



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



» โรงเรียนวัดปัญจทายิกาवास <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงได้ดำเนินการ ตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน
วัดปัญญทวยิกาवासที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดวัดปัญญทวยิกาवास

เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนวัดวัดปัญญทวยิกาवासแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางอารมณ โฉมพระกลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	12
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	21
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	26
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	28
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
3. รายงานงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานแต่ละโครงการ	69
4. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	77
5. ภาคผนวก	80



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

บทสรุปผู้บริหาร

1. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์และเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของตนเอง ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านกล้ามเนื้อมือสำหรับการเขียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และรับผิดชอบงานของตนเองและครอบครัว สนใจการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ด้านสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงในด้านการทำกิจกรรม และการจัดกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ ด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาด้านทักษะทางภาษาจากการทำกิจกรรมเกี่ยวกับนิทาน การเล่าเรื่อง การสำรวจธรรมชาติรอบตัวด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาด้านคณิตศาสตร์จากการจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกเข้ากับกิจกรรมหลักต่าง ๆ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และใช้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบและความเหมาะสมกับเด็ก และเน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนรู้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดจุดเด่นของสถานศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้กับห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. รายงานการประเมินโครงการ
3. สมุดพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
5. กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
6. สื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
7. หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (แบบฝึกหัด, การพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์)

2. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์สื่อ ทำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐาน ความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพนักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีจิตอาสา เข้าใจความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้ดี และมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้

โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครูมี ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องการแสดงออก การออกกำลังกาย และความมั่นใจในตนเอง อย่างต่อเนื่องโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

- PLC
- สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม
- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- รายงานการพัฒนา/ใช้/ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครู นักเรียน สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ID Plan)
- เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการอาเซียนศึกษา
- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการPLC
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล(Big Data)
- โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบล ลาดสวาย อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150

โทรศัพท์ 02-147-3480 โทรสาร 02-147-3480

e-mail : punjathayikaward@gmail.com website : <https://punjatha.thai.ac>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1,2,3 ตำบลลาดสวาย

และหมู่ที่ 13,14 ตำบลบึงคำพร้อย

ข้อมูลผู้บริหาร

นายบัณฑิต จันทบาล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

นายเกรียงไกร ผาดไธสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ปรัชญาของโรงเรียน (PHILOSOPHY)

เรียนดี ประพฤติเด่น เน้นความเป็นไทย

วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา (VISION)

มีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

พันธกิจ (MISSION)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3) ส่งเสริมการมีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

คำขวัญ (MOTTO)

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย ใจสัจย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา
- 4) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) ผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास (IDENTITY)

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

แผนผังโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास



ข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

ประเภทอาคารสถานที่	จำนวน	ห้อง	สภาพอาคาร
อาคารถาวร	4 หลัง	20 ห้อง	ใช้งานได้
อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง	-	ใช้งานได้
ห้องสมุด	1 หลัง	-	ใช้งานได้
โรงอาหาร	1 หลัง	-	ใช้งานได้
สุขา	4 หลัง	-	ใช้งานได้
บ้านพักครู	1	-	ใช้งานได้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	1 ห้อง	ใช้งานได้
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	2 ห้อง	ใช้งานได้
ห้องดนตรีไทย	1	1 ห้อง	ใช้งานได้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1.2.1 ข้าราชการ

