



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนวัดปัญญากาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ที่ 31/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570)

.....

ด้วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) เพื่อวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินการงบประมาณ กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน และกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการให้สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และมาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบัณฑิต จันทบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายเกรียงไกร ผาดไธสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.4 นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

1) นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2) นางวิลาวัลย์ นัยนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3) นางสาวทองมา บุญกอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครู	กรรมการ
6) นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7) นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวนิชดา จันทคัต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวปราณีแป้นน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

1) ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	ประธานกรรมการ
2) นายพีรพงษ์ เนียมสีใส	ครู	กรรมการ
3) นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

1) นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4) นางสาวกานูมาส หวังดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1.วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

- | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 3.1 | นางอารมณ โฉมพระกลับ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นายบัณฑิต จันทบาล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 | นายเกรียงไกร ผาดไธสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 | นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.3 | นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 1.4 | นายธวัชชัย เอ็มประโคน | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.5 | ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม/งาน ปีการศึกษา 2566 แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตาม เป้าหมาย

4. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่ม

- | | | | |
|-----|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 4.1 | นายเกรียงไกร ผาดไธสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี | ครู | กรรมการ |
| 4.3 | ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासและเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อไป
อนึ่งในการปฏิบัติงาน หากพบปัญหาหรืออุปสรรค ให้แจ้งผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570)
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ประชุมพิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ในคราวประชุมครั้งที่ 1
เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2566

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว เป็นแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วจะเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่
นักเรียนและการบริหารงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางอารมณ โฉมพระกลีบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา

เนื้อหาสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ซึ่งได้จากการวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นจากบุคลากรหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นที่สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ คือ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
1.3 ภารกิจของสถานศึกษา	3
1.4 โครงสร้างการบริหาร	7
1.5 การติดต่อสื่อสาร	7
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	8
2.1 ข้อมูลนักเรียน	8
2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
2.3 ข้อมูลที่ดินและแหล่งเรียนรู้	11
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	13
3.1 การปกครอง	13
3.2 ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม	14
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	15
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	15
4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	20
4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	26
4.4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	27
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	45
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	49
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	49
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	52
3. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	54
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา 55	
1. วิสัยทัศน์	55
2. พันธกิจ	55
3. เป้าประสงค์	55
4. ประเด็นกลยุทธ์	56

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570	58
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	58
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	60
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	62
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	66
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม/งาน ระยะ 5 ปี	69
1. การวิเคราะห์หัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม และโครงการ	69
2. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งานของสถานศึกษา	79
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	90
1. การกำกับติดตาม	90
2. การติดตามการดำเนินการ	92
3. การประเมินผลการดำเนินการ	93
4. การรายงานผลการดำเนินการ	94
ภาคผนวก	95

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास จัดทำภายใต้การศึกษาวិเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1, 2, 3 ตำบลลาดสวาย และ หมู่ที่ 13, 14 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี อยู่ในเขตสนับสนุนของเทศบาลเมืองลาดสวาย

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เดิมตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2466 ในสมัยพระอธิการสาครเขมโก อดีตเจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาवास ท่านเป็นผู้เห็นการณ์ไกล ใฝ่ใจในการศึกษา เห็นความสำคัญในการให้การศึกษา แก่ลูกหลานในท้องถิ่น เพราะขณะนั้นโรงเรียนในอำเภอมียู่เพียงสามแห่งเท่านั้นไม่เพียงพอและทั่วถึง ประกอบกับท่านเป็นผู้ยึดมั่นในอุดมคติที่ว่า บิดามารดาที่ทำบุตรให้เป็นคนโง่เพราะไร้การศึกษา ย่อมเป็นศัตรูของบุตร

ดังนั้น ถ้าจึงได้ชักชวนประชาชนและ นายเขียว ทศนาธร เป็นผู้อุปการะจัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนและให้การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาต่างๆ ส่วนเงินเดือนของครูผู้สอนที่เรียไ้จากประชาชน หรือที่เรียกว่า เงินศึกษาพลี ซึ่งเป็นเงินที่ราษฎรมีภาระที่ต้องจ่ายต่อรัฐบาลเพื่อไปบำรุงการศึกษา โดยจะนำมามอบให้เป็นรายเดือนเพื่อเป็นกำลังใจแก่ครูผู้สอน

ครั้นถึง พ.ศ.2473 เศรษฐกิจตกต่ำเป็นอย่างมากประชาชนยากจน ไม่สามารถนำเงินมาชำระค่าเล่าเรียนได้ การเรียนการสอนจึงหยุดชะงักลง อดีตเจ้าอาวาสและนายเขียวทศนาธร ก็พยายามจ้างครูมาสอนพอให้เด็ก รู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้ ไปพลางก่อน จนถึง พ.ศ. 2477 อดีตท่านเจ้าอาวาสและพระมหาทองอยู่ อินทน้ำเงิน ได้ปรึกษาหารือกัน ต่างตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่โดยยึดหลักการให้การศึกษาประชาชน งดเก็บเงินค่าเล่าเรียน พระมหาทองอยู่ อินทน้ำเงิน ได้สละกำลังกาย และสติปัญญา เข้ามาเป็นครูทำการสอนเริ่มต้นไปแล้วจึงรายงานการจัดตั้งโรงเรียนไปยังอำเภอ ทางอำเภอลำลูกกาจึงได้ได้มอบเครื่องใช้ ทะเบียน บัญชี สมุดหมายเหตุ มาให้ จึงได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2477 ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดสวาย 3 (วัดปัญญทายิกาवास)”

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2477 ทางราชการได้แต่งตั้งนายอยู่ อินทน้ำเงิน ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีพ.ศ.2479 โรงเรียนได้เสนอขอของบประมาณ จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดหาเงินและวัสดุสันทบ เมื่อได้เงินงบประมาณมา โรงเรียน จึงได้สร้าง อาคารเรียนหลังใหม่ ทรงปั้นหยา มีมุขกลาง แต่ปรากฏว่าเกิดพายุฝนตกหนัก น้ำท่วมอยู่ประมาณ 7 วัน เป็นเหตุให้อาคารทรงตัวไม่อยู่ ล้มพังลงมา โรงเรียนจึงกลับไปใช้ศาลากลางเปรียญของวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. 2497 ด้วยความตั้งใจจริงและศรัทธาอันแรงกล้าของนายหุ่ม ทศนาทรใครจะได้อำนาจสถานศึกษาให้เป็นสาธารณะประโยชน์แก่อนุชนและประเทศชาติ จึงได้ชักชวนผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้นทางทิศเหนือของวัด จึงได้สร้างอาคารเรียนทรงปั้นหยา มีมุขกลาง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน โดยก่อสร้างในที่ดินของวัด ซึ่งอยู่ตรงข้ามกับวัดปัญญทายิกาवास หรือ ที่อยู่ปัจจุบัน คือ หมู่ 2 ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารฝึกงาน แบบ 312 (โรงอาหารในปัจจุบัน)

พ.ศ. 2529 ประชาชนบริจาคเงินเพื่อสร้างหอประดิษฐานพระพุทธรูป

พ.ศ. 2533 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้เริ่มเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณและประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียน แบบ 104/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2543 ได้รับบริจาคสร้างฐานพระ และพระพุทธรูป

พ.ศ. 2544 ได้รับบริจาคเงินจากคุณสมาน คุณประสาน วิริยะ เพื่อสร้างเสาธง

พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณจาก อบต.ลาดสวาย สร้างห้องสุขา

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.604/45 และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีเพื่อสร้างห้องสมุด และงบประมาณซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 เป็นอาคาร 2 ชั้น 8 ห้อง

พ.ศ. 2551 ได้รับบริจาคเงินจากชุมชนเพื่อสร้างรั้วโรงเรียน

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนบีกซี 30 ได้ทุนสูง 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2553 ได้รับบริจาคเงินจากชุมชนเพื่อสร้างโครงหลังคาเอนกประสงค์

ปัจจุบันผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายบัณฑิต จันทบาล

1.3 การกิจของสถานศึกษา

1) การกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

- 1.1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 1.2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 1.3) พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน
- 1.4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 1.5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 1.6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 1.7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

2) การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

2.1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3) การกิจการบริหารและการจัดการศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

3.1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

- (1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น
- (2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- (8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- (9) การนิเทศการศึกษา
- (10) การแนะแนว
- (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- (16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- (1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- (2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- (3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- (4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- (5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- (6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- (7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- (8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- (9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

- (10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (11) การวางแผนพัสดุ
- (12) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- (13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- (14) การจัดหาพัสดุ
- (15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- (16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- (17) การเบิกเงินจากคลัง
- (18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- (19) การนำเงินส่งคลัง
- (20) การจัดทำบัญชีการเงิน
- (21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล

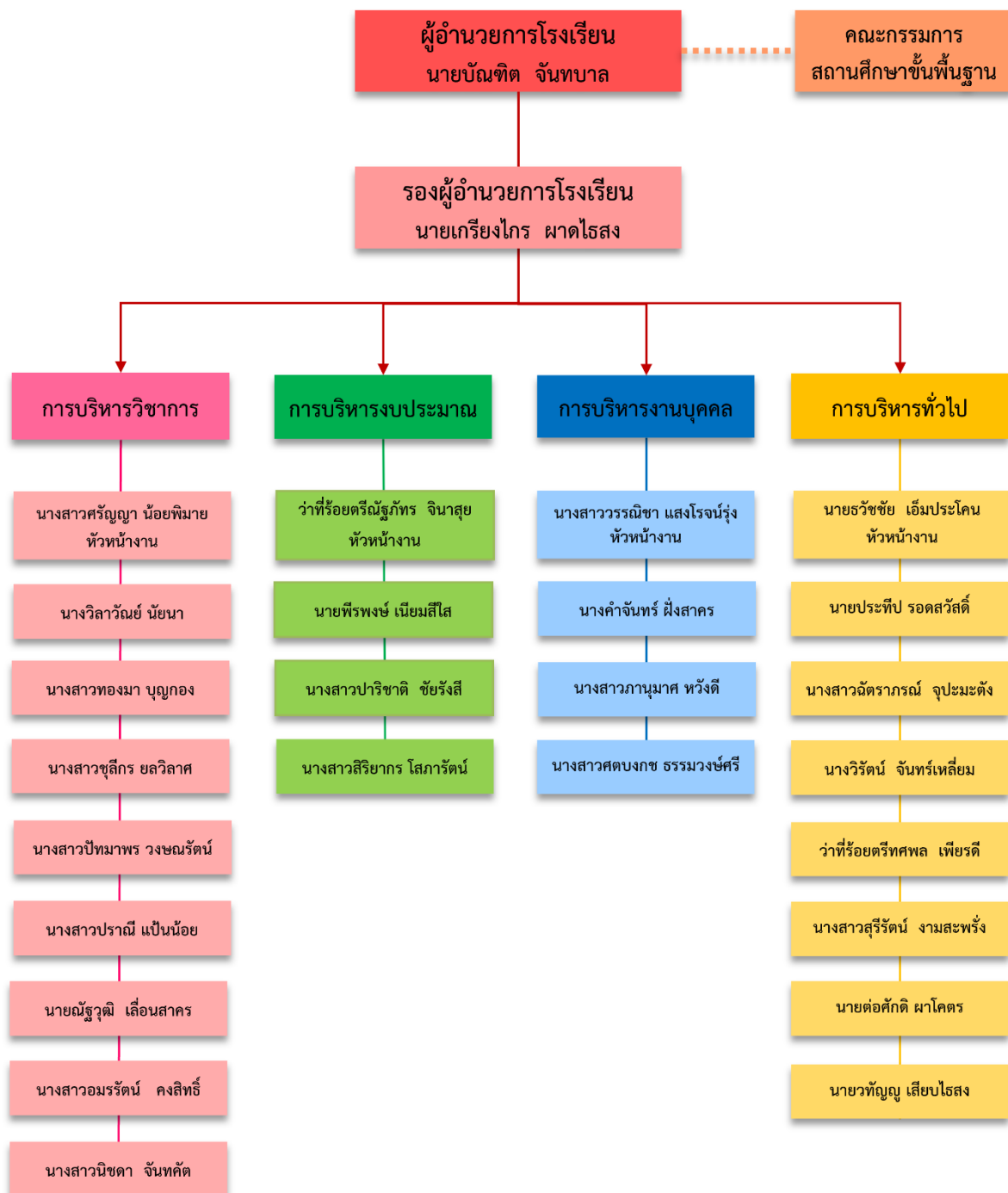
- (1) การวางแผนอัตรากำลัง
- (2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (6) การลาทุกประเภท
- (7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- (12) การออกจากราชการ
- (13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- (14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- (15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3.4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

