที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยในส่วนของงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้รับเงินสนับสนุนไปดำเนินการจัดซื้อด้วยตนเอง 2 ส่วน คือ ค่าอุปกรณ์การเรียน และ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ดังนั้น โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี จึงเป็นโครงการที่สะท้อนให้เห็นเจตนารมณ์ของรัฐบาลในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา นอกจากนั้นโครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาอย่างเท่าเทียม

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้รับค่าหนังสือเรียน ร้อยละ 100
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	การจ่ายค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย และบุคลากร กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
2.	การจ่ายค่าหนังสือเรียน		
3.	การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน		
4.	การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน		
5.	การจ่ายค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 22 เมษายน 2567 ถึง 24 เมษายน 2566

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
22-23 เมษายน 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย และบุคลากร กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
24 เมษายน 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สถานศึกษา	

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ถึง 21 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 พฤษภาคม 2567 - 21 มีนาคม 2568	ดำเนินการจ่ายค่าหนังสือเรียน	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย และบุคลากร กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	ดำเนินการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน	
	ดำเนินการจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน	

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 24 มีนาคม 2568 ถึง 26 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
24 มีนาคม 2568 - 26 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมินต่าง ๆ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย และบุคลากร กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 27 มีนาคม 2568 ถึง 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
27-28 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย และบุคลากร กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 837,742 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การจ่ายค่าหนังสือเรียน			380,902	380,902
2.	การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน			235,040	235,040
3.	การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน			221,800	221,800
(แปดแสนสามหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน)					837,742

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคนได้รับค่าหนังสือเรียน ร้อยละ 100

8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100

8.3 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคนได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवासทุกคน ได้รับค่าหนังสือเรียน	ร้อยละ 100	ตรวจสอบทะเบียนคุม และหลักฐานการ จ่ายเงินประเภทต่างๆ	ทะเบียนคุมและหลักฐาน การจ่ายเงินประเภทต่างๆ
นักเรียนโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवासทุกคน ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน	ร้อยละ 100	ตรวจสอบทะเบียนคุม และแบบหลักฐานการ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การ เรียนและค่าเครื่องแบบ (เอกสารหมายเลข 1)	แบบหลักฐานการจ่ายเงิน ค่าอุปกรณ์การเรียนและ ค่าเครื่องแบบ (เอกสารหมายเลข 1)
นักเรียนโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवासทุกคน ได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน	ร้อยละ 100		

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย)

ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริยากร โสภารัตน์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 8

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ

จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 , 4,

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง

นางสาวภาณุมาศ หวังดี

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง บุคคลที่มีคุณค่าที่สุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมและสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งยังต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในยุคของสังคมโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การยอมรับการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรบุคคล ภาครัฐจึงมีความสำคัญที่สนับสนุนให้มีการนำเครื่องมือสร้างชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทรัพยากรบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลข้อตกลงการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ให้บรรลุความสำเร็จขององค์กร มีการทำข้อตกลงถึงกิจกรรมตามวิทยฐานะ ตัวชี้วัดที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์ผ่านการประเมิน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและองค์กร

โครงการดังกล่าวนี้จึงมีความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดมุมมองโลกทัศน์ ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ นำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพให้มีคุณภาพและก้าวหน้าสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास นำความรู้จากการเข้าประชุมครูร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 4) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน
- 5) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास นำความรู้จากการเข้าประชุมครูร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีขวัญกำลังใจ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน และมีการประเมินผลข้อตกลงการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement)

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
2.	กิจกรรมการประชุมครู	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
3.	กิจกรรม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
4.	งานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
5	งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 6 พฤษภาคม 2567 ถึง 10 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
6-10 พฤษภาคม 2567	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกันเสนอ แนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการ	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร นางสาวภาณุมาส หวังดี

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ถึง 25 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 - 25 มีนาคม 2568	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 - 25 มีนาคม 2568	กิจกรรมการประชุมครู	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 - 25 มีนาคม 2568	กิจกรรม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 - 25 มีนาคม 2568	ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 - 25 มีนาคม 2568	ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 26 มีนาคม 2568 ถึง 27 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
26-27 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบการดำเนินงานกำกับติดตาม - รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร นางสาวภาณุมาส หวังดี

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 28 มีนาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
28-31 มีนาคม 2568	- ปรับปรุงข้อมูลกิจกรรมที่ต้องแก้ไข - นำข้อมูลที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงมาใช้จัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร นางสาวภาณุมาส หวังดี

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 77,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	งานส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	7,000	13,000	5,000	25,000
2.	กิจกรรมการประชุมครู		8,000	2,000	10,000
3.	กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	8,000	32,000		40,000
4.	งานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			1,000	1,000
5.	งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			1,000	1,000
(เจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)					77,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास นำความรู้จากการเข้าประชุม ครุร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

8.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีขวัญกำลังใจ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน

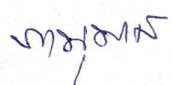
8.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้รับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ร้อยละ 80	สำรวจการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	แบบสำรวจการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น	ร้อยละ 80	สอบถามการดำเนินการรูปแบบ (PLC)	แบบสอบถามการดำเนินการรูปแบบ (PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80	ยื่นแบบคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ	แบบคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ หวังดี)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดโสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 9

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชนกันต์ สุทธิภักดี

นางสาวภาณุมาศ หวังดี

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นข้อควรในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมอันดีงามของสังคม คุณธรรมในการทำงานลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวัน คุณธรรมสำคัญที่ช่วยในการปฏิบัติตนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน พร้อมอุทิศเวลาให้แก่ราชการ ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรม และดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ดูแลเอาใจใส่ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สม่่าเสมอและเท่าเทียมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญ ของการป้องกันการทุจริตจึงมอบหมายให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้ดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแนวทางของ “ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความตระหนักในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารได้ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และนำมาปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม
- 3) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น
- 4) เพื่อปลูกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 2) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม
- 3) ครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น
- 4) นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน
- 2) ครูและบุคลากร โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 80
- 3) ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ร้อยละ 80
- 4) นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต ร้อยละ 80

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของครู	ตลอดปีการศึกษา	นายชนกันต์ สุทธิภักดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
2.	งานส่งเสริมโรงเรียนสุจริต - งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) - กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) - กิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น	ตลอดปีการศึกษา	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
3.	งานส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี - กิจกรรมโครงงานพัฒนาคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 8 พฤษภาคม ถึง 11 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
8-11 พฤษภาคม 2567	1. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร 2. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวภาณุมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) 16 พฤษภาคม ถึง 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
16 พฤษภาคม 2567 – 29 มีนาคม 2568	งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม) - กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของครู	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวภาณุมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น
16 พฤษภาคม 2567 – 29 มีนาคม 2568	- งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) - กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) - กิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวภาณุมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น
16 พฤษภาคม 2567 – 29 มีนาคม 2568	กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี - กิจกรรมโครงงานพัฒนาคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวภาณุมาศ หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 27 มีนาคม ถึง 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
--------------	---------------	--------------

27 – 28 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน	นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวกานูมาส หวังดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น
---------------------	---	--

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการ จัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นายชนกันต์ สุทธิภักดี และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 9,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม	-	-	3,000	3,000
2	งานส่งเสริมโรงเรียนสุจริต	-	-	3,000	3,000
3	งานส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	3,000	3,000
(เก้าพันบาทถ้วน)					9,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 8.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม
- 8.3 ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น
- 8.4 นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	ร้อยละ 80	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 80	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต	ร้อยละ 80	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนกันต์ สุทธักดิ์)

ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปานมาส หวังดี)

ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 10

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สอนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ

ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี

นายพีรพงษ์ เนียมสีใส

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासเห็นความสำคัญที่จะปลูกฝังให้เยาวชนไทย มีความรู้ ความเข้าใจ และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนยังเห็นความสำคัญที่จะปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้อยู่ในใจเด็กตั้งแต่วัยเยาว์ อันส่งผลให้เด็กสามารถดำรงชีวิตต่อไปได้ในอนาคต ด้วยความไม่ประมาทกล่าวคือ รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม การปลูกฝังและฝึกฝนตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นผลให้สามารถจัดระบบชีวิตตนเองได้ พึ่งตนเองได้ สร้างวินัยชีวิตให้ตนเองได้ โดยไม่ต้องกำหนดหรือบีบบังคับให้คนอื่นทำตามมาตรฐานของตน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3) เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถจัดทำปุ๋ยหมักได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถปลูกผักปลอดสารพิษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถเปิดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในตลาดนัดพอเพียงได้อย่างดี
- 6) นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมาก
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถจัดทำปุ๋ยหมักได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถปลูกผักปลอดสารพิษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถเปิดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในตลาดนัดพอเพียงได้อย่างดี
- 6) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
2.	กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
3.	กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
4.	กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	นายชนกันต์ สุทธภักดิ์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
5.	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายชนกันต์ สุทธภักดิ์

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 5 พฤษภาคม 2567 - 20 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
20 พฤษภาคม 2567	1. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร 2. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอบข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายพิรพงษ์ เนียมสีใส

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) วันที่ 23 พฤษภาคม 2567 - 24 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
18 สิงหาคม 2567	1) กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2) กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ 3) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 4) กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน 5) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายชนกันต์ สุทธภักดิ์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ นายวาทัญญู เสียบไธสง

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 27 - 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
29 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการค้าเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพในระดับใด	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายชนกันต์ สุทธิภักดี นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ นายวาทัญญู เสียบไธสง

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 30 - 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายพิรพงษ์ เนียมสีใส

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	2,000	2,000
2.	กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ	-	-	5,000	5,000
3.	กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	-	-	3,000	3,000
4.	กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน	-	-	5,000	5,000
5.	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	-	2,000	3,000	5,000
สองหมื่นบาทถ้วน					20,000

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

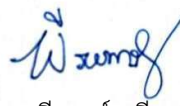
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 8.3 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจัดกิจกรรมปลูกฝังความพอเพียง	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ 80	- สำนวณนักเรียน	- แบบสำรวจ
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	- แบบสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายพิรพงษ์ เนียมสีใส)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาตไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