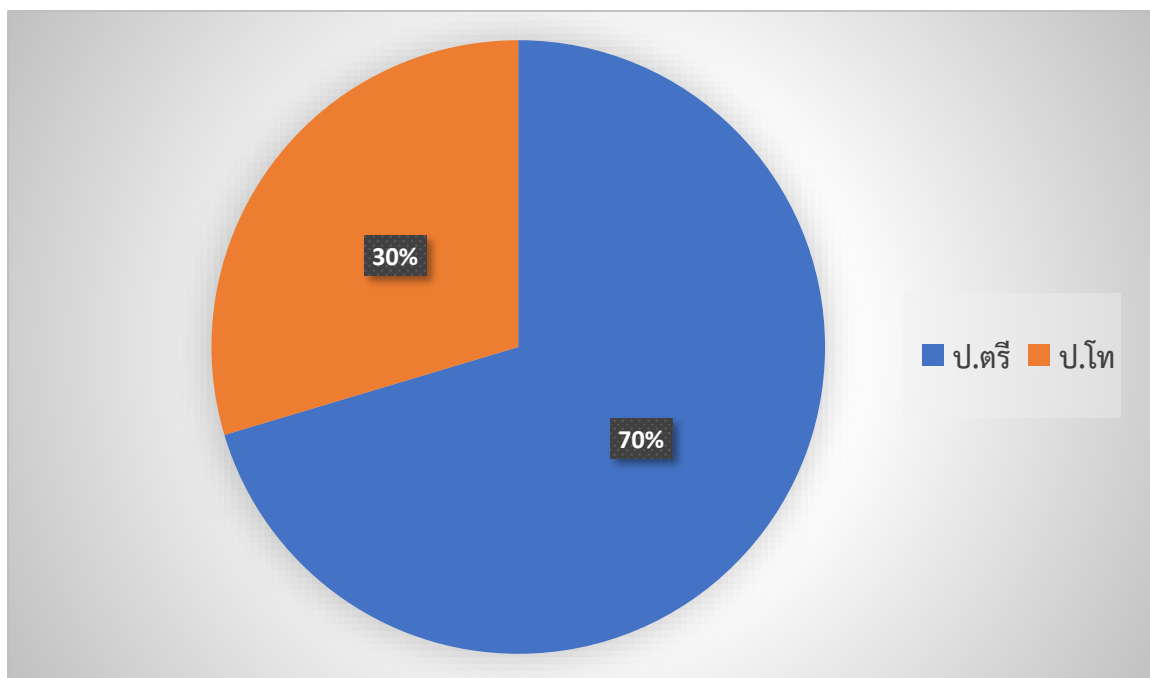
ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	นายบัณฑิต จันทบาล	คศ.3	16 ต.ค. 2533	30 ก.ย. 2567	ค.บ. คณิตศาสตร์	ค.ม. บริหารการศึกษา	
2	นายเกรียงไกร ผาดโสง	คศ.2	9 ก.พ. 2559	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	
3	นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร	คศ.3	10 ม.ย. 2537	30 ก.ย. 2567	ค.บ. การประถมศึกษา		
4	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	คศ.3	3 มี.ค. 2540	30 ก.ย. 2569	ค.บ. การประถมศึกษา	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย	
5	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	คศ.3	16 มิ.ย. 2553	30 ก.ย. 2589	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	
6	นางวิลาวัลย์ นัยนา	คศ.3	30 ม.ค. 2555	30 ก.ย. 2572	กศ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	
7	นายประทีป รอดสวัสดิ์	คศ.2	4 พ.ค. 2554	30 ก.ย. 2570	ค.บ. การประถมศึกษา		
8	นางสาวทองมา บุญกอง	คศ.2	14 พ.ค. 2558	30 ก.ย. 2589	ค.บ. อังกฤษ		
9	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	คศ.1	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	ศษ.บ. สังคมศึกษา		
10	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	คศ.1	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา	
11	นาย พีรพงษ์ เนียนสีใส	คศ.1	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	กศ.บ. คณิตศาสตร์		
12	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี	คศ.1	16 พ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	ค.บ. ภาษาไทย		
13	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	คศ.1	26 พ.ค. 2552	30 ก.ย. 2594	ศษ.บ. ดนตรีไทย	ศ.ม. ดุริยางคศิลป์ไทย	
14	นางสาวภาณุมาศ หวังดี	คศ.1	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2586	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์		
15	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	คศ.1	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2593	ค.บ. อังกฤษ		

ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
16	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	ครูผู้ช่วย	23 พ.ค. 2565	30 ก.ย. 2599	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
17	นางสาวปราณี แป้นน้อย	ครูผู้ช่วย	23 พ.ค.2565	30 ก.ย.2598	ค.บ. ฟิสิกส์		
18	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	ครูผู้ช่วย	23 พ.ค. 2565	30 ก.ย. 2596	กศ.บ เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ ศึกษา		
19	นายจิรวัชร ลีสิริกุลชัย	ครูผู้ช่วย	3 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		
20	นายชนกันต์ สุทธภักดี	ครูผู้ช่วย	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2602	ค.บ. สังคมศึกษา		
21	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย	ครูผู้ช่วย	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษาไทย		
22	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง	ครูผู้ช่วย	28 ก.ย. 2566	30 ก.ย. 2588	วท.บ. ชีววิทยา	ค.ม.หลักสูตรและ การสอน	
23	นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	15 ม.ค. 2567	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา		