- (1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- (4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- (5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- (6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- (8) การดำเนินงานธุรการ
- (9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (11) การรับนักเรียน
- (12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- (13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- (14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (15) การทัศนศึกษา
- (16) งานกิจการนักเรียน
- (17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (18) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- (20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- (21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร



1.5 การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ : 02-147-3480

Website ของสถานศึกษา : <https://punjatha.thai.ac/>

E-mail : Punjathayikaward@gmail.com

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด รวม 480 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566) ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
อนุบาล 2	23	1
อนุบาล 3	26	1
รวมอนุบาล	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	57	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	39	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	53	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	2
รวมประถมศึกษา	285	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	2
รวมมัธยมศึกษา	146	6
รวม	480	20

2) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	70	14.58
นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	26	5.41
นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	133	27.70

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1.	นายบัณฑิต จันทบาล	ผอ.ร.ร.	คศ.3	1628	16 ต.ค. 2533	30 ก.ย. 2567	ค.บ. คณิตศาสตร์	ค.ม. บริหาร การศึกษา	
2.	นายเกรียงไกร ผาดโสง	รอง ผอ.ร.ร.	คศ.2	2797	9 ก.พ. 2559	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
3.	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครู	คศ.3	1635	10 มิ.ย. 2537	30 ก.ย. 2567	ค.บ. การประถม ศึกษา		
4.	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครู	คศ.3	1630	3 มี.ค. 2540	30 ก.ย. 2569	ค.บ. การประถม ศึกษา	กศ.ม. การศึกษา ปฐมวัย	
5.	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ครู	คศ.2	1866	16 มิ.ย. 2553	30 ก.ย. 2589	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
6.	นางวิลาวัลย์ นัยนา	ครู	คศ.2	704	30 ม.ค. 2555	30 ก.ย. 2572	กศ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
7.	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครู	คศ.2	1632	4 ส.ค. 2560	30 ก.ย. 2570	ค.บ. การประถม ศึกษา		
8.	นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	คศ.2	4056	14 พ.ค. 2558	30 ก.ย. 2589	ค.บ. อังกฤษ		
9.	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	คศ.1	3224	16 พ.ย. 2558	30 ก.ย. 2594	ค.บ. คณิตศาสตร์	คศ.ม. บริหาร การศึกษา	
10.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	คศ.1	4062	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	ศษ.บ. สังคมศึกษา		
11.	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ครู	คศ.1	4115	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย		
12.	นางสาวฉัตรารณณ์ จุปะมะตัง	ครู	คศ.1	1024	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2596	ศษ.บ. พลศึกษา		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
13.	นายพิรพงษ์ เนียมสีใส	ครู	คศ.1	2487	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	กศ.บ. คณิตศาสตร์		
14.	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม	ครู	คศ.1	1154	16 พ.ย. 2561	30 ก.ย. 2590	คศ.บ. คหกรรม ศาสตร์		
15.	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	คศ.1	1681	16 พ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	ค.บ. ภาษาไทย		
16.	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	ครู	คศ.1	3622	26 ส.ค. 2562	30 ก.ย. 2594	ศษ.บ ดนตรีไทย	ศ.ม. ดุริยางค ศิลป์ไทย	
17.	นางสาวสุรียรัตน์ งามสะพรั่ง	ครู	คศ.1	1705	13 ธ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	บธ.บ. ระบบ สารสนเทศ คอมพิวเตอร์		
18.	นางสาวภาณุมาส หวังดี	ครู	-	3483	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2586	ศศ.บ. บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศ ศาสตร์		
19.	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครู	-	1631	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2593	ค.บ. อังกฤษ		
20.	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	ครูผู้ช่วย	-	2668	3 ธ.ค. 2538	23 พ.ค. 2565	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป		
21.	นางสาวปราณี แป้นน้อย	ครูผู้ช่วย	-	1203	8 พ.ย. 2537	23 พ.ค. 2565	ค.บ. ฟิสิกส์		
22.	นายต่อศักดิ์ ฝาโคตร	ครูผู้ช่วย	-	4296	15 ม.ค. 2536	23 พ.ค. 2565	กศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา		
23.	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครู อัตราจ้าง	-	-	17 ธ.ค. 2558	-	ศษ.บ. ดุริยางค์ไทย		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
24.	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครู อัตราจ้าง	-	-	6 มิ.ย. 2559	-	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย		
25.	นางสาวนิชดา จันทศักดิ์	ครู อัตราจ้าง	-	-	1 พ.ย. 2561	-	วท.บ. เคมี		
26.	นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ ศรี	ครู อัตราจ้าง	-	-	1 ต.ค. 2565	-	ค.บ. ศิลปศาสตร์		
27.	นายวทัญญู เสียบโรสง	ครู อัตราจ้าง	-	-	1 ธ.ค. 2565	-	วท.บ. คณิตศาสตร์		

2.3 ข้อมูลที่ดินและแหล่งเรียนรู้

1) ข้อมูลที่ดิน

1.1) ตำแหน่งที่ตั้ง

หมู่ที่ 2 ตำบล ลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150

1.2) ขนาดพื้นที่

พื้นที่ประมาณ 4 ไร่ 1 งาน

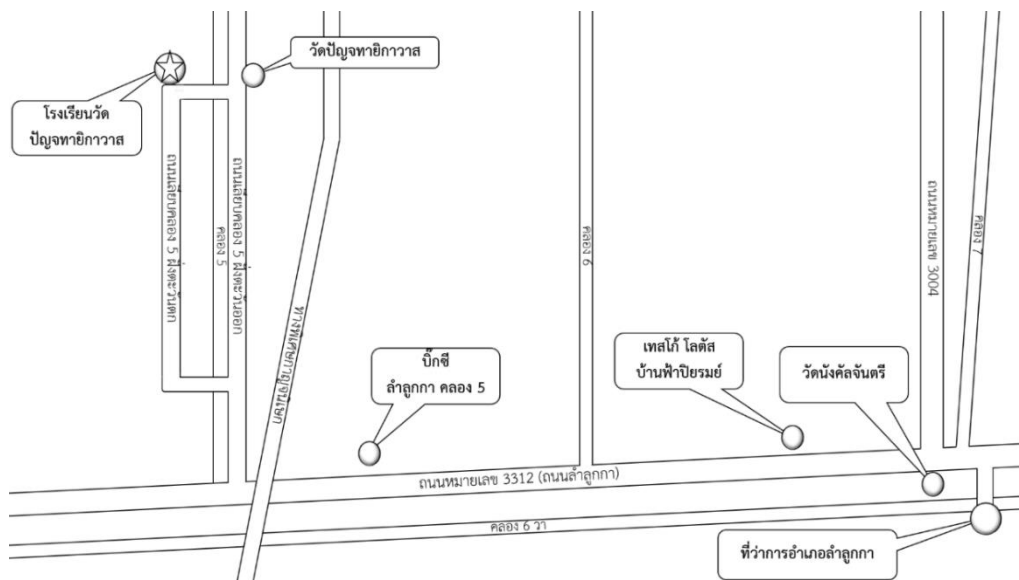
1.3) สภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ดินร่วน ทิศตะวันออกของโรงเรียนติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านลาดสวาย 2 คลอง 5 และวัดปัญญทายิกาवास

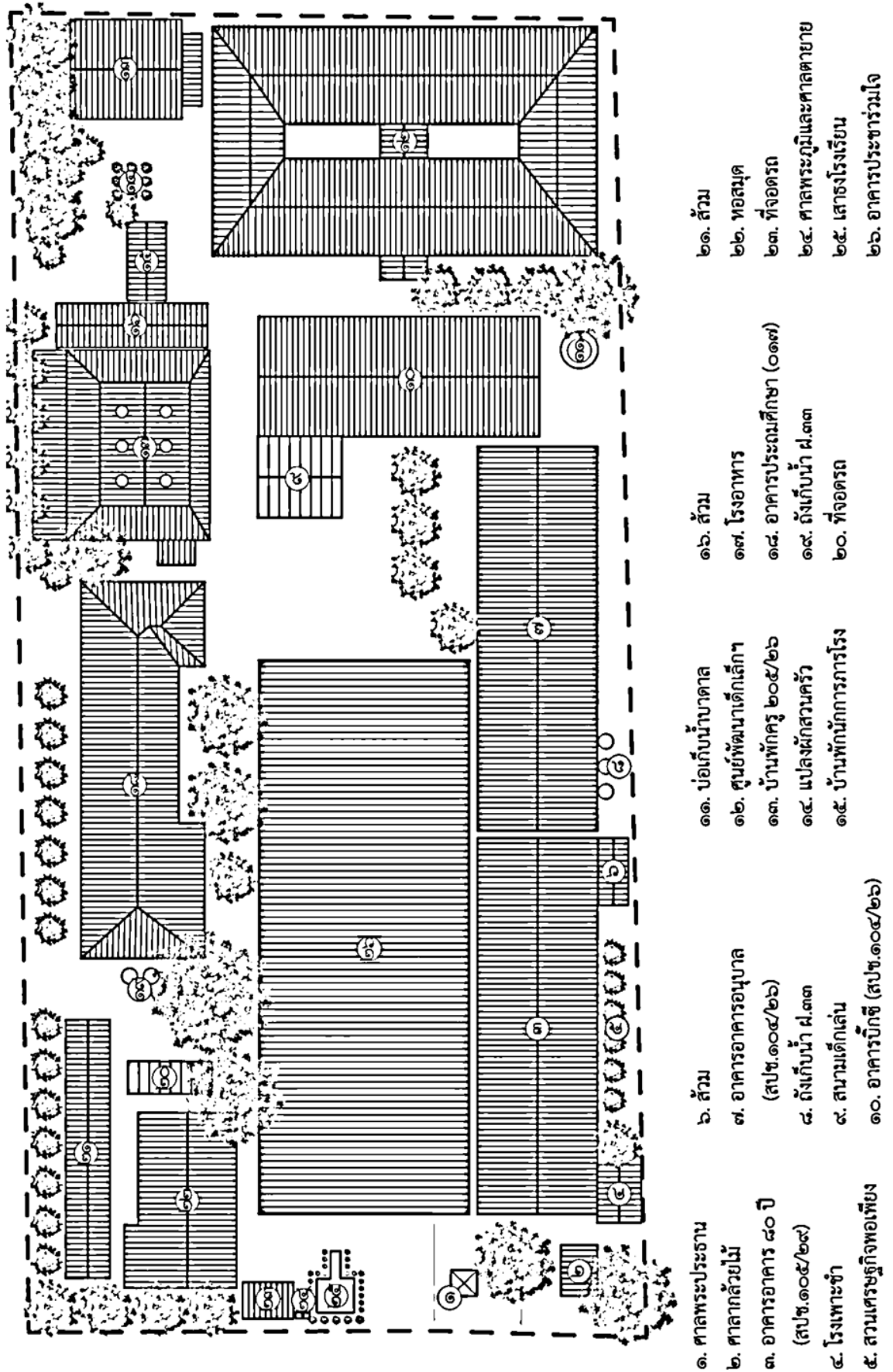
1.4) การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมของโรงเรียนมีถนนเลียบบคลอง 5 ฝั่งตะวันตก เป็นทางหลวงชนบท ผ่านหน้าโรงเรียน สามารถสัญจรค่อนข้างสะดวกใช้ได้ทุกฤดูกาล ระยะห่างจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประมาณ 16.7 กิโลเมตร