โครงการลำดับที่ 11

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สอนงกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง

นายวทัญญู เสียบโรตง

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

เมื่อเรื่องของสิ่งแวดล้อมได้ถูกยกระดับความสำคัญถึงจุดที่บรรจู่ไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดย ยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้ระบุชัดเจนว่า “การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วย “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ย่อมจะเป็นผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับตัวเพื่อรับกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษา 20 ปี ในส่วนของสถานศึกษานั้น การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มักจะถูกกำหนดตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงอยู่แล้ว แต่ในแต่ละสถานศึกษาอาจจะมีการปรับหรือพลิกแพลงให้เหมาะกับนักเรียนและท้องถิ่นที่แตกต่างกันไป แต่หากจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีต่อเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมจริงๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสอดแทรกเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเมื่อนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเหล่านี้แล้ว เขาจะได้แนวคิดรวบยอดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางบวกมากขึ้น สำหรับกิจกรรมที่จะสอดแทรกในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลากหลายให้เลือก ทั้งนี้ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมในแง่ของการสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มเนื้อหาสาระต่างๆ การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) สามารถสรุปได้ด้วยวลีสั้น ๆ ว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ซึ่งเป็นหลักการที่ใช้ในทุกภารกิจของสหประชาชาติในประเทศไทย เมื่อเดือนมกราคม 2565 ทีมสหประชาชาติประจำประเทศไทยได้ลงนามในกรอบความร่วมมือว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนวาระปี พ.ศ. 2565-2569 (UNSDCF) กับรัฐบาลไทย กรอบความร่วมมือฯ นี้แจกแจงการสนับสนุนด้านการพัฒนาที่ระบบสหประชาชาติมอบให้กับประเทศไทยเพื่อให้บรรลุความมุ่งมั่นอันสูงส่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน ค.ศ. 2030 และก้าวขึ้นเป็นประเทศรายได้สูง มีการพัฒนาที่ครอบคลุม ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต กรอบความร่วมมือฯ ได้รับการออกแบบโดยอิงหลักการของสหประชาชาติที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง หลักสิทธิมนุษยชน หลักความเสมอภาคทางเพศ หลักความยั่งยืน และหลักภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต จึงมีความสอดคล้องในระดับสูงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศไทย และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่างต่อนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญวิทยิกาวาส ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จึงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด

ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญวิทยิกาวาส จึงได้จัดทำโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนภายในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรักษารัษย์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจพันธุ์ไม้และจัดทำป้ายรายละเอียดของพันธุ์ไม้แต่ละชนิดในชุมชน

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 3) นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสำรวจ อนุรักษ์พันธุ์ไม้ และจัดทำป้ายรายละเอียดของพันธุ์ไม้ แต่ละชนิด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 90 มีความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 90 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า
- 3) นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน ระดับมาก

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
2.	กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	นายวาทัญญู เสียบไธสง นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
3.	งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นายวาทัญญู เสียบไธสง นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 5 พฤษภาคม 2567 - 20 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
5-20 พฤษภาคม 2567	1. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร 2. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวทัญญู เสียบไธสง

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 23 พฤษภาคม 2567 - 24 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
16 สิงหาคม 2567	กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 1) กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R 2) กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวทัญญู เสียบไธสง

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 27 - 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
29 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการทำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพในระดับใด	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวทัญญู เสียบไธสง

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 30 - 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นายวทัญญู เสียบไธสง

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 9,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ	รวม
-----	----------------------------	----------	-----

		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R	-	-	1,000	1,000
2.	กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	3,000	3,000
3.	งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	-	5,000	5,000
(แก้พันบาทถ้วน)					9,000

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

8.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ร้อยละ 80	แบบสอบถามประเมินโครงการ	แบบประเมินผลโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	แบบสอบถามประเมินโครงการ	แบบประเมินผลโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวทัญญู เสียบไธสง)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 12

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

เป้าประสงค์ที่ 2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก

กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

☒ รองรับการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4

☒ รองรับการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4, 5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง

นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง นักเรียนโดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้นเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูล ในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสได้เห็นความสำคัญของโครงการนี้ จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคน ให้มีความสุขปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีแข็งแรงและสมบูรณ์ สามารถพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

1) เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสทุกคน ให้มีความสุขปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีแข็งแรงและสมบูรณ์ ครูที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน ให้ความปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- 2) นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงและสมบูรณ์ โดยครูที่ปรึกษาสามารถพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานเยี่ยมบ้านนักเรียน	ปีการศึกษา 2567	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
2.	กิจกรรมโฮมรูม	ปีการศึกษา 2567	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
3.	งานมอบทุนการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
4.	งานส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ	ปีการศึกษา 2567	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
5.	งานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	ปีการศึกษา 2567	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.	งานเครือข่ายผู้ปกครอง	ปีการศึกษา 2567	นางวิลาวัลย์ นัยนา นายประทีป รอดสวัสดิ์
7.	งานการศึกษาพิเศษ	ปีการศึกษา 2567	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง
8	งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล	ปีการศึกษา 2567	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 10 พฤษภาคม 2567 ถึง 15 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
10 พฤษภาคม 2567 ถึง 12 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายใน โครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
11 พฤษภาคม 2567 ถึง 12 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และ แบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สถานศึกษา	
15 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นดำเนินการ (D-Do) วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568	- คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ 1) งานเยี่ยมบ้านนักเรียน	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	2) กิจกรรมโฮมรูม	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	3) งานมอบทุนการศึกษา	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง
	4) งานส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ	นางสาวสุลิกุล ยลวิลาศ ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
	5) งานสถานนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	6) งานเครือข่ายผู้ปกครอง	นางวิลาวัลย์ นัยนา นายประทีป รอดสวัสดิ์
	7) งานการศึกษาพิเศษ	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง
	8) งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี นางสาวทองมา บุญกอง

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 26 มีนาคม 2568 ถึง 27 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
26 มีนาคม 2568 ถึง 27 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนิน โครงการ - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงาน	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 28 มีนาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
28 มีนาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการ จัดทำโครงการเป็นรูปแบบสมบูรณ์	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 25,500 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	งานเยี่ยมบ้านนักเรียน - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกระดับชั้น (อ.2-ม.3)	-	7,500	7,500	15,000
2.	กิจกรรมโฮมรูม - จัดกิจกรรมโฮมรูม (อ.2-ม.3)	-	-	1,000	1,000
3.	งานมอบทุนการศึกษา - จัดมอบทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ความประพฤติดี	-	2,000	-	2,000

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.	งานส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ - ดูแลการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนและที่บ้าน - ประสานระหว่างนักเรียน,ผู้ปกครอง โรงพยาบาล และตัวแทนบริษัทประกันอุบัติเหตุกลุ่ม - จัดทำทะเบียนรถรับส่ง และดูแลความปลอดภัยในการเดินทาง	-	-	1,000	1,000
5.	งานสถานนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน พร้อมประกาศผลการเลือกตั้ง และชี้แจงนโยบาย - ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน และดำเนินงานตามนโยบาย	-	-	1,500	1,500
6.	งานเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	3,000	3,000
7.	งานการศึกษาพิเศษ	-	-	1,000	1,000
8.	งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล	-	-	1,000	1,000
(สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)					25,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1.โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8.3 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ทุกคน มีความปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงและสมบูรณ์ โดยครูที่ปรึกษาสามารถพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	แบบสอบถาม ประเมินโครงการ	แบบประเมินผลโครงการ
นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความปลอดภัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงและสมบูรณ์ โดยครูที่ปรึกษาสามารถพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี)

ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกรียงไกร ผาตไธสง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 13

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1,3, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4,5,

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,5

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายประทีป รอดสวัสดิ์

นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้อื้อต่อสุขภาพ มุ่งเน้นศึกษาในโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม บริการอนามัยโรงเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้าน นอกจากนั้นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรเป็นศูนย์การบริการสุขภาพเบื้องต้น เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น

สุขภาพที่ดีเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส มีนักเรียนในเขตบริการที่ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ดังนั้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อช่วยดูแลและให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดูแลตนเอง บุคคลในครอบครัวและชุมชน รวมถึงการมีสุขภาพดีจะให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
- 2) เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็น ระบบในด้านการวางแผนโครงการ การจัดองค์กร การนิเทศติดตาม และการประเมินผลภายใต้การเชื่อมโยงประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่รับบทบาทหน้าที่ชัดเจนทั้งของตนและภาคีต่าง ๆ ในชุมชนโรงเรียน
- 3) เพื่อให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของของครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง
- 5) เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพที่ดี
- 6) เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสรับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ที่ปลอดภัย สะอาด และถูกหลักอนามัย
- 7) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีสมรรถภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโต และพัฒนาการอย่างสมวัย
- 8) เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากระบบบริการของโรงเรียน
- 9) เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการประเมินสุขภาพ

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) โรงเรียนมีนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
- 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็น ระบบในด้านการวางแผนโครงการ การจัดองค์กร การนิเทศติดตาม และการประเมินผลภายใต้การเชื่อมโยงประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่รับบทบาทหน้าที่ชัดเจนทั้งของตนและภาคีต่าง ๆ ในชุมชนโรงเรียน
- 3) มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง
- 5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพที่ดี
- 6) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासรับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ที่ปลอดภัย สะอาด และถูกหลักอนามัย
- 7) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสมรรถภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างสมวัย
- 8) นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากระบบบริการของโรงเรียน
- 9) ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการประเมินสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี
2. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและนำไปปฏิบัติได้
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สามารถนำไปใช้ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูและบุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานการบริหารจัดการในโรงเรียน - โรงเรียนสำรวจปัญหาความต้องการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง - มีการระบุผู้รับผิดชอบให้ครอบคลุมแผนงานในโครงการส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส
2.	งานโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน - จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ยาเสพติดส่งเสริมสุขภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
3.	งานบริการอนามัยโรงเรียน - การตรวจสุขภาพโดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ - การทดสอบการได้สายตา ปีละ 1 ครั้ง - การตรวจสุขภาพช่องปากโดยเจ้าหน้าที่ - การฉีดวัคซีน ชั้น ป.1 และ ชั้น ป.6 เช่น หัดเยอรมัน คางทูม วัณโรค โรคคอตีบ บาดทะยัก และโรคโปลิโอ ตามเงื่อนไข - จัดการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	ตลอดปีการศึกษา	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาส
4.	งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน - บันทึกการแปรงฟัน - จัดสถานที่แปรงฟัน และ เก็บอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ - เตรียมยาสีฟันฟลูออไรด์ให้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
5.	งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย - การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ - การเฝ้าระวังภาวะโลหิตจาง - การตรวจภาวะการขาดสารไอโอดีน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ - การดื่มนม - การจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ - มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน		
6.	กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ - สถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกาย - ออกกำลังกาย เวลา 08.10-08.40 น. ทุกวัน พุธของสัปดาห์ - ชุมชนกีฬา - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ	ตลอดปีการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
7.	งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม - ครูประจำชั้นใช้เครื่องมือ แบบคัดกรองนักเรียน (SDQ) - ครูประจำชั้นวิเคราะห์ผลจากการประเมินและจัดกลุ่มนักเรียน โดยแยกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา - ครูอนามัยสุรนักเรียนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียน เสนอผู้บริหารและส่งต่อให้องค์กรที่ดูแลในแต่ละปัญหา - กำหนดแผนกิจกรรมประจำปีให้สอดคล้องในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา - โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมการประเมินผลสุขภาพจิตและแนวทางแก้ไขกับกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข	ตลอดปีการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา
8.	งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน - การตรวจสุขภาพประจำปีบุคลากร - การให้บริการ ปรึกษา/แนะนำ ด้านสุขภาพโดยบุคลากรสาธารณสุข - การให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- การออกกำลังกาย เวลา 08.10-08.40 น. ทุกวัน พุธ ของสัปดาห์ - การฉีดวัคซีนป้องกันโรคแพร่ระบาดในปัจจุบัน		

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 6 - 10 เดือน พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
6 - 7 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และ ร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายในโครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
8 - 9 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และ แบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	
10 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม 2567 ถึง 21 เดือน มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567 - 21 มีนาคม 2568	งานการบริหารจัดการในโรงเรียน	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	งานโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นายพีรพงษ์ เนียมสีใส
	งานบริการอนามัยโรงเรียน	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย	นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
	กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	นางวิลาวัณย์ นัยนา นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	นางวิลาวัณย์ นัยนา
	งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน	นางวิลาวัณย์ นัยนา

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 24 - 26 เดือน มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
24 - 26 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาส

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 27 - 28 เดือน มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
27 - 28 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นางสาวชุลีกร ยลวิลาส

6. งบประมาณ

งบประมาณ 34,500 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	งานการบริหารจัดการในโรงเรียน - โรงเรียนสำรวจปัญหาความต้องการส่งเสริม สุขภาพในโรงเรียน โดยระดมความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้อง - มีการระบุผู้รับผิดชอบให้ครอบคลุมแผนงานใน โครงการส่งเสริมสุขภาพ			1,000	1,000
2.	งานโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน - จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ยาเสพติดส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน			1,000	1,000
3.	งานบริการอนามัยโรงเรียน - การตรวจสุขภาพโดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหา สุขภาพ - การทดสอบการได้สายตา ปีละ 1 ครั้ง - การตรวจสุขภาพช่องปากโดยเจ้าหน้าที่			10,000	10,000

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- การฉีดวัคซีน ชั้น ป.1 และ ชั้น ป.6 เช่นหัดเยอรมัน คางทูม วัณโรค - จัดการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น				
4.	งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน - บันทึกการแปรงฟัน - จัดสถานที่แปรงฟัน และ เก็บอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ - เตรียมยาสีฟันฟลูออไรด์ให้แก่นักเรียน			2,500	2,500
5.	งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย - การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - การแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (นักเรียนอ้วนและนักเรียนผอม) - การเฝ้าระวังภาวะโลหิตจาง - การตรวจภาวะการขาดสารไอโอดีน - การรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ - การดื่มนม - การจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ - มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน			3,000	3,000
6.	กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและสันทนาการ - สถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกาย - ออกกำลังกาย เวลา ทุกวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ โดยจัดให้มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย - ชุมมุขกีฬา - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยมีอุปกรณ์ทดสอบ - การแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ			15,000	15,000

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
7.	งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม - ครูประจำชั้นใช้เครื่องมือ แบบคัดกรองนักเรียน (SDQ) - ครูประจำชั้นวิเคราะห์ผลจากการประเมินและจัดกลุ่มนักเรียน โดยแยกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา - ครูอนามัยสุรพนักเรียนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียน เสนอผู้บริหารและส่งต่อให้องค์กรที่ดูแลในแต่ละปัญหา - กำหนดแผนกิจกรรมประจำปีให้สอดคล้องในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา - โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมการประเมินผลสุขภาพจิตและแนวทางแก้ไขกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข			1,000	1,000
8.	งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน - การตรวจสุขภาพประจำปีบุคลากร - การให้บริการ ปรึกษา/แนะนำ ด้านสุขภาพโดยบุคลากรสาธารณสุข - การให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน - การออกกำลังกาย เวลา 08.10-08.40 น. จันทร์ พุธ ศุกร์			1,000	1,000
(สามหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)					34,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติตัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
- 8.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็น ระบบในด้านการวางแผนโครงการ การจัดองค์กร การนิเทศติดตาม และการประเมินผลภายใต้การเชื่อมโยงประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่รู้บทบาทหน้าที่ชัดเจนทั้งของตนและภาคีต่าง ๆ ในชุมชนโรงเรียน
- 8.3 โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่าง ผู้ปกครอง สมาชิกชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.4 ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง
- 8.5 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพที่ดี
- 8.6 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासรับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ที่ปลอดภัย สะอาด ถูกหลักอนามัย
- 8.7 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสมรรถภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่าง สมวัย
- 8.8 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากระบบบริการของโรงเรียน
- 8.9 ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการประเมินสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อ สุขภาพ

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนโครงการการจัดองค์กร การนิเทศติดตาม และการประเมินผลภายใต้การเชื่อมโยงประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่รู้บทบาทหน้าที่ชัดเจนทั้งของตนและภาคีต่าง ๆ ในชุมชนโรงเรียน	ร้อยละ 80	การประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
9.2 มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองสมาชิกชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 80	การประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
9.3 ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	ร้อยละ 80	การประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.4 นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ได้รับการแปรงฟันด้วยยาสีฟันฟลูออไรด์ทุกคน และ ได้รับการตรวจฟันจากโรงพยาบาล ล้างูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบบันทึกการแปรงฟัน
9.5 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास รับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ที่ปลอดภัย สะอาดถูกหลักอนามัย	ร้อยละ 80	การบันทึก	- แบบบันทึกดื่มนม - แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
9.6 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีสมรรถภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างสมวัย	ร้อยละ 80	การบันทึก	- แบบบันทึกสมรรถภาพ
9.7 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากระบบบริการของโรงเรียน	ร้อยละ 80	การสังเกตและ ประเมิน พฤติกรรม	- แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) - แบบบันทึกคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนรายบุคคล - แบบรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9.8 ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการประเมินสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ	ร้อยละ 80	การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายประทีป รอดสวัสดิ์)
ครูชำนาญการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 14

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 2

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 5

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและ อุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ หารั่วภัย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และ ผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2) เพื่อให้ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ
- 3) เพื่อให้ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ
- 3) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ
- 3) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 80 มีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

3) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 80 เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรม Safety Awareness จากยาเสพติด	16 - 30 มิถุนายน 2567	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
2.	กิจกรรม Safety Awareness จากภัยความรุนแรง	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี
3.	กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ	30 มิถุนายน - 31 กรกฎาคม 2567	นายพีรพงษ์ เนียมสีใส นายทัญญู เสียบไธสง
4.	กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ	กรกฎาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร นายทัญญู เสียบไธสง
5.	กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส นายประทีป รอดสวัสดิ์
6.	กิจกรรม Safety Awareness จากฝุ่น PM 2.5	กรกฎาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
7.	กิจกรรม Safety Awareness จากการค้ำมนุษย์	พฤษภาคม 2567 - เมษายน 2568	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
8.	กิจกรรม Safety Awareness จากการคุกคามชีวิตและทรัพย์สิน	กรกฎาคม 2567 - สิงหาคม 2567	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี
9.	กิจกรรม Safety Awareness จากอาชญากรรมไซเบอร์	กรกฎาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567	นายพีรพงษ์ เนียมสีใส นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 17 พฤษภาคม ถึง 31 พฤษภาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
17 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายในโครงการตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร และคุณครูที่รับผิดชอบกิจกรรม
22 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	
31 พฤษภาคม 2567	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโครงการ	

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 1 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 มิถุนายน 2567 – 1 มีนาคม 2568	กิจกรรม Safety Awareness จากยาเสพติด	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร
	กิจกรรม Safety Awareness จากภัยความรุนแรง	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี
	กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวทัญญู เสียบไธสง
	กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นายวทัญญู เสียบไธสง
	กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	นางสาวสุลิกกร ยลวิลาส นายประทีป รอดสวัสดิ์
	กิจกรรม Safety Awareness จากฝุ่น PM 2.5	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
	กิจกรรม Safety Awareness จากการค้ำมนุษย์	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
	กิจกรรม Safety Awareness จากการคุกคามชีวิตและทรัพย์สิน	นางวิลาวัลย์ นัยนา ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี
	กิจกรรม Safety Awareness จากอาชญากรรมไซเบอร์	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 4 - 15 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
4 - 15 มีนาคม 2568	- ตรวจสอบและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ - รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร และคุณครูที่รับผิดชอบกิจกรรม