1.5) แผนที่ประกอบการเดินทาง



1.6) แผนผังสถานศึกษา



2) แหล่งเรียนรู้

2.1) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1) ห้องสมุด 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3) ห้องพยาบาล 4) สวนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเพาะชำ 5) สนามเด็กเล่น	1) วัดปัญญทายิกาवास 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2 3) เทศบาลเมืองลาดสวาย 4) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2.2) ประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ชื่อประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	หน่วยงาน
พระครูปทุมธรรมโสภิต (เจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาवास)	วัดปัญญทายิกาवास
นายกมล อินทรน้ำเงิน (ประธานกรรมการสถานศึกษา)	คณะกรรมการสถานศึกษา
นายสมจิตต์ ไผ่ทฤกษ์รุ่งเรือง (นักวิชาการสาธารณสุข)	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2
กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	เทศบาลเมืองลาดสวาย
ฝ่ายป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	
ครูตำรวจด้านยาเสพติด D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)	สถานีตำรวจภูธรคูคต

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

1) เขตการปกครองเทศบาลเมืองลาดสวาย แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 หมู่ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1.1) หมู่ที่ 1 บ้านคลองห้า | 1.2) หมู่ที่ 2 บ้านคลองห้า |
| 1.3) หมู่ที่ 3 บ้านคลองหวา | 1.4) หมู่ที่ ๔ บ้านคลองสี่ |
| 1.5) หมู่ที่ 5 บ้านคลองสี่ | 1.6) หมู่ที่ 6 บ้านคลองสี่ |
| 1.7) หมู่ที่ 7 บ้านคลองสี่ | 1.8) หมู่ที่ 8 บ้านคลองสาม |
| 1.9) หมู่ที่ 9 บ้านคลองสาม | 1.10) หมู่ที่ 10 บ้านคลองสาม |
| 1.11) หมู่ที่ 11 บ้านคลองหวา | |

[illegible]

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา เลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างแรงงาน มีฐานะค่อนข้างยากจน การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และการช่วยสนับสนุนด้านอาหารกลางวันแก่นักเรียน

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.46	69.76	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	64.35	67.38	72.23	71.86
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	71.41	68.58	73.20	73.02

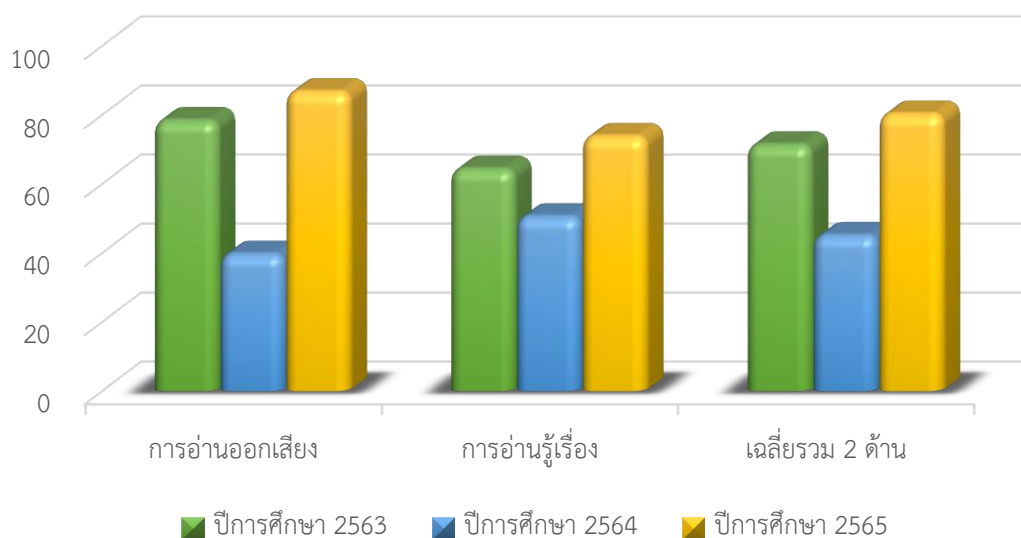
1.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	39.71	69.09	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	50.57	73.13	72.30	72.79
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	45.14	71.13	70.67	71.38

1.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.82	79.21	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	73.82	77.05	77.19	77.19
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	80.32	78.13	77.22	77.28

1.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2565



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	40.14	38.29	41.30	40.47
ภาษาไทย	51.59	46.68	47.76	47.46
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	45.87	42.48	44.53	43.97

2.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	42.69	46.51	48.73	49.44
ภาษาไทย	61.25	54.92	55.48	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	51.97	50.71	52.11	52.80

2.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	51.58	41.73	48.81	49.12
ภาษาไทย	60.55	52.85	55.33	55.86
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	56.07	47.29	52.07	52.50

2.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2565



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.74	59.08	54.96	56.20
ภาษาอังกฤษ	35.33	44.56	38.87	43.55
คณิตศาสตร์	25.17	29.29	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	36.38	38.84	37.64	38.78
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	36.91	42.94	40.02	42.13

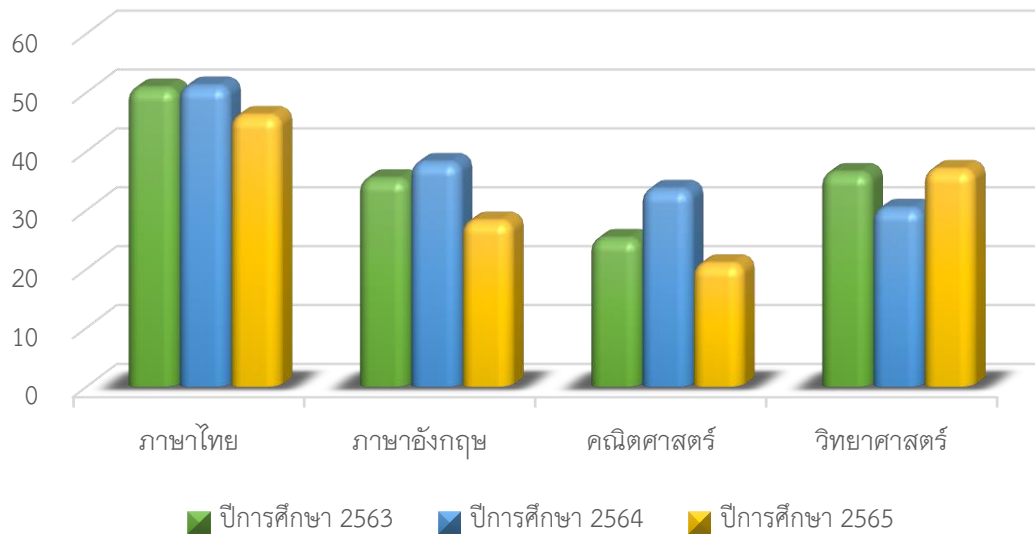
3.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.08	50.05	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	38.09	38.76	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	33.53	35.40	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	30.31	33.10	33.68	34.31
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	38.25	39.33	38.63	40.19

3.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 256๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.07	54.81	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	28.13	37.70	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	20.88	26.27	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	36.89	39.54	37.90	39.34
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	32.99	39.58	37.69	39.73

3.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2565



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.21	51.28	55.18	54.29
ภาษาอังกฤษ	33.21	33.49	34.14	34.38
คณิตศาสตร์	18.86	21.96	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	27.66	28.07	30.17	29.89
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	34.49	33.70	36.33	36.01

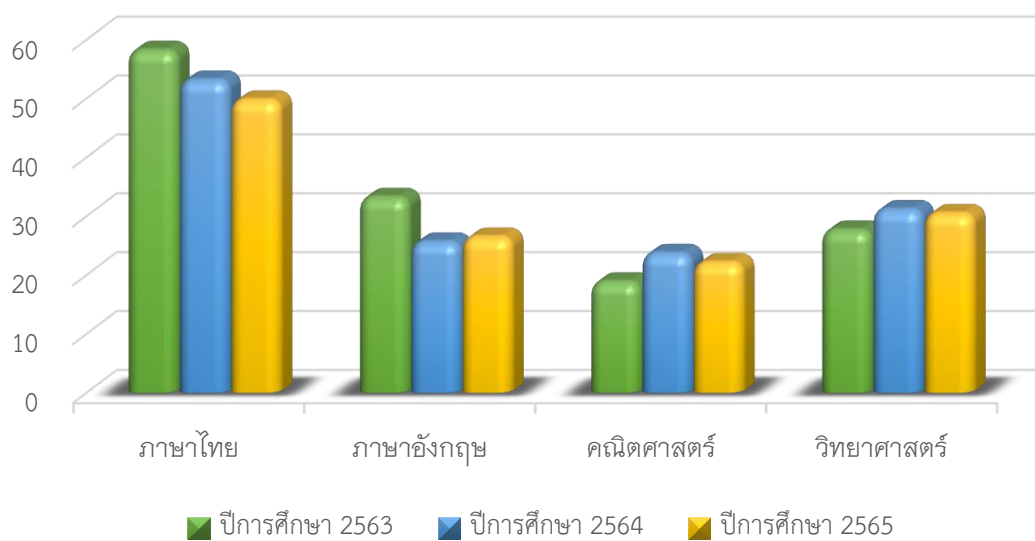
4.2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.15	50.58	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	25.63	30.96	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	23.68	22.10	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.15	29.75	31.67	31.45
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	33.40	33.35	34.84	34.56

4.3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.76	50.89	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	26.46	30.12	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	22.13	21.52	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	30.48	31.19	33.67	33.32
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	32.21	33.43	35.99	35.68

3.4) ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2565



4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2563

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

1.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2564

2.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

3) ผลการประเมินปีการศึกษา 2565

3.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

3.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

1) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566



4.4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

1) ปีการศึกษา 2563

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สพป.ปท. 2
	รางวัลชมเชยโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มที่ตัวเรา”	สพป.ปท. 2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา - ผลคะแนนโอเน็ตวิชาภาษาไทย ม.3 สูงกว่าระดับประเทศ	ศทศ. สพฐ.
	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร - รางวัลชมเชยโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มที่ตัวเรา ”	สพป.ปท. 2
	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอน ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.ปท. 2
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญ ทองกิจกรรมแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.4-6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.ปท. 2
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญ เงิน กิจกรรมแข่งขันอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.ปท. 2
4. ผู้เรียน	เด็กหญิงนันท์ธีรา เกียงขวา - รางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันเขียน เรื่องจากภาพ ป.4-6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงวรรณพร ศรีศรีรัมย์ - รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4-6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.ปท. 2

2) ปีการศึกษา 2564

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียน	โรงเรียนดีมีที่ยืน ตามโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว	สพป.ปท. 2
	การจัดทำคลิปวิดีโอการสอน 100%	สพป.ปท. 2
	โรงเรียนต้นแบบอาหารปลอดภัย	สสส.
2. ผู้บริหาร	นายบัณฑิต จันทบาล - รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารโครงการ โรงเรียนสุจริต ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ปท. 2
	นายเกรียงไกร ผาดโสง - รางวัลชมเชยผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบคนดี	สพป. ปท. 2
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัด โพสพผลเจริญ
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัดธัญญะผล
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ลูกเสือจิตอาสากับการพัฒนาชุมชน	โรงเรียนวัด ปัญญทายิกาवास

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา	
	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน)	สพป.ปท. 2
	- รางวัลนักร้องยอดเยี่ยมตลาดนัดวังจันทร์เกษม เพลง ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา	กระทรวงศึกษาธิการ
	- ครูดีไม่มีอบายมุข	สพป.ปท. 2
	นางสาวทองมา บุญกอง	
	- รางวัลชมเชย นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน)	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นายธวัชชัย เอ็มประโคน - รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือก ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สพป.ปท. 2
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ทักษะพื้นฐานของลูกเสือ จิตอาสา พระราชทาน ด้านการพัฒนาการบริการ และ ช่วยเหลือภัยพิบัติ	โรงเรียนวัดบางขัน
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โรงเรียนสุเหร่าใหม่เจริญ
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนสุเหร่าใหม่เจริญ
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัดธัญญะผล
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ลูกเสือจิตอาสากับการพัฒนาชุมชน	โรงเรียนวัด ปัญญทายิกาवास
	นายธนกิจ เสียบโรสง - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย - รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- วิทยากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามนโยบาย “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”	สพป.ปท. 2
	- ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการประกวดภาพยนตร์สั้น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “เยาวชนรุ่นใหม่ ห่างไกลยาเสพติด”	กศจ.ปทุมธานี
	- ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการต้นแบบอาหารปลอดภัย	สสส.
	- รางวัลชมเชย ครูผู้สอนต้นแบบคนดี	สพป.ปท. 2
	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ตามวิถีความสุจริต ประเภทครูผู้สอน	สพป.ปท. 2
	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร - รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.ปท. 2
4. ผู้เรียน	เด็กหญิงอรนิชา บัววิเชียร - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “คัดลายมือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงชนัฐภา อยู่ไชย - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “คัดลายมือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน(ต่อ)	เด็กหญิงญาณิณ สวงนศักดิ์ - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “เขียนเรื่องจากภาพ” ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงเกวลิณ พรหมนาค - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขัน “พูดเชิงสร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สพป.ปท. 2
	เด็กชายแสงไธ หลงหย่า - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงสุปรียา วงศ์สุข - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา	สพป.ปท. 2

3) ปีการศึกษา 2565

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียน	รางวัลชนะเลิศประกวดกิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นด้าน ทุจริต ปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. 2
	ต้นแบบโรงเรียนที่สร้างความมั่นคงด้านอาหารและมี ระบบอาหารเพื่อสุขภาวะอย่างครบวงจร	สสส
	ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สพฐ.
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ AA	สพป.ปท. 2
	การบริหารงานที่แสดงถึงความพร้อมเปิดเทอม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม ในการประเมินความพร้อมการเปิดเรียนของสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรรัตน์สัมพันธ์	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียน(ต่อ)	รางวัลคุณภาพระดับดีเยี่ยม ผลงานคลิปวิดีโอ สร้างสำนึกความเป็นไทยให้เยาวชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้อนุสรณ์สถานแห่งชาติเป็นฐานภายใต้หัวข้อ “1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์”	สพป.ปท. 2
2. ผู้บริหาร	นายบัณฑิต จันทบาล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นตัวแทนในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลชนะเลิศ 7 รายการแข่งขัน	สพป.ปท. 2
	ทีมสนับสนุนการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
	นายเกรียงไกร ผาดโสง กรรมการตัดสิน การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ม.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	ทีมสนับสนุนการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- ทีมสนับสนุนการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
	นางวิลาวัลย์ นัยนา - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- กรรมการตัดสิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- ผู้มีคุณูปการต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน การเป็นวิทยากรระดับเขตพื้นที่การศึกษายกระดับ ผลการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ปี 2565	สพป.ปท. 2
	- ทีมสนับสนุนการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- รางวัลที่ปรึกษากิจการภาพยนตร์สั้น ต่อต้านทุจริตระดับประถมศึกษา คุณภาพดีเยี่ยม	สพป.ปท. 2
	- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565	สพป.ปท. 2
	- คณะทำงานพัฒนาหน่วยงานการเรียนรู้ “วิถีไทย ใจสะอาด”	สพป.ปท. 2
	- ผู้มีคุณูปการต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเป็นวิทยากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับผลการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ปี 2565	สพป.ปท. 2
	นางสาวสุริรัตน์ งามสะพรั่ง - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ศรี - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 31 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	นายธนกิจ เสียบโรสง - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 37 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 39 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	นางสาวปราณี แป้นน้อย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 37 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวทองมา บุญกอง - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 39 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 46 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	นางสาวอารียา เทือกทา - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 46 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นายธวัชชัย เอ็มประโคน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- กรรมการตัดสิน การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- ผู้มีคุณูปการต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการเป็นวิทยากรระดับเขตพื้นที่การศึกษายกระดับผลการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ปี 2565	สพป.ปท. 2
	- ทีมสนับสนุนการ พัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน ระดับปฐมวัย	สพป.ปท. 2
	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี - รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์ - รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สพป.ปท. 2
	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร - รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สพป.ปท. 2
	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม - กรรมการตัดสิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	ว่าที่ร้อยตรีศพล เพียรดี - กรรมการตัดสิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- ทิมนันทนาการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร - ทิมนันทนาการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์ - ทิมนันทนาการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
	นางสาวนิชดา จันทศักดิ์ - ทิมนันทนาการ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท จ. นครนายก	สพป. ปท. 2
4. ผู้เรียน	เด็กหญิงกชกร เพ็ญดี - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงกมลพร แสงศิริณ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน (ต่อ)	เด็กชายกิตติพัฒน์ อ้นพรม - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงจันทร์จิรา ชื่นพอใจ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	นายธนาริป์ ฮาประด - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายณัฐวุฒิ รื่นพิทักษ์ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายธนโชติ ศิริแพงมา - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน (ต่อ)	เด็กชายปณพงษ์ สวัสดิ์ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงปณิดา ไชยพิเดช - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงสาวิณี พลขยัน - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 17 การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายธนบดี คุ่มกิจโสภณ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายธารธรา จันลวด - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน(ต่อ)	เด็กชายณฤพล พงษ์ชร - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายปัญญาวุธ โสประโคน - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายภาคิน ศิริกุล - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 33 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายอารีฟาน วาเงาะ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 31 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงพลอยใส สันราษฎร์ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 37 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน(ต่อ)	เด็กหญิงศรัณญา สังข์ทอง - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 37 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงชาลิสา พะโลสี - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 39 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	นายพรชัย เจียรประดิษฐ์ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 39 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงพิชานนท์ เอกประเสริฐ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 46 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กหญิงมนัสวี หิรัญชา - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 46 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. ผู้เรียน(ต่อ)	เด็กชายไอมาน ยีลาตอ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 46 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สพฐ.
	เด็กชายกิตติภณ เทียงธรรม - รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำอยู่ภายใต้การศึกษาวិเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนและให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จะประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอเหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค C-PEST จากนั้นนำมาประเมินสภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบจัดการได้มาตรฐาน 2) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน 3) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ 4) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 และของสถานศึกษา
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	1) นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2) (ต่อ)	3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 4) นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง	
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชา 2) สถานศึกษามีขาดแคลนบุคลากรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	1) สถานศึกษามีระบบการบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	1) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อครุภัณฑ์บางรายการ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	1) สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน	1) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสำหรับการใช้เป็นห้องปฏิบัติการ
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	1) สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับ AA 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล 3) สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1) ขาดการรายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานให้ภายนอกสถานศึกษา รับทราบ

1.2 คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณกับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
2. ด้านผลิตและบริการ (Service and products : S2)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.30
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.10	2	1	0.20	0.10	+0.10
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3	1	0.60	0.20	+0.40
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน				+3.25	-1.2	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน				+1.03		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค C-PEST ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	1) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน	1) ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมาย 3) นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา 4) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางการศึกษา	1) ประชาชนขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างเปิดเผย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1) ประชาชนประกอบอาชีพสุจริต 2) ประชาชนเชื่อมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	1) ประชาชนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 2) อัตราว่างงานค่อนข้างสูง
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	1) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี 2) ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	1) ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรหลานได้เต็มที่ 2) ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้งส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง 3) โครงสร้างประชากรมีสภาพเป็นสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1) มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว 2) เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1) มีข้อจำกัดในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

2.2 คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	0.25	3	1	0.75	0.25	+0.50
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก				+3.35	-1.4	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก				+0.98		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด