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 18 - 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
18 - 29 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี นายต่อศักดิ์ ผาโคตร และคุณครูที่รับผิดชอบกิจกรรม

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 23,500 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรม Safety Awareness จากยาเสพติด - กิจกรรม Safety Awareness จากภัยความรุนแรง - กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ - กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ - กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ - กิจกรรม Safety Awareness	3,000		3,000 1,000 2,500 3,000 2,000	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	จากฝุ่น PM 2.5			3,000	
	- กิจกรรม Safety Awareness				
	จากการค้ำมนุษย์			3,000	
	- กิจกรรม Safety Awareness				
	จากการคุกคามชีวิตและทรัพย์สิน			3,000	
	- กิจกรรม Safety Awareness				
	จากอาชญากรรมไซเบอร์				
สองหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน					23,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติให้เฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

8.2 นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

8.3 นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	ร้อยละ 80	- การสัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีทักษะในการรับมือกับภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ	ร้อยละ 80	- การสัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ทั้ง 9 รูปแบบ	ร้อยละ 80	- การสัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี)

ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 15

โครงการวันสำคัญ

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3, 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2566

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญของศาสนา และวันสำคัญของโรงเรียน การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และยังเป็นการระลึกถึงสิ่งสำคัญที่บรรพบุรุษได้ฝากไว้ให้กับแผ่นดินไทย

ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทยจึงเป็นการสนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนมีจิตอันดีงามต่อวัฒนธรรมประเพณี ทั้งยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และความสามัคคีของบุคคลในชุมชนและห่วงโซ่อนุรักษ์ประเพณีให้คงอยู่ตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญในรอบปี
- 2) เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้แสดงผลงานและแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญในรอบปี
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ จำนวน ร้อยละ 100
- 2) นักเรียนโรงเรียน มีความสามารถแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ และมีความรู้ในวัน สำคัญต่าง ๆ

4. กิจกรรม/งานในโครงการ ดังนี้

- 4.1 วันสำคัญของชาติ
- 4.2 วันสำคัญทางศาสนา
- 4.3 วันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วันสำคัญของชาติ			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	วันสำคัญของชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี	มิถุนายน 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.2	วันสำคัญของชาติ วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน 2566	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
1.3	วันสำคัญของชาติ วันภาษาไทย	กรกฎาคม 2566	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
1.4	วันสำคัญของชาติ วันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2566	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
1.5	วันสำคัญของชาติ วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ	กรกฎาคม 2566	นายธวัชชัย เอ็มประโคน
1.6	วันสำคัญของชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	กรกฎาคม 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.7	วันสำคัญของชาติ วันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.8	วันสำคัญของชาติ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	ตุลาคม 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.9	วันสำคัญของชาติ วันปิยมหาราช	ตุลาคม 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.10	วันสำคัญของชาติ วันลอยกระทง	พฤศจิกายน 2566	นางสาวอมรรรัตน์ คงสิทธิ์
1.11	วันสำคัญของชาติ วันราชสดุดีรัชกาลที่ ๖	พฤศจิกายน 2566	นายธวัชชัย เอ็มประโคน
1.12	วันสำคัญของชาติ วันพ่อแห่งชาติ	ธันวาคม 2566	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
1.13	วันสำคัญของชาติ วันขึ้นปีใหม่	มกราคม 2567	นายประทีป รอดสวัสดิ์
1.14	วันสำคัญของชาติ วันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 2567	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์

วันสำคัญทางศาสนา			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	วันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา	มิถุนายน 2566	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
2.2	วันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา	สิงหาคม 2566	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
2.3	วันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา	มีนาคม 2567	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี

วันสำคัญของโรงเรียน			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	วันสำคัญของโรงเรียน วันไหว้ครู	กรกฎาคม 2566	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
3.2	วันสำคัญของโรงเรียน วันกีฬาสี	กุมภาพันธ์ 2567	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง
3.3	วันสำคัญของโรงเรียน วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	กุมภาพันธ์ 2567	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 1 พฤษภาคม 2566 ถึง 15 มิถุนายน 2566

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 พฤษภาคม 2566 ถึง 15 มิถุนายน 2566	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และ ร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมภายในโครงการ ตลอดจนช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567	- คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
วันสำคัญของชาติ		
2 มิถุนายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระ บรมราชินี	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
29 มิถุนายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
29 มิถุนายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ	นายรัชชัย เอ็มประโคน
27 กรกฎาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี
27 กรกฎาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
11 สิงหาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
18 สิงหาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
12 ตุลาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
20 ตุลาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันปิยมหาราช	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร

24 พฤศจิกายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
23 พฤศจิกายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันราชสดุดีรัชกาลที่ ๖	นายธวัชชัย เอ็มประโคน
4 ธันวาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
29 ธันวาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	นายประทีป รอดสวัสดิ์
12 มกราคม 2567	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	นางสาวสิริยากร ไสภารัตน์
วันสำคัญทางศาสนา		
2 มิถุนายน 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
1 สิงหาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
23 กุมภาพันธ์ 2567	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
วันสำคัญของโรงเรียน		
10 กรกฎาคม 2566	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
9 กุมภาพันธ์ 2567	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
28 กุมภาพันธ์ 2567	- ดำเนินการจัดกิจกรรมวันกีฬาสี	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 1 มีนาคม 2567 ถึง 15 มีนาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 มีนาคม 2567 ถึง 15 มีนาคม 2567	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพในระดับใด	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 15 มีนาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
15 มีนาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2567	- สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 81,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี	-	-	3,000	3,000
2	วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	11,500	11,500
3	วันภาษาไทย	-	-	4,000	4,000
4	วันวิทยาศาสตร์	-	-	3,000	3,000
5	วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ	-	-	2,000	2,000
6	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	-	-	3,000	3,000
7	วันแม่แห่งชาติ	-	-	3,000	3,000
8	วันคล้ายวันสวรรคต ร.9	-	-	2,000	2,000
9	วันปิยมหาราช	-	-	2,000	2,000
10	วันลอยกระทง	-	-	3,000	3,000
11	วันราชสดุดีรัชกาลที่ 6	-	-	2,000	2,000
12	วันพ่อแห่งชาติ	-	-	3,000	3,000
13	วันขึ้นปีใหม่	-	-	4,000	4,000
14	วันเด็กแห่งชาติ	-	-	5,000	5,000
15	วันวิสาขบูชา	-	-	1,000	1,000
16	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	-	-	5,000	5,000
17	วันมาฆบูชา	-	-	500	500
18	วันไหว้ครู	-	-	3,000	3,000
19	วันกฬาสี	-	-	15,000	15,000
20	วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	-	-	6,000	6,000
(แปดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)					81,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดซื้อค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

1. โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
2. วัดปัญญทายิกาवास
3. สถานที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญในรอบปี
- 8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในกิจกรรมต่าง ๆ
- 8.3 ชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครู นักเรียน และชุมชนทำกิจกรรมในวันสำคัญ	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - รายงานผลกิจกรรม
2. นักเรียนได้แสดงผลงานในวันสำคัญ	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - รายงานผลกิจกรรม
3. ชุมชนและโรงเรียนได้สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	ร้อยละ 80	- ประเมินกิจกรรม	- แบบประเมิน - รายงานผลกิจกรรม

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดโสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 16

โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก
กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 1, 4

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย ด้านการพัฒนาและสรรหาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร

จัดการ โดยเฉพาะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการนั้น ได้จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT Operating Center) ทุกระดับ ให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายนอกและภายใน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐบาล (E-Government) และด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (E-Education) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานเดียวกันและสอดคล้องกับทุกระดับ เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับมีคลังข้อมูล (data warehouse) เพื่อตัดสินใจมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยผ่านระบบเครือข่าย มีศูนย์ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายภายในองค์กร (intranet) เพื่อใช้ในการบริหารงานขณะที่เทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาทุกแห่งได้รับในปัจจุบันมาจากทุกช่องทาง เช่น ทางระบบไลน์ เฟสบุ๊ก อินสตราแกรม และอื่นๆ ในช่องทางของโซเชียลมีเดีย รวมถึงทีวีวิทยุ และสิ่งพิมพ์ทำให้ข้อมูลมหาศาลจากทั่วทุกมุมโลกหลั่งไหลเข้ามาในสถานศึกษา ทั้งครู นักเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง การจะดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กล่าวมาข้างต้นจึงจำเป็นต้องมีวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อคัดกรองและเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ร่วมกัน โดยไม่เกิดความซ้ำซ้อนสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส จึงนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนจึงมีความสำคัญที่ช่วยในการทำงานได้สะดวกรวดเร็ว ช่วยในการเข้าถึงข้อมูลได้ในทุกที่และทุกเวลาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดเก็บข้อมูลและการเข้าใช้ข้อมูลร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส
- 2) เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
- 3) เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสสามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สะดวกรวดเร็ว
- 2) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสมีระบบสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถเข้าถึงการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ครูและบุคลากร โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สามารถใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจในการใช้ระบบข้อมูล (Big Data) จัดเป็นทะเบียนประวัติบุคลากรผ่านศูนย์การข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับประชาชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจในการใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีความพึงพอใจในการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูล (Big Data) จัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากร ผ่านศูนย์กลางข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับประชาชน กระทรวงศึกษาธิการ	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
2.	งานพัฒนาการใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
3.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास	ตลอดปีการศึกษา 2567	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 –30 มิถุนายน 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม 2567	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการจัดทำข้อมูลฐานข้อมูล Big Data	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
พฤษภาคม 2567	วางแผนงานส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากร	
พฤษภาคม 2567	วางแผนงานส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บ ทะเบียนประวัติผู้เรียน	
พฤษภาคม 2567	วางแผนการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास	

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do) วันที่ 3 กรกฎาคม 2567 – 24 สิงหาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
กรกฎาคม 2567	ดำเนินการส่งเสริมครูใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียน ประวัติบุคลากร	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
กรกฎาคม 2567 - สิงหาคม 2567	ครูประจำชั้นดำเนินการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูล ประวัตินักเรียน ผ่าน google form โดยแยกตาม ระดับชั้น 1. ระดับชั้นอนุบาล 2 2. ระดับชั้นอนุบาล 3 3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 5. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 6. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 7. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 8. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 9. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 10. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 11. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 12. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
กรกฎาคม 2567	ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียน	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
สิงหาคม 2567	จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5.3 ขั้นตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 28 สิงหาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
สิงหาคม 2567	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมิน - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานตามกำหนดการ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพใน ระดับใด	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) 31 สิงหาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
สิงหาคม 2567	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 3,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	เอ็กซ์เทอร์นัลฮาร์ดดิสก์ 1 TB			1,500	1,500
2.	กระดาษ A4 (5 รีม)			1,000	1,000
3.	แลคเซ็น			200	200
4.	กระดาษหน้าปก			300	300
(สามพันบาทถ้วน)					3,000

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสสามารถเข้าใช้ระบบสารสนเทศและระบบ (Big Data) ได้อย่างถูกต้องและสะดวกรวดเร็ว

8.2 ช่วยลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลเกี่ยวกับประวัตินักเรียน และงานต่างๆ สามารถดึงข้อมูลจากระบบ Big Data ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากรได้อย่างถูกต้อง

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ที่เข้าใช้ข้อมูลในระบบ (Big Data) ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ
การจัดเก็บข้อมูล Big Data สามารถใช้งานได้จริงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ
การจัดทำระบบสารสนเทศ สามารถใช้งานได้จริงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดโสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 17

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพีรพงษ์ เนียมสีใส

นายนายวาทัญญู เสียบโรสง

แผนงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

.....

1. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคาร เรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีมีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบ สาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ ดังนั้นกลุ่มงานอาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความ ปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงได้จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย ความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและบริเวณโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 2) เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและบริเวณโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 2) สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทั้งหมด ใช้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและบริเวณโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริเวณ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ 80

2) สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มากกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	งานจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
2.	งานจัดซื้อครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
3.	งานตกแต่งภูมิทัศน์	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
4.	งานซ่อมแซมอื่น ๆ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 5 พฤษภาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
5 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และร่วมกันเสนอแนวทางการดูแลอาคารสถานที่	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง
15 พฤษภาคม 2567	- จัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ และแบบประเมินเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง

5.2 ขั้นตอนการ (D-Do) วันที่ 23 พฤษภาคม 2568 - 24 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
23 พฤษภาคม 2567 - 24 มีนาคม 2568	- ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
	- ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
	- ดำเนินการตกแต่งภูมิทัศน์	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
	- ดำเนินการซ่อมแซมอื่น ๆ	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

5.3 ขั้นตอนตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 27 - 29 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
27 - 29 มีนาคม 2568	- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่าง การดำเนินโครงการ - ประเมินผลโครงการจากแบบประเมินต่าง ๆ - ประเมินผลการดำเนินงานว่ามี ประสิทธิภาพในระดับใด	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

5.4 ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 30 - 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
30 - 31 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัด โครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นายวาทัญญู เสียบไธสง นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

6. งบประมาณ

งบประมาณ 100,000 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทำความสะอาด	100,000			100,000
2.	งานจัดซื้อครุภัณฑ์				
3.	งานตกแต่งภูมิทัศน์				
4.	งานซ่อมแซมอื่น ๆ				
(หนึ่งแสนบาทถ้วน)					100,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติให้เฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1) อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริเวณโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवास สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

8.2) สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก บริเวณโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. สภาพห้องเรียนและอาคาร สถานที่ของโรงเรียน วัดปัญญทายิกาवासได้รับการ ดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจ ต่อการใช้อาคารสถานที่	แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการใช้อาคารสถานที่

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายพิรพงษ์ เนียมสีใส)
ครูโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวาทัญญู เสียบไธสง)
ครูอัตราจ้างบอบจ.โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

โครงการลำดับที่ 18

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ

บริบท

☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

☑ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย นายจิรวัชร ลีลิริกุลชัย
แผนงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2567
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้นซึ่งมีกิจกรรมหลักในการดำเนินงาน คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการพัฒนางานของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตจากการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมนี้ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนางานของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต(Outputs)

- 1) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจากกิจกรรมวิชาการ
- 2) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมจากกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 3) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีจากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 4) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงเพิ่มเติม นอกห้องเรียนจากกิจกรรมทัศนศึกษา
- 5) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการบริการ ICT จากกิจกรรมการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

2.2 ผลลัพธ์(Outcomes)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจากกิจกรรมวิชาการ
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมจากกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีจากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมนอก ห้องเรียนจากกิจกรรมทัศนศึกษา
- 4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการบริการ ICT จากกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการมากกว่าร้อยละ 80
- 2) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และผู้บำเพ็ญประโยชน์ มากกว่าร้อยละ 80
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี มากกว่าร้อยละ 80
- 4) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษามากกว่าร้อยละ 80
- 5) นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มากกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรม/งานในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย
2.	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส นางสาวปิยฉัตร โจทย์พินาย
3.	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		
	1) ลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวภาณุมาส หวังดี
	2) ลูกเสือ/เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
4.	กิจกรรมทัศนศึกษา		
	1) ทัศนศึกษาปฐมวัย	กันยายน 2567	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส
	2) ทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3	มกราคม 2568	นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	3) ทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวสิริยากร ไสภารัตน์
5.	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ตลอดปีการศึกษา	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานแบ่งเป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan) วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 – 24 มกราคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
8-10 พฤษภาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา 3) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย และคณะครูทุกคน
28 -30 สิงหาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย นางสาวสุลลิก ขลวิลาศ นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
18 – 20 ธันวาคม 2567	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง และทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
22-24 มกราคม 2568	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำหนังสือแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีสามัญ/สามัญรุ่นใหญ่ และทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์

5.2 ขั้นตอนการ (D-Do) วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
13 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	ดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาการ	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย
	ดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	นายพีรพงษ์ เนียมสีใส นางสาวปิยฉัตร โจทย์พินาย
	ดำเนินการจัดกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ
กันยายน 2567	ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
กุมภาพันธ์ 2568	ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวภานุมาส หวังดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
กุมภาพันธ์ 2568	ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3 ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์

5.3 ขั้นตอนตรวจสอบและแก้ไข (C-Check) วันที่ 26 มีนาคม 2568 ถึง 27 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
กันยายน 2567	รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย	นางสาววรรณิศา แสงโรจน์รุ่ง นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
กุมภาพันธ์ 2568	รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวภานุมาส หวังดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
กุมภาพันธ์ 2568	-รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-3 -รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
26 - 27 มีนาคม 2568	รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมวิชาการ	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา	นายพิรพงษ์ เนียมสีโส นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย
	รวบรวมปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ

5.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A-Action) วันที่ 28 มีนาคม 2568

วัน/เดือน/ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
28 มีนาคม 2568	- นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำข้อเสนอแนะและสรุปผลโครงการ - สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย นายจิรวัชร ลีศิริกุลชัย และคณะครูทุกคน

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 339,126 บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	1) กิจกรรมวิชาการ		5,000		5,000
2.	2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา		6,876		6,876
3.	3) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		209,250		209,250
4.	4) กิจกรรมทัศนศึกษา		105,000		105,000
5.	5) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		13,000		13,000
(สามแสนสามหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบหกบาทถ้วน)					339,126

7. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจากกิจกรรมวิชาการ

8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมจากกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และผู้บำเพ็ญประโยชน์

8.3 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีจากกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี

8.4 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมนอกห้องเรียน จากกิจกรรมทัศนศึกษา

8.5 นักเรียนโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้รับบริการ ICT จากกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

9. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจากกิจกรรมวิชาการ	มากกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจกิจกรรม วิชาการ
นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	มากกว่า ร้อยละ 90	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์
นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีจาก กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	มากกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี
นักเรียนได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ ตรงเพิ่มเติมนอกห้องเรียนจากกิจกรรม ทัศนศึกษา	มากกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจกิจกรรม ทัศนศึกษา
นักเรียนได้รับบริการ ICT จากกิจกรรม การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT)	มากกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจกิจกรรม การบริการเทคโนโลยี

ลงชื่อ  ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เสนอกิจกรรม
(นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายเกรียงไกร ผาดไธสง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายบัณฑิต จันทบาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

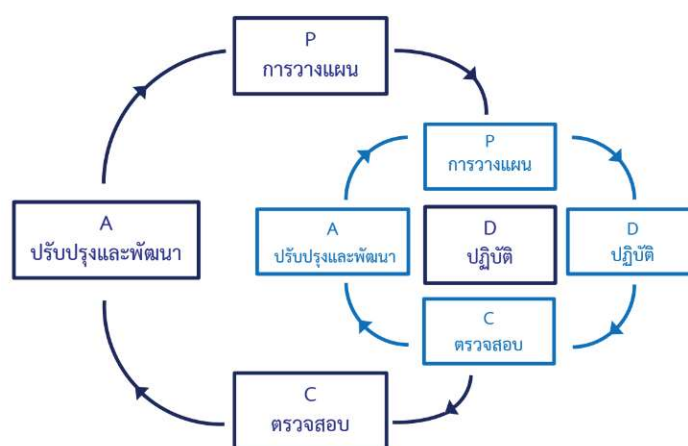
ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. การกำกับติดตาม

การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน ดำเนินการโดยยึดหลักวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Deming Cycle) ดังนี้



แผนภาพแสดงวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

1.1 ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Planning

เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผนทาง เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณา คัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะ ช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์ สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด โดยพิจารณาจาก ประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือไม่
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- 3) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- 4) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

1.2 ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing

เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจน มาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยพิจารณาจากประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- 2) ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

1.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking

เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมา วิเคราะห์แปลผล และเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร โดยพิจารณาจาก ประเด็นต่างๆ ดังนี้