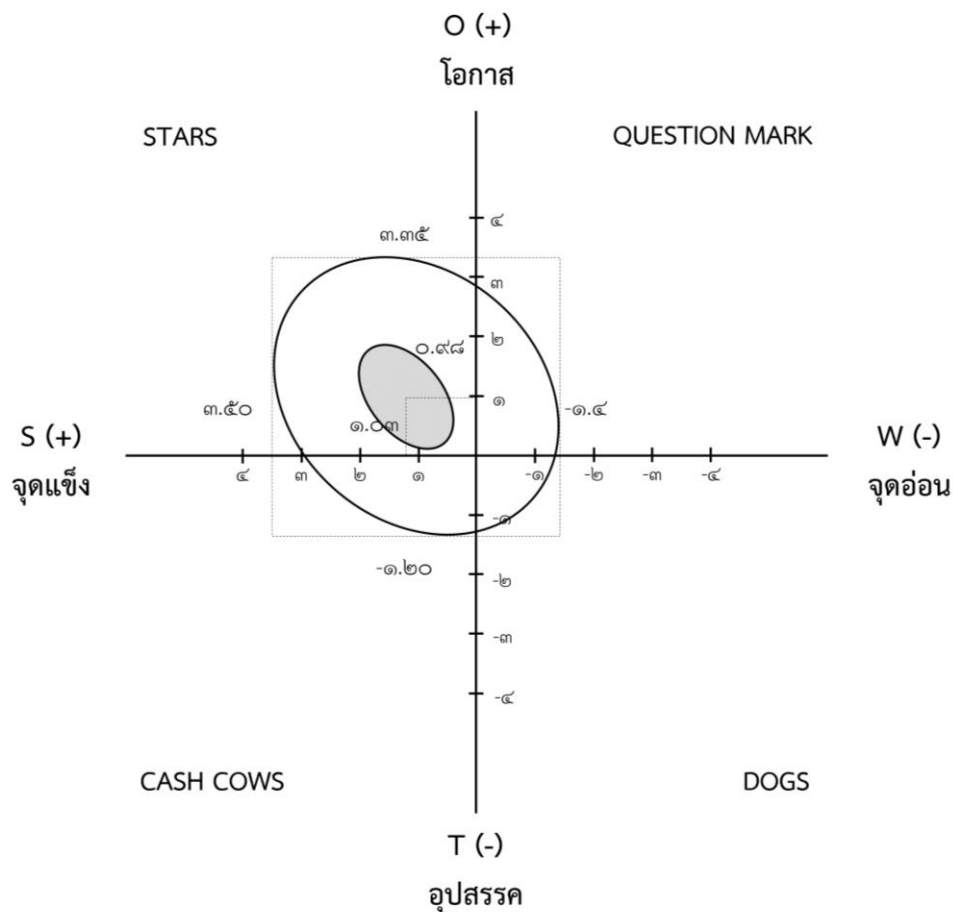
4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก

3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย

1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

3. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากการพิจารณารายการแสดงสถานภาพของสถานศึกษาปรากฏว่าโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासอยู่ในลักษณะ Stats (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

3. เป้าประสงค์

3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

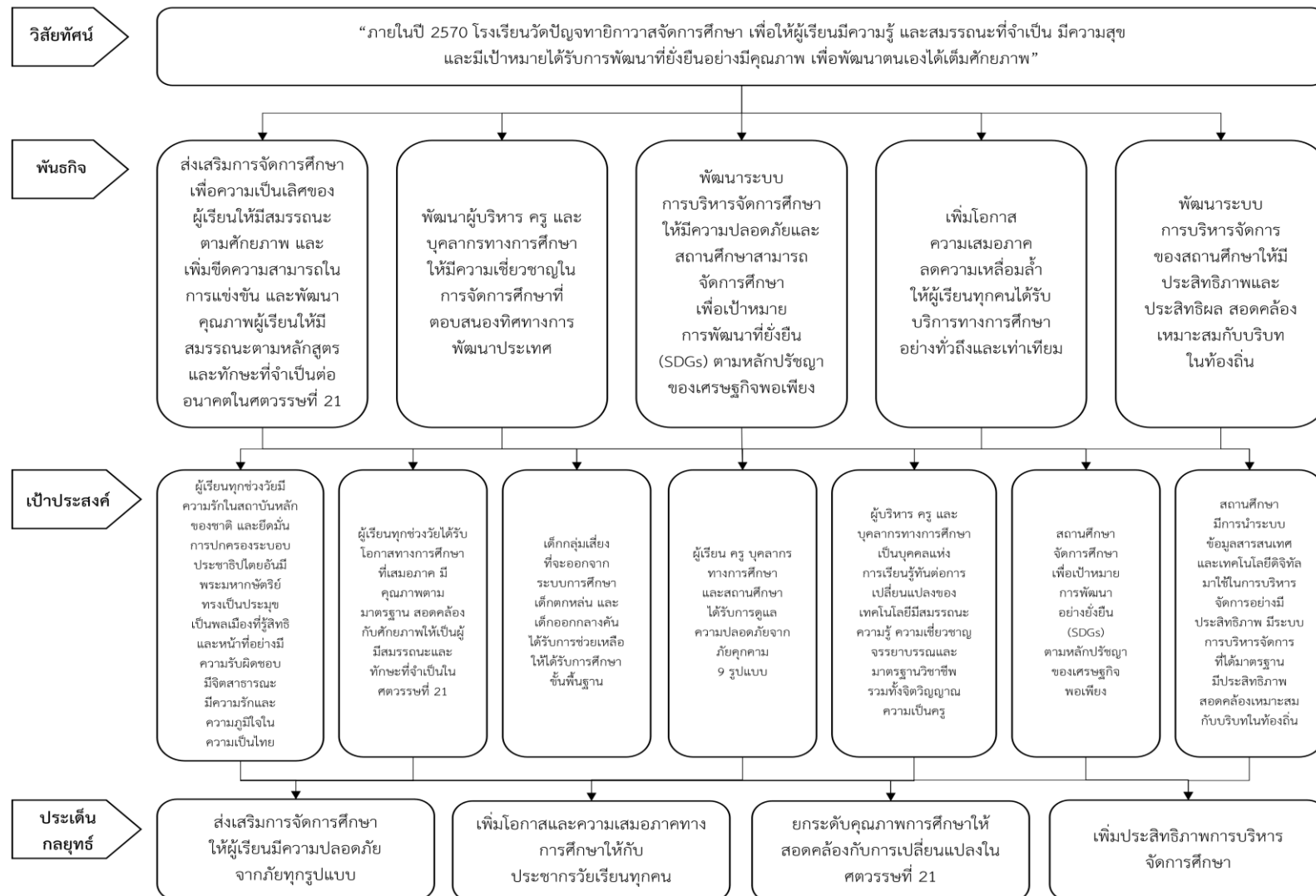
3.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

4. ประเด็นกลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 4.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กรอบทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2570)



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ริเริ่ม ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	-สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
2.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้อย่างเหมาะสม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
3.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ	ครั้ง	ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน					-พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
4.	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน	หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน/ภาคเรียน			ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน/ภาคเรียน		-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	75	80	85	90	95	-ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	75	80	85	90	95	-ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	75	80	85	90	95	-จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
4.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออก จากระบบการศึกษา
		ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	-ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2.	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
3.	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย
4.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) - ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
5.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
6.	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	50	55	60	65	70	-พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด
	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	50	55	60	65	70	-สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	ร้อยละ	75	80	85	90	95	-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
2.	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับ	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม		-พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ
		ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม		ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ -พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรมและความโปร่งใสและจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment: ITA)	ระดับ	A	A	A	AA	AA	-ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น -ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง -เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร -จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
				2566	2567	2568	2569	2570	
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน/ ภาคเรียน			ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน/ ภาคเรียน		-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน -ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม/งาน ระยะ 5 ปี