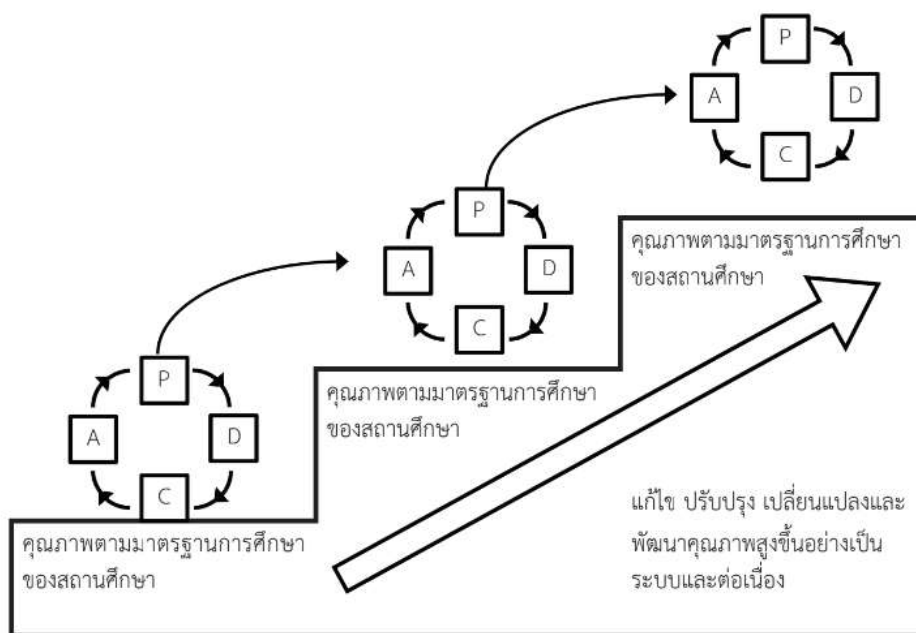
- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- 2) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

1.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action

เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณา แนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างกระบวนการ สนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษา
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- 4) กำหนดประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครั้งต่อไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासดำเนินการวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความเป็นพลวัตร (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง



แผนภาพแสดงวงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. การติดตามการดำเนินการ

การติดตามการดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม/งาน ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ดำเนินการดังนี้

2.1 สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งมีการนำโครงการ/กิจกรรม/งาน มาจัดลำดับรายเดือน

2.2 หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

2.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำนวน 3 - 5 คน

2.4 สถานศึกษาจัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

3. การประเมินผลการดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासดำเนินการโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งานเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบกำหนดไว้ ซึ่งอาจใช้เครื่องมือในการวัด ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการที่สะดวก และสามารถให้วัดได้อย่างกว้างขวางรูปแบบของแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนตอบอย่างอิสระ ด้วยความคิดของตนเอง แบบสอบถามชนิดนี้ตอบยากและเสียเวลาในการตอบมาก เพราะผู้ตอบจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

2) แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ประกอบด้วย ข้อคำถามและตัวเลือก (คำตอบ) ซึ่งตัวเลือกนี้สร้างขึ้นโดยคาดว่าผู้ตอบ สามารถเลือกตอบ ได้ตามความต้องการ แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบ่งเป็น 4 แบบ

2.1) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นการสร้างรายการของข้อคำถามที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม แต่ละรายการจะถูกประเมิน หรือชี้ให้ตอบในแง่ใดแง่หนึ่ง เช่น มี - ไม่มี จริง - ไม่จริง

2.2) มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม ทักษะต่าง ๆ มีระดับความเข้มให้พิจารณาตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป เช่น เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

2.3) แบบจัดอันดับ (Rank Order) มักจะให้ผู้ตอบจัดอันดับความสำคัญหรือคุณภาพ โดยให้ผู้ตอบเรียงลำดับตามความเข้มจากมากไปหาน้อย

2.4) แบบเติมคำสั้น ๆ ในช่องว่าง แบบสอบถามลักษณะนี้จะต้องกำหนดขอบเขตจำเพาะเจาะจงลงไป เช่น ปัจจุบันท่านอายุปีเดือน

3.2 การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาหรือการพูดโต้ตอบกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาความรู้ความจริง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้ารูปแบบของการสัมภาษณ์

- 1) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ไม่ใช่แบบสัมภาษณ์ คือ ไม่จำเป็นต้องใช้ คำถามที่เหมือนกันหมดกับผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคน
- 2) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ผู้สัมภาษณ์จะใช้แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไว้แล้ว

3.3 การสังเกต (Observation)

การสังเกต คือ การพิจารณาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาความจริงบางประการ โดยอาศัยประสาทสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรงรูปแบบของการสังเกต

- 1) การสังเกตโดยผู้สังเกตเข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วม หรือคลุกคลีในหมู่ผู้ถูกสังเกต และอาจร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
- 2) การสังเกตโดยผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปร่วมในเหตุการณ์ หมายถึง การสังเกตที่ผู้ถูกสังเกตอยู่ภายนอกวงของผู้ถูกสังเกต คือสังเกตในฐานะเป็นบุคคลภายนอก การสังเกตแบบ นี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด
 - 2.1) การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้กำหนดหัวเรื่องเฉพาะเอาไว้
 - 2.2) การสังเกตแบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตกำหนดเรื่องที่จะสังเกตเฉพาะเอาไว้

4. แบบรายงานผลโครงการ



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ชื่อโครงการ

2. ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ

☒ สนองกลยุทธ์โรงเรียน☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย☒ รองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.งานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงาน.....

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ

5. แผนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566

6. ระยะเวลาดำเนินการ

7. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการใหม่

8. วัตถุประสงค์

8.1 ผลผลิต (Outputs)

.....

.....

8.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

.....

.....

9. ผลการดำเนินงาน

9.1 (ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)

.....

.....

.....

10. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

พระราชบัญญัตินี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- บุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ หรือมีร่างกายพิการ หรือมีความต้องการเป็นพิเศษ หรือผู้ด้อยโอกาสมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
- บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับ และนอกเหนือจากภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว
- บิดามารดา บุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมที่สนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณีดังนี้
- การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตร หรือผู้ซึ่งอยู่ในความดูแล รวมทั้งเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา

หมวด 3 ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจัดได้ทั้งสามรูปแบบ และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่ง

แบ่งเป็นระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา ให้มีการศึกษาภาคบังคับเก้าปี นับจากอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก หรือเมื่อสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบในหมวด 3 ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และ กระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ การประเมินผลผู้เรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ส่วนการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ต้องมีความหลากหลาย โดยส่วน กลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเรื่องการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคมศึกษา

หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

แบ่งเป็นสามระดับ คือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระจายอำนาจลงไปสู่ท้องถิ่น และสถานศึกษาให้มากที่สุด

1.1 ระดับชาติ ให้มีกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้ง การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาสนับสนุนทรัพยากรรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีองค์กรหลักที่เป็นคณะ บุคคลในรูปสภา หรือคณะกรรมการสื่อองค์กร คือ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ อุดมศึกษาระดับต่ำ กว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา และจำนวน ประชากรเป็นหลัก รวมทั้งความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและ สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขต พื้นที่การศึกษา

1.3 ระดับสถานศึกษา ให้แต่ละสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอุดมศึกษาระดับ ต่ำ กว่าปริญญา มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและ จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้กระทรวงกระจายอำนาจ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษาฯ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย

ต่อสาธารณชน ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินและจัดให้มีการประเมินดังกล่าว รวมทั้งเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกไม่ได้มาตรฐานให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ จัดทำข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาปรับปรุง ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ รายงานต่อคณะกรรมการต้นสังกัด เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยรัฐจัดสรรงบประมาณและกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ ฯลฯ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นองค์กรอิสระมีอำนาจหน้าที่กำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา โดยให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรการภาษีส่งเสริมและให้แรงจูงใจ รวมทั้งใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น รัฐส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยจัดให้มีเงินสนับสนุนและเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ อันจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ โทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
- ให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ตามที่รัฐบาลได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างการรับรู้สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติให้แก่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ทุกระดับชั้น เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนร่วมกันในการพัฒนาประเทศตามบริบทของตนเองจึงได้จัดพิมพ์ “ยุทธศาสตร์ชาติ” พร้อมทั้งจัดทำ QR Code (Quick Response Code) link กับคลิปแอนิเมชันยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีความยาว ๔.๕๕ นาที โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจกหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ายุทธศาสตร์ชาติ ที่ได้จัดพิมพ์ขึ้นนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้อนุญาตให้นำมาจัดพิมพ์เผยแพร่ในครั้งนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

1 ด้านความมั่นคง

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ



2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ



5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกกระดานระดับทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล



6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

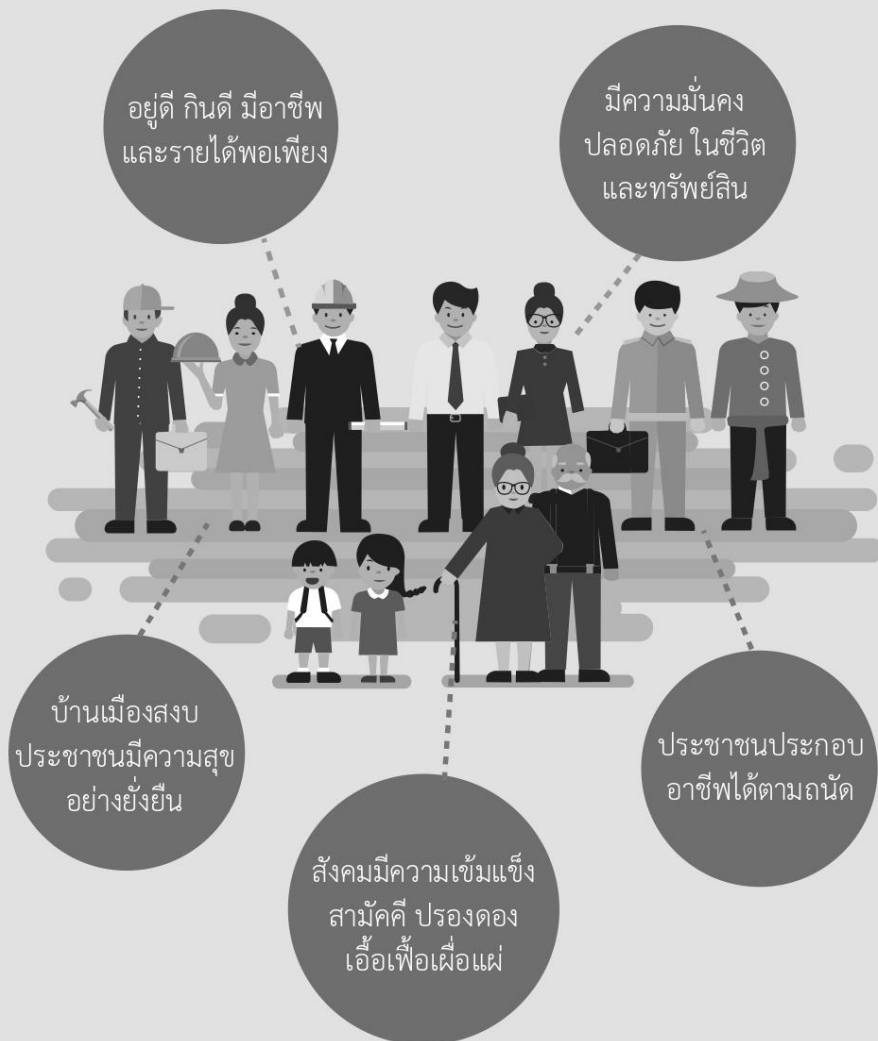
1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

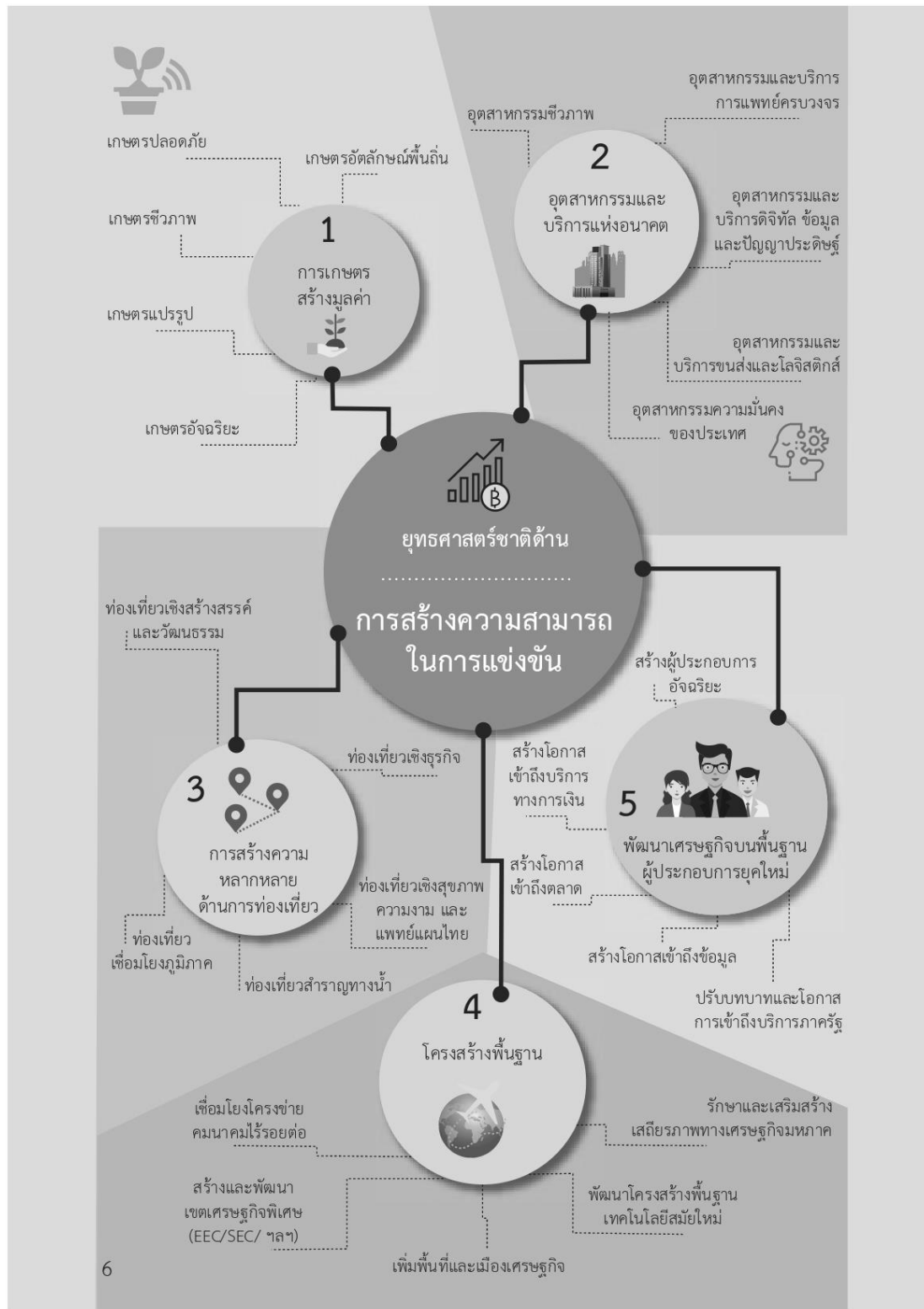




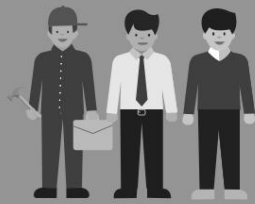
ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง





มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ
ของประเทศในหลากหลายมิติ
เพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ
ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน



ประชาชนอยู่ดีกินดี
มีการจ้างงานและช่องทาง
การหารายได้ที่หลากหลาย

ภาคเกษตร อุตสาหกรรม
บริการ และท่องเที่ยว
ได้รับการพัฒนา
ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น