โครงการ กิจกรรม งาน ระยะ 5 ปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม โครงการ/กิจกรรม/งาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่ม และโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ
1.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	-สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	-สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้อย่างเหมาะสม	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ
3.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4.	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างจากชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	-ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	-ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา -ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3.	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
4.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) - ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
5.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6.	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด -สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะ ครูในทุกด้าน	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	-พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ -พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรมและความโปร่งใสและจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	-ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง -เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร -จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน -ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร-จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน -พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งานของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3, 4)	43,620.00	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง
	1) กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย	กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 3, 6)			
	2) กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ				
	3) กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม				
	4) กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา				
	5) กิจกรรมทักษะชีวิต				
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 (2, 3, 6,)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	153,000.00	นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			1,000.00	นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย
	2) งานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)			3,000.00	นางสาวภาณุมาศ หวังดี
	3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)			10,000.00	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง
	4) กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน			70,000.00	นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	5) กิจกรรมเตรียมพร้อมทดสอบระดับชาติ			30,000.00	นางสาวนิชดา จันทัด
	6) งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดและประเมินผล			5,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง
	7) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			10,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง
	8) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์			10,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	9) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย			12,000.00	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย
	10) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)			2,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง นายพิรพงษ์ เนียมสีใส
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3) กลยุทธ์ที่ 4 (2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	6,000.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
	1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย			1,500.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	2) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			1,500.00	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย
	3) งานพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			1,500.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย
	4) งานพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี			1,500.00	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
4.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (5)	21,000.00	นายวัชชัย เอ็มประโคน
	1) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)	- มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 5, 6)	20,000.00	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
	2) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน			1,000.00	นายวัชชัย เอ็มประโคน
5.	โครงการนิเทศภายใน	กลยุทธ์ที่ 3 (3, 6)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	20,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง
	1) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)			นางสาววรรณิศา แสงโรจน์รุ่ง
	2) งานสังเกตการสอน				นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร
	3) งานนิเทศสอนงาน				นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร
	4) งานเอกสารประจำชั้นเรียน				นางสาวทองมา บุญกอง
6.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	2,000.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย
	1) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	กลยุทธ์ที่ 4 (2, 4)		1,500.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย
	2) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอก			500.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
7.	โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2) กลยุทธ์ที่ 4 (3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 5)	796,841.00	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย
	1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) เครื่องแบบนักเรียน 4) ค่าหนังสือเรียน				
8.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (2, 4) - มาตรฐานที่ 3 (5)	63,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ			12,000.00	นางสาวภาณุมาศ หวังดี
	2) กิจกรรมการประชุมครู			10,000.00	นางสาวสุรียรัตน์ งามสะพรั่ง
	3) กิจกรรมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน			40,000.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง
	4) งานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			500.00	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง
	5) งานส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			500.00	นางสาวภาณุมาศ หวังดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
9.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4)	9,000.00	นางสาวภาณุมาส หวังดี
	1) งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์ที่ 4 (1, 4)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	3,000.00	นางสาวภาณุมาส หวังดี
	2) งานส่งเสริมโรงเรียนสุจริต		- มาตรฐานที่ 2 (5)	3,000.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย
	3) งานส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		- มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	3,000.00	นางสาวปราณี แป้นน้อย
10.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3)	19,500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	1) กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	1,500.00	นายวาทัญญู เสียบไธสง
	2) กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ		มาตรฐานที่ 2 (5)	5,000.00	นายวาทัญญู เสียบไธสง
	3) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ		มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	4) กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน			5,000.00	นางวิรัตน์ จันทร์เหลียม
	5) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง			5,000.00	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
11.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (1, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	9,000.00	นายธวัชชัย เอ็มประโคน
	1) กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R			1,000.00	นางสาวนิชดา จันทัด
	2) กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			3,000.00	นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ศรี
	3) งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			5,000.00	นายธวัชชัย เอ็มประโคน
12.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	21,500.00	นางวิรัตน์ จันท์เหลี่ยม
	1) งานเยี่ยมบ้าน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)		15,000.00	นางวิรัตน์ จันท์เหลี่ยม
	2) กิจกรรมโฮมรูม			500.00	นางวิรัตน์ จันท์เหลี่ยม
	3) งานมอบทุนการศึกษา			2,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	4) งานประกันอุบัติเหตุ			500.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส
	5) งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย			1,500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	6) งานเครือข่ายผู้ปกครอง			1,000.00	นางวิลาวัลย์ นัยนา
	7) งานการศึกษาพิเศษ			500.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	8) งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล			500.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
13.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4, 5)	32,500.00	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง
	1) งานการบริหารจัดการในโรงเรียน			500.00	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง
	2) งานโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน			500.00	นางวิลาวัลย์ นัยนา
	3) งานบริการอนามัยโรงเรียน			10,000.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ
	4) งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน			2,500.00	นางวิรัตน์ จันทรเหลียม
	5) งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย			3,000.00	นางวิรัตน์ จันทรเหลียม
	6) กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ			15,000.00	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง
	7) งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม			500.00	นางวิลาวัลย์ นัยนา
	8) งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน			500.00	นางวิลาวัลย์ นัยนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
14.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 5)	23,500.00	นายวัชรชัย เอ็มประโคน
	1) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยยาเสพติด			3,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	2) กิจกรรม Safety Awareness จากภัย ความรุนแรง			1,000.00	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง
	3) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ			3,000.00	นายวัชรชัย เอ็มประโคน
	4) กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ			2,500.00	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร
	5) กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ			3,000.00	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส
	6) กิจกรรม Safety Awareness จากฝุ่น PM 2.5			2,000.00	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม
	7) กิจกรรม Safety Awareness จากการค้ามนุษย์			3,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	8) กิจกรรม Safety Awareness จากการคุกคาม ชีวิตและทรัพย์สิน			3,000.00	นางสาวทองมา บุญกอง
	9) กิจกรรม Safety Awareness จากอาชญากรรม ไซเบอร์			3,000.00	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
15.	โครงการวันสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2,)	67,500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ				
	1.1) วันขึ้นปีใหม่			500.00	นายประทีป รอดสวัสดิ์
	1.2) วันเด็กแห่งชาติ			5,000.00	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
	1.3) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	1.4) วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด			5,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	1.5) วันภาษาไทย			4,000.00	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี
	1.6) วันวิทยาศาสตร์			5,000.00	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์
	1.7) วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ			2,000.00	นายวัชชัย เอ็มประโคน
	1.8) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	1.9) วันแม่แห่งชาติ			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	1.10) วันคล้ายวันสวรรคต ร.9			2,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	1.11) วันปิยมหาราช			2,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	1.12) วันลอยกระทง			3,000.00	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
	1.13) วันราชสดุดีรัชกาลที่ ๖			1,500.00	นายรัชชัยย์ เอ็มประโคน
	1.14) วันพ่อแห่งชาติ			3,000.00	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร
	2) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา				
	2.1) วันมาฆบูชา			500.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	2.2) วันวิสาขบูชา			1,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	2.3) วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา			5,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
	3) กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน				
	3.1) วันไหว้ครู			3,000.00	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	3.2) วันกีฬาสี			10,000.00	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง
	3.3) วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน			6,000.00	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี
16.	โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)	กลยุทธ์ที่ 2 (4) กลยุทธ์ที่ 4 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (6)	3,000.00	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)		
17.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 3, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	313,506.00	นางคำจันท์ ผึ้งสาคร
	1) กิจกรรมวิชาการ	กลยุทธ์ที่ 2 (3)		10,000.00	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย
	2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 6)		2,500.00	นายวัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง
	3) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	กลยุทธ์ที่ 4 (1)		219,200.00	นายวัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์
	4) กิจกรรมทัศนศึกษา			65,000.00	นางสาวสิริยากร ไสภารัตน์
	5) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)			16,806.00	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง
18.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์ที่ 1 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2)	109,320.40	นายวัชชัย เอ็มประโคน

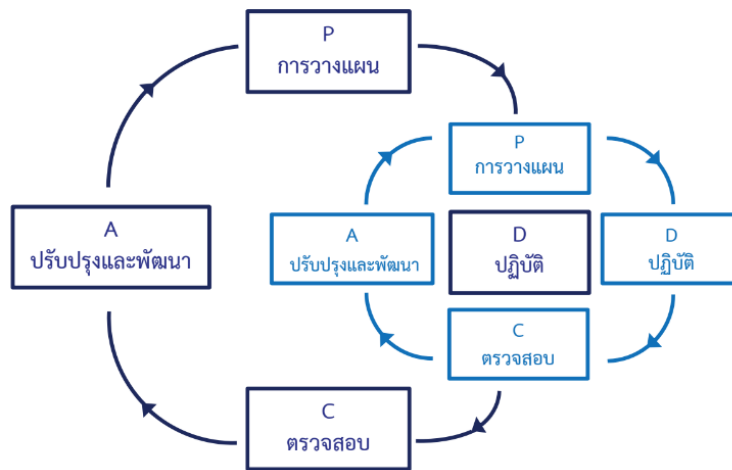
ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. การกำกับติดตาม

การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน ดำเนินการโดยยึดหลักวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Deming Cycle) ดังนี้



แผนภาพแสดงวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

1.1 ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Planning

เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผน เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณา คัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะ ช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์ สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด โดยพิจารณาจาก ประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือไม่
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- 3) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- 4) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

1.2 ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing

เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจน มาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยพิจารณาจากประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- 2) ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

1.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking

เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมา วิเคราะห์แปลผล และเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร โดยพิจารณาจาก ประเด็นต่างๆ ดังนี้

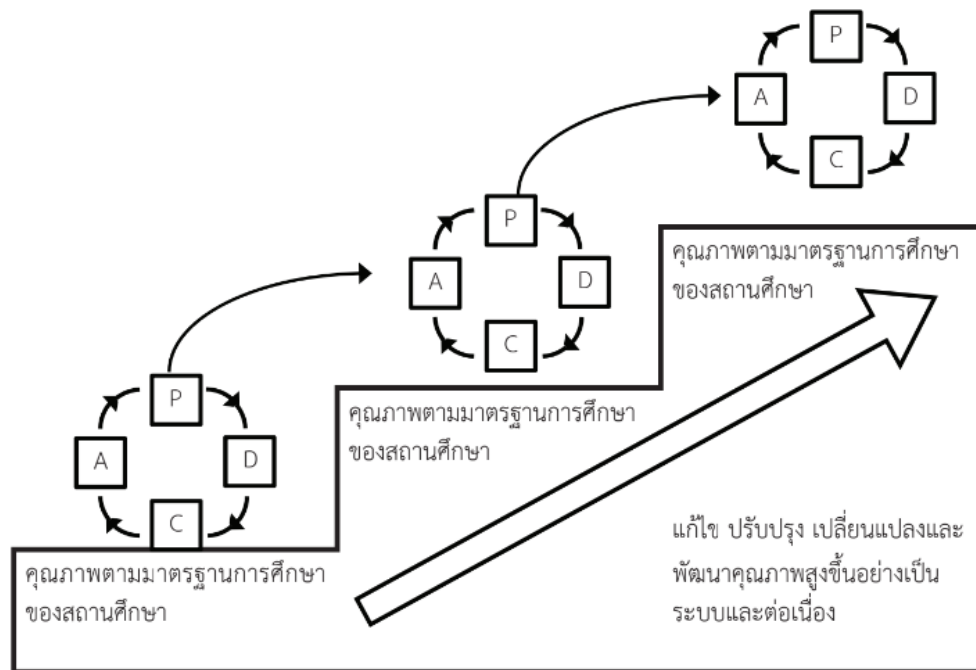
- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- 2) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

1.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action

เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณา แนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างกระบวนการ สนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษา
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- 4) กำหนดประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครั้งต่อไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासดำเนินการวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความเป็นพลวัตร (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง



แผนภาพแสดงวงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. การติดตามการดำเนินการ

การติดตามการดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม/งาน ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ดำเนินการดังนี้

2.1 สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งมีการนำโครงการ/กิจกรรม/งาน มาจัดลำดับรายเดือน

2.2 หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

2.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำนวน 3 - 5 คน

2.4 สถานศึกษาจัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

3. การประเมินผลการดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासดำเนินการโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งานเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบกำหนดไว้ ซึ่งอาจใช้เครื่องมือในการวัด ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการที่สะดวก และสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวางรูปแบบของแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนตอบอย่างอิสระ ด้วยความคิดของตนเอง แบบสอบถามชนิดนี้ตอบยากและเสียเวลาในการตอบมาก เพราะผู้ตอบจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

2) แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ประกอบด้วย ข้อคำถามและตัวเลือก (คำตอบ) ซึ่งตัวเลือกนี้สร้างขึ้น โดยคาดว่าผู้ตอบ สามารถเลือกตอบ ได้ตามความต้องการ แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบ่งเป็น 4 แบบ

2.1) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นการสร้างรายการของข้อคำถามที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม แต่ละรายการจะถูกประเมิน หรือชี้ให้ตอบในแง่ใดแง่หนึ่ง เช่น มี - ไม่มี จริง - ไม่จริง

2.2) มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม ทักษะต่าง ๆ มีระดับความเข้มให้พิจารณาตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป เช่น เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

2.3) แบบจัดอันดับ (Rank Order) มักจะให้ผู้ตอบจัดอันดับความสำคัญหรือคุณภาพ โดยให้ผู้ตอบเรียงลำดับตามความเข้มจากมากไปหาน้อย

2.4) แบบเติมคำสั้น ๆ ในช่องว่าง แบบสอบถามลักษณะนี้จะต้องกำหนดขอบเขตจำเพาะเจาะจงลงไป เช่น ปัจจุบันท่านอายุปีเดือน

3.2 การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาหรือการพูดโต้ตอบกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาความรู้ ความจริง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้ารูปแบบของการสัมภาษณ์

- 1) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ไม่ใช่แบบสัมภาษณ์ คือ ไม่จำเป็นต้องใช้ คำถามที่เหมือนกันหมดกับผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคน
- 2) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ผู้สัมภาษณ์จะใช้ แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไว้แล้ว

3.3 การสังเกต (Observation)

การสังเกต คือ การพิจารณาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาความจริงบางประการ โดยอาศัยประสาทสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรงรูปแบบของการสังเกต

- 1) การสังเกตโดยผู้สังเกตเข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วม หรือคลุกคลีในหมู่ผู้ถูกสังเกต และอาจร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
- 2) การสังเกตโดยผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปร่วมในเหตุการณ์ หมายถึง การสังเกตที่ผู้ถูกสังเกตอยู่ภายนอกวงของผู้ถูกสังเกต คือสังเกตในฐานะเป็นบุคคลภายนอก การสังเกตแบบ นี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด