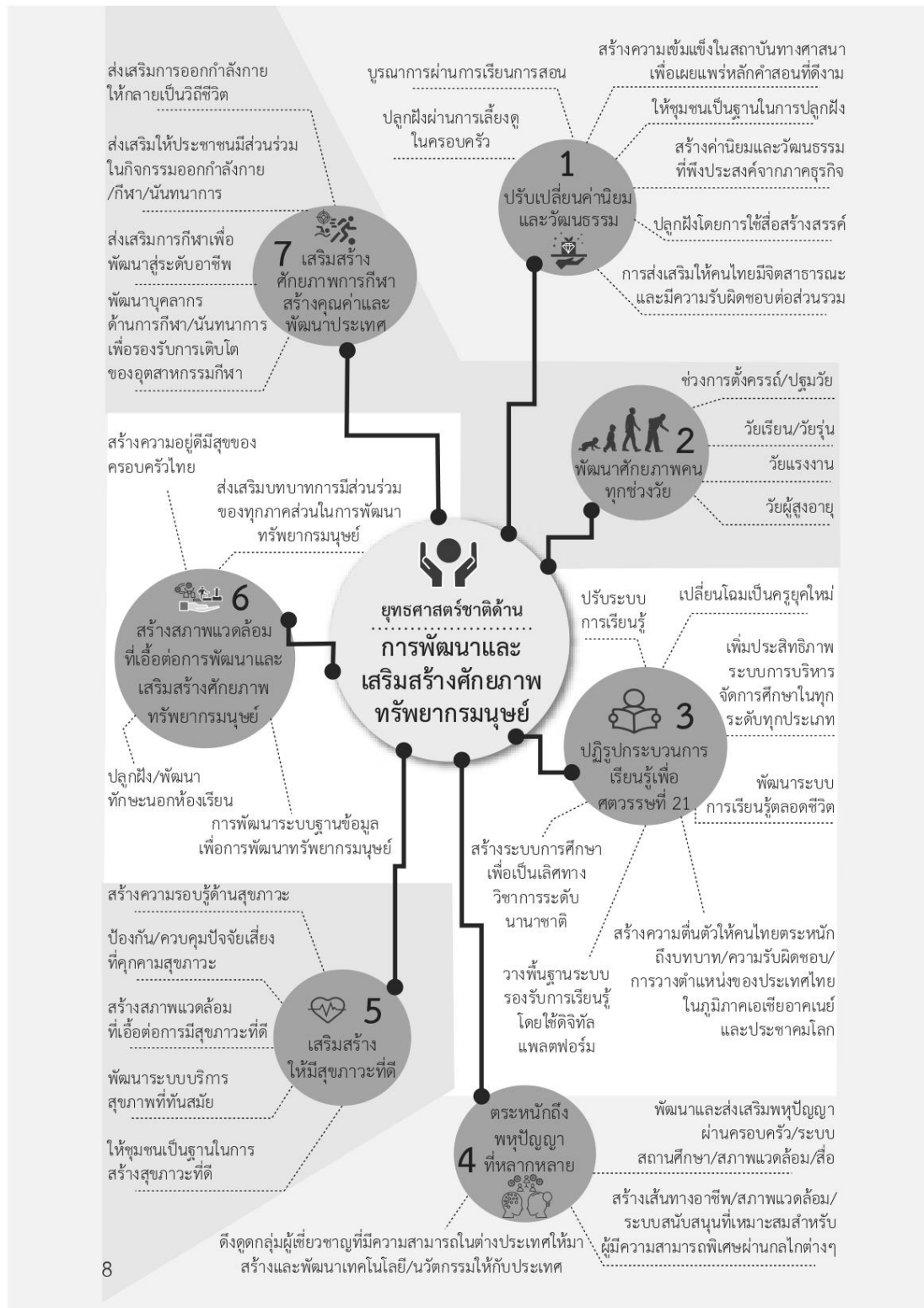


ผู้ประกอบการมีความรู้
ความสามารถเพิ่มขึ้น



สามารถเข้าถึงบริการ
ทางการเงิน ตลาดสินค้า
และข้อมูลข่าวสาร
ได้มากขึ้น

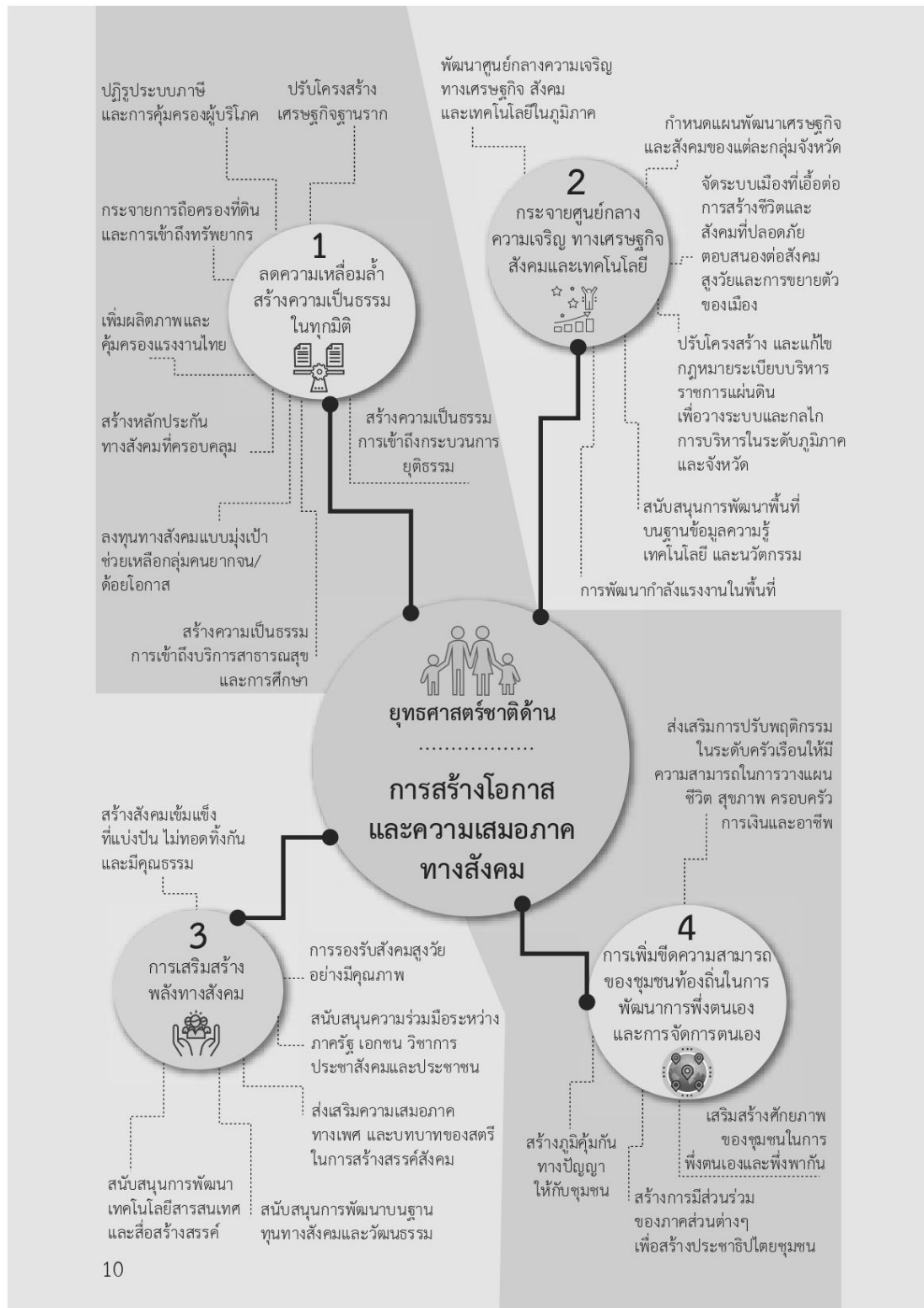
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



พัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

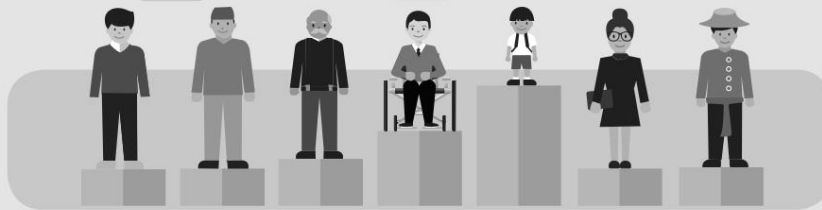


ดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน
ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน
ในการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางเศรษฐกิจและสังคม ทุกคนได้รับประโยชน์
จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลุ่มคนยากจนและ
ผู้ด้อยโอกาสได้รับ
สวัสดิการ และความ
ช่วยเหลือต่างๆ
ให้หลุดพ้นจาก
วงจรความยากจน

ผู้สูงอายุและ
ผู้พิการมีหลักประกัน
หลังเกษียณและมี
สภาพแวดล้อม
ที่เอื้ออำนวยต่อ
การดำรงชีวิต

สตรีมีบทบาท
ในการสร้างสรรค์
สังคมและ
พัฒนาประเทศ
อย่างเท่าเทียม



แรงงานและ
ผู้ประกอบการ
ได้รับการ
พัฒนาทักษะ
และมีช่องทาง
ในการประกอบ
อาชีพที่เหมาะสม
กับศักยภาพ

เด็กได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพบน
มาตรฐานเดียวกัน
อย่างทั่วถึง

เกษตรกรสามารถ
เข้าถึงแหล่งทุน
พร้อมได้รับการพัฒนา
เป็นผู้ประกอบการ

ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึง
บริการภาครัฐที่มีคุณภาพ
ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

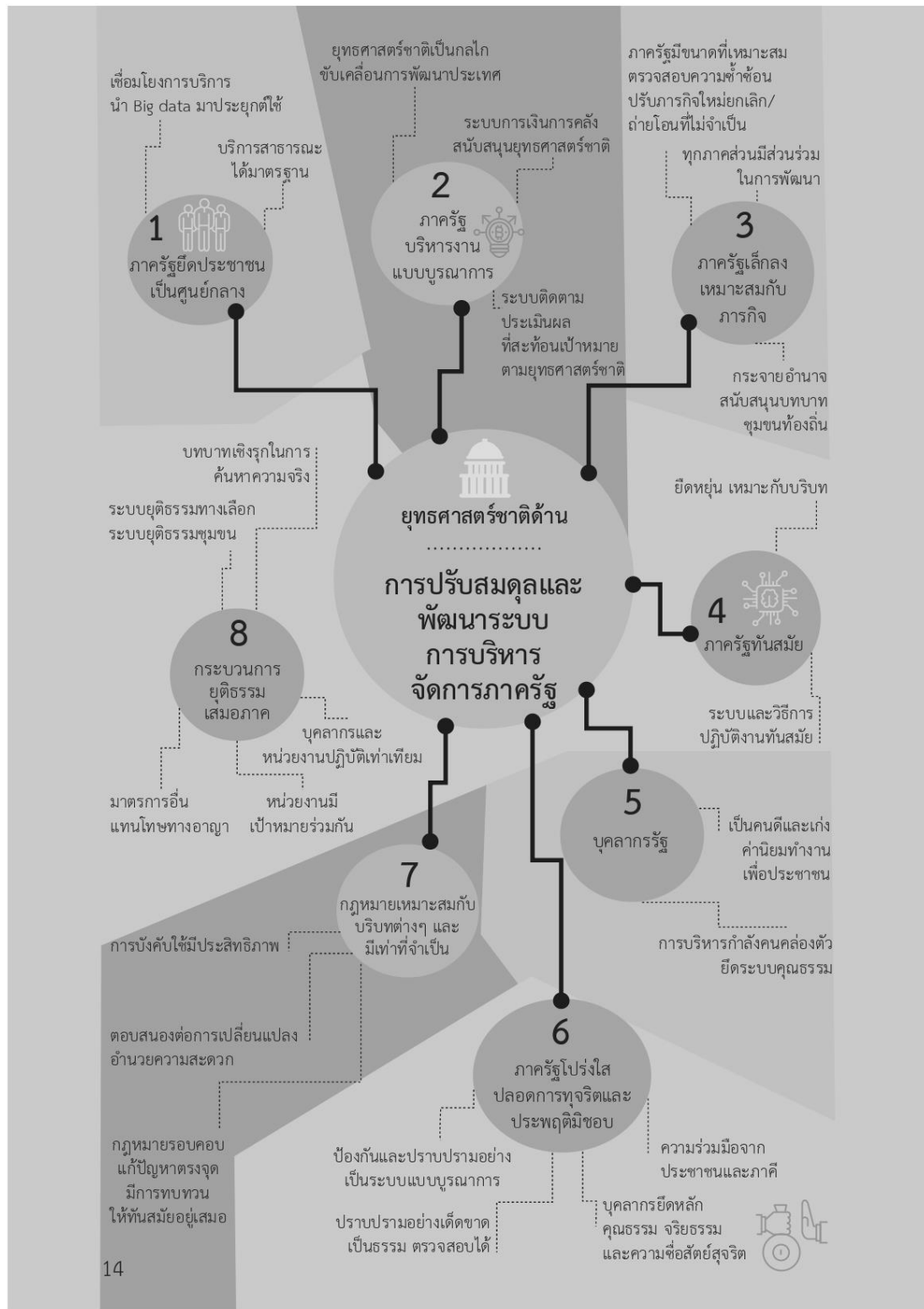
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม



บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน
ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล
และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน
ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



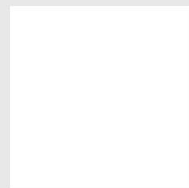
ปรับเปลี่ยนภาครัฐโดยยึดหลัก
“ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน
และประโยชน์ส่วนรวม”



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อนาคตไทย อนาคตเรา

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”





**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสาม
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

**สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี**

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยวที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศปรับปรุงระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรมระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการนำขยะและของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสม จัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น



แผนผังแสดงหมวดหมู่การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

/นโยบาย...

- ๒ -

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับคั้งทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอบรม ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

/๓. ด้านคุณภาพ...

- ๓ -

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การทำงานที่มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

/๔.๒ พัฒนาโครงสร้าง...

- ๔ -

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

/๖. ส่งเสริม...

- ๕ -

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