- 2.1) การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้กำหนดหัวเรื่องเฉพาะเอาไว้
- 2.2) การสังเกตแบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตกำหนดเรื่องที่จะสังเกตเฉพาะเอาไว้

4. การรายงานผลการดำเนินการ

การรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 3 รูปแบบ ดังนี้

4.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้รายงานผลรูปแบบเอกสารตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงาน

4.2 การรายงานผลสรุปโครงการ/กิจกรรม/งาน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลการประเมินโครงการ ผลงานนักเรียน และหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน

4.3 การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- บุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ หรือมีร่างกายพิการ หรือมีความต้องการเป็นพิเศษ หรือผู้ด้อยโอกาสมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
- บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับ และนอกเหนือจากภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว
- บิดามารดา บุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมที่สนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณีดังนี้
- การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตร หรือผู้ซึ่งอยู่ในความดูแล รวมทั้งเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา

หมวด 3 ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจัดได้ทั้งสามรูปแบบ และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา ให้มีการศึกษาภาคบังคับเก้าปี นับจากอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก หรือเมื่อสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบในหมวด 3 ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และ กระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ การประเมินผลผู้เรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ส่วนการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ต้องมีความหลากหลาย โดยส่วน กลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเรื่องการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคมศึกษา

หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

แบ่งเป็นสามระดับ คือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระจายอำนาจลงไปสู่ท้องถิ่น และสถานศึกษาให้มากที่สุด

1.1 ระดับชาติ ให้มีกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้ง การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาสนับสนุนทรัพยากรรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีองค์กรหลักที่เป็นคณะ บุคคลในรูปสภา

หรือคณะกรรมการสื่องค์กร คือ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอุดมศึกษาระดับต่ำ กว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา และจำนวนประชากรเป็นหลัก รวมทั้งความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ระดับสถานศึกษา ให้แต่ละสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอุดมศึกษาระดับ ต่ำ กว่าปริญญา มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและจัดทำสารของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้กระทรวงกระจายอำนาจ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษาฯ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินและจัดให้มีการประเมินดังกล่าว รวมทั้งเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกไม่ได้มาตรฐานให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ จัดทำข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาปรับปรุง ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ รายงานต่อคณะกรรมการต้นสังกัด เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยรัฐจัดสรรงบประมาณและกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ ฯลฯ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นองค์กรอิสระมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา โดยให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรการภาษีส่งเสริมและให้แรงจูงใจ รวมทั้งใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่นเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น รัฐส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยจัดให้มีเงินสนับสนุนและเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ อันจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี

- ให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ตามที่รัฐบาลได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างการรับรู้สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติให้นักเรียนในสังกัด สพฐ. ทุกระดับชั้น เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนร่วมกันในการพัฒนาประเทศตามบริบทของตนเองจึงได้จัดพิมพ์ “ยุทธศาสตร์ชาติ” พร้อมทั้งจัดทำ QR Code (Quick Response Code) link กับคลิปแอนิเมชันยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีความยาว ๔.๕๕ นาที โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจกหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ายุทธศาสตร์ชาติ ที่ได้จัดพิมพ์ขึ้นนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้อนุญาตให้นำมาจัดพิมพ์เผยแพร่ในครั้งนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

1 ด้านความมั่นคง

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ



2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ



5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล



6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

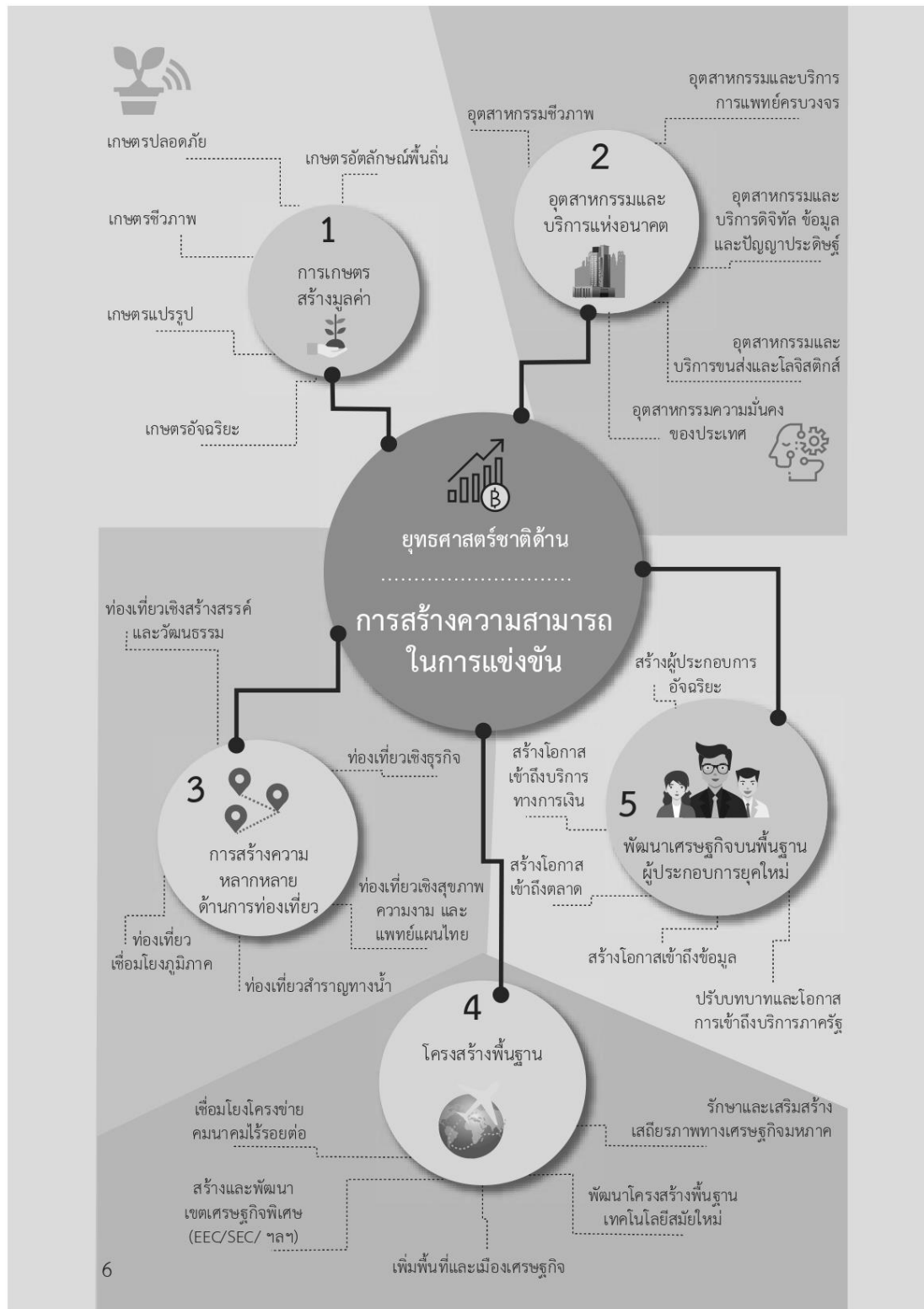




ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

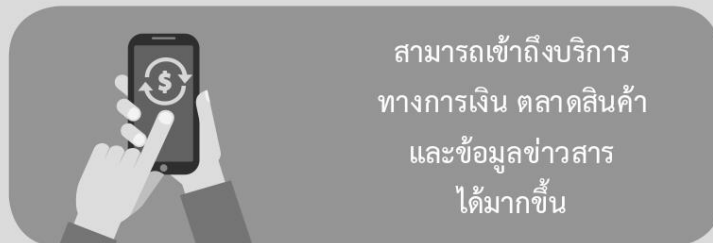




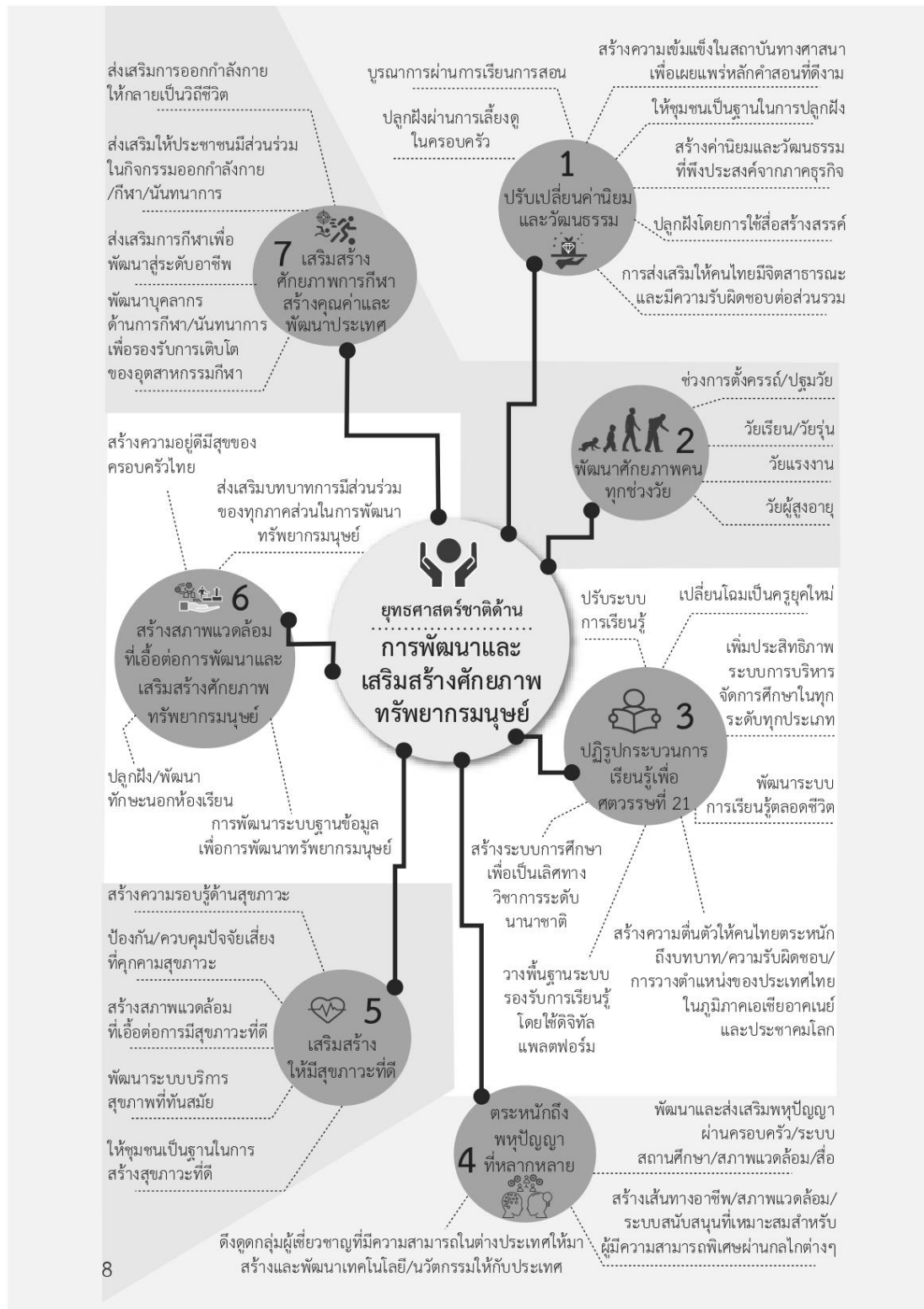
มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ
ของประเทศในหลากหลายมิติ
เพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ
ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาคเกษตร อุตสาหกรรม
บริการ และท่องเที่ยว
ได้รับการพัฒนา
ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น



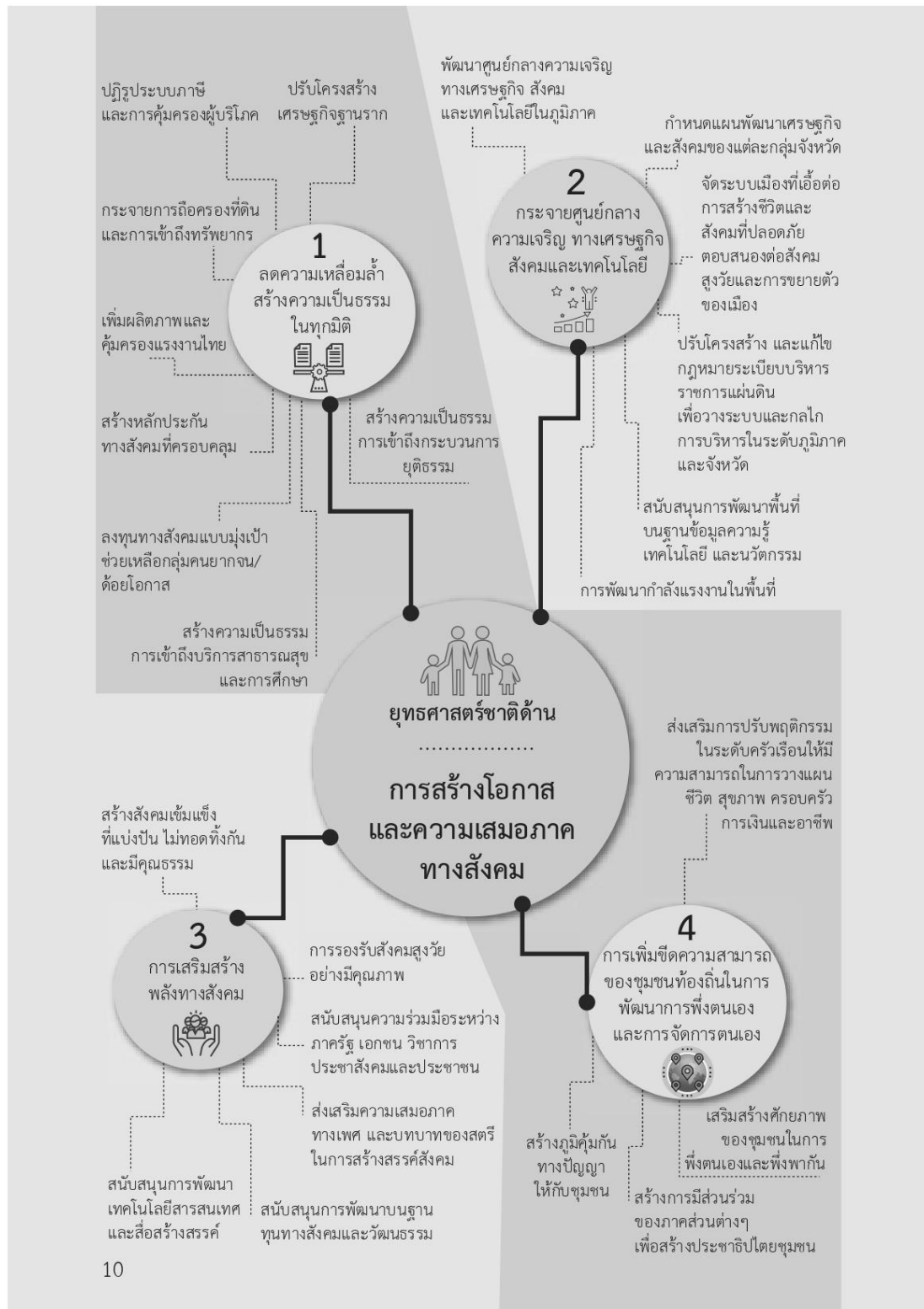
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



พัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

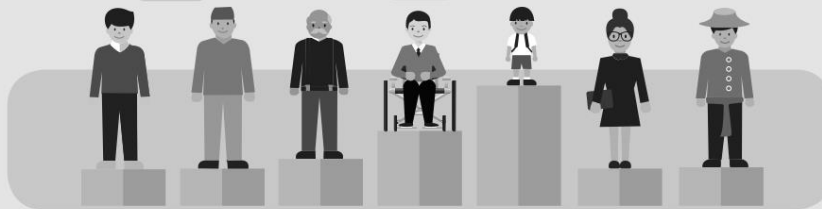


ดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน
ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน
ในการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางเศรษฐกิจและสังคม ทุกคนได้รับประโยชน์
จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลุ่มคนยากจนและ
ผู้ด้อยโอกาสได้รับ
สวัสดิการ และความ
ช่วยเหลือต่างๆ
ให้หลุดพ้นจาก
วงจรความยากจน

ผู้สูงอายุและ
ผู้พิการมีหลักประกัน
หลังเกษียณและมี
สภาพแวดล้อม
ที่เอื้ออำนวยต่อ
การดำรงชีวิต

สตรีมีบทบาท
ในการสร้างสรรค์
สังคมและ
พัฒนาประเทศ
อย่างเท่าเทียม



แรงงานและ
ผู้ประกอบการ
ได้รับการ
พัฒนาทักษะ
และมีช่องทาง
ในการประกอบ
อาชีพที่เหมาะสม
กับศักยภาพ

เด็กได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพบน
มาตรฐานเดียวกัน
อย่างทั่วถึง

เกษตรกรสามารถ
เข้าถึงแหล่งทุน
พร้อมได้รับการพัฒนา
เป็นผู้ประกอบการ

ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึง
บริการภาครัฐที่มีคุณภาพ
ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

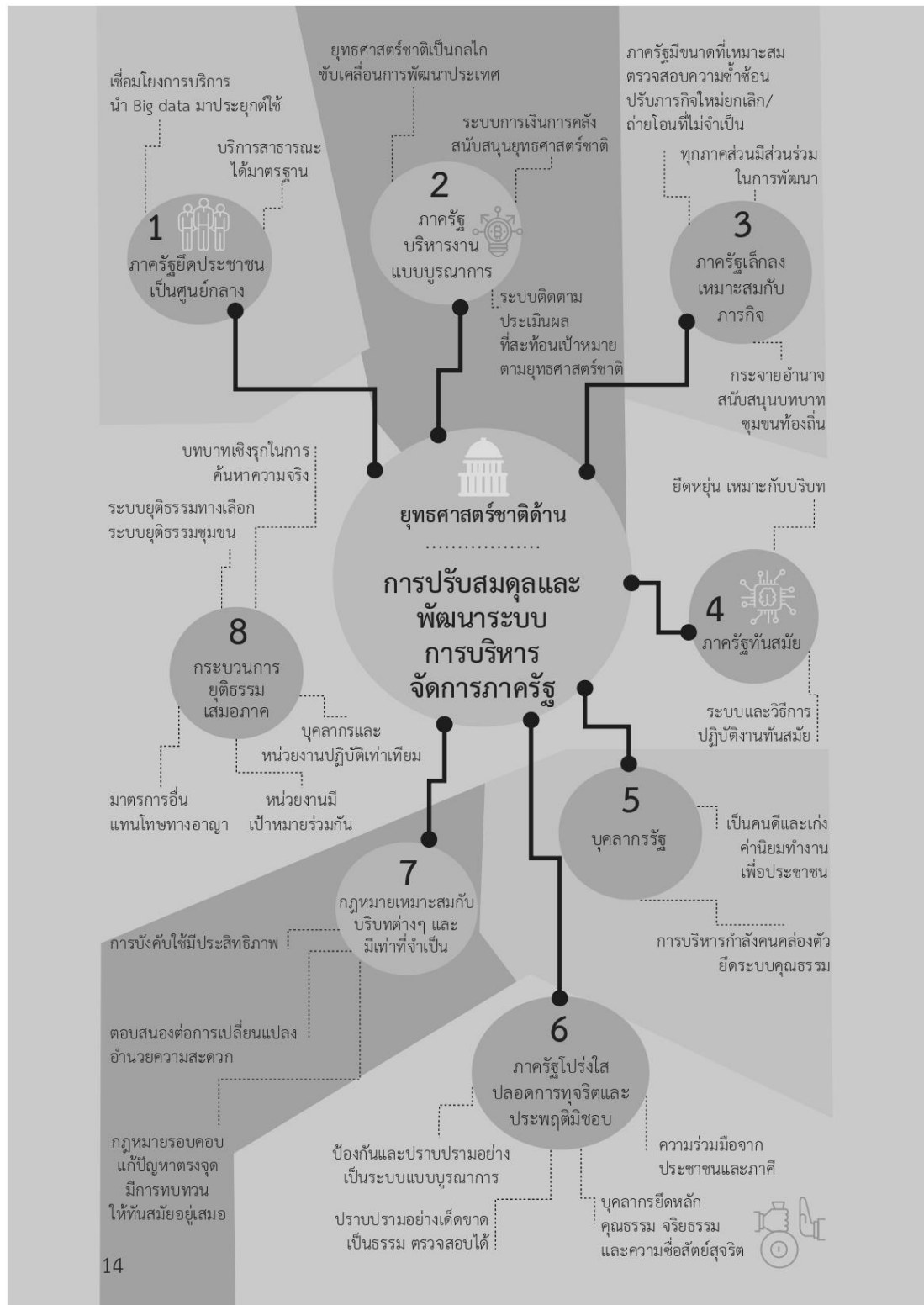
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน
ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล
และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน
ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



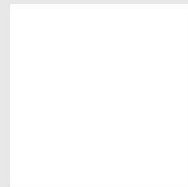
ปรับเปลี่ยนภาครัฐโดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อนาคตไทย อนาคตเรา

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”





**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสาม
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

**สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี**

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มี ลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยวที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศปรับปรุงระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรมระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการนำขยะและของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสม จัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น



แผนผังแสดงหมวดหมู่การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

- ๒ -

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

- ๓ -

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

/นโยบาย...

- ๒ -

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับดับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอบรม ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

/๓. ด้านคุณภาพ...

- ๓ -

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

/๔.๒ พัฒนาโครงสร้าง...

- ๔ -

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

/๖. ส่งเสริม...

- ๕ -

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