1.2.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันเริ่มปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา		
				ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครูอัตราจ้าง	17 ธ.ค. 2558	ศษ.บ ดุริยางค์ไทย		
2	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	6 มิ.ย.2559	ศษ.บ นาฏศิลป์ไทย		
3	นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	1 ต.ค. 2565	ค.บ. ศิลปศึกษา		
4	นายวาทัญญู เสียบไธสง	ครูอัตราจ้าง	1 ธ.ค. 2565	วท.บ. คณิตศาสตร์		

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	2	21
2. วิทยาศาสตร์	3	21
3. ภาษาไทย	3	21
4. ภาษาอังกฤษ	3	21
5. สังคมศึกษา	3	21
6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	21
7. ศิลปะ	4	21
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	21
9. ปฐมวัย	2	21
10. คอมพิวเตอร์	2	21
รวม	27	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 485 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	20
เพศ	ชาย	17	6	23	20	29	14	32	24	30	149	42	29	32	103	275
	หญิง	16	21	37	17	31	25	30	27	23	153	17	19	24	60	250
รวม		33	27	60	37	60	39	62	51	53	302	59	48	56	163	525

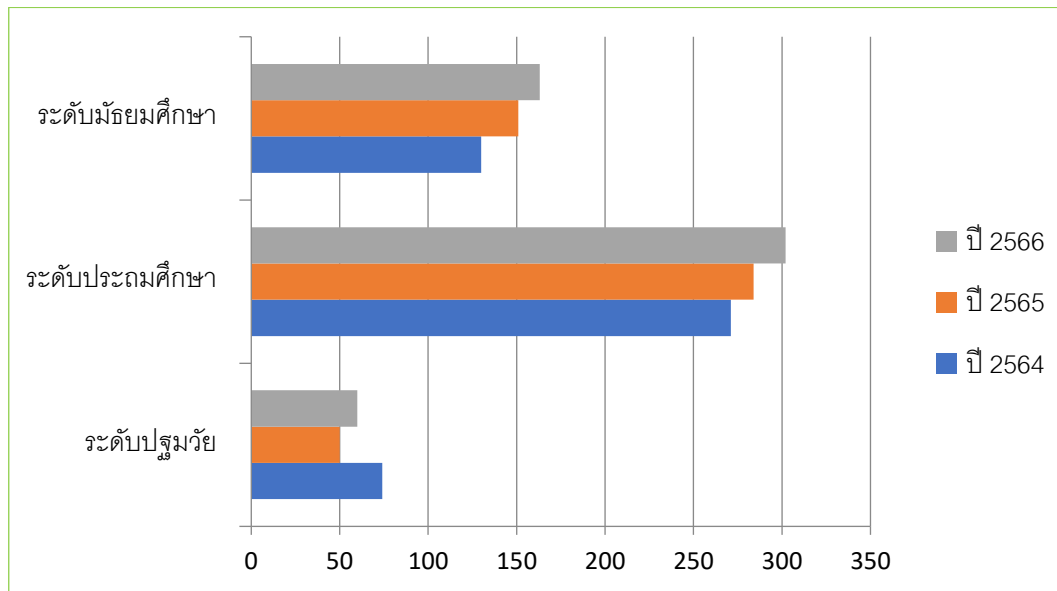
ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปี 2564	74	271	130
ปี 2565	50	284	151
ปี 2566	60	302	163

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564-2566



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	4	0	6	6	5	15	36	69.26
ป.2	60	49	0	0	0	0	6	14	11	18	49	63.60
ป.3	39	38	0	5	11	2	3	4	7	6	38	62.57
ป.4	62	61	0	8	13	8	5	14	5	8	61	62.36
ป.5	51	48	0	1	12	8	4	6	4	13	48	64.10
ป.6	53	50	0	0	3	10	3	8	16	10	50	67.82
ม.1	59	52	0	8	8	4	2	3	10	17	52	71.42
ม.2	48	42	0	0	2	3	6	7	9	15	42	75.26
ม.3	56	52	0	0	0	2	3	10	8	29	52	79.31
รวม	465	428	0	22	53	37	38	72	75	131	428	68.41

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 61.41 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	4	0	7	4	8	13	36	68.61
ป.2	60	49	0	1	10	8	3	5	9	13	49	59.22
ป.3	39	38	0	0	8	3	7	6	2	12	38	67.21
ป.4	62	61	0	17	11	15	5	7	6	0	61	58.03
ป.5	51	48	0	5	7	4	10	10	5	7	48	63.15
ป.6	53	50	0	7	5	9	10	10	7	2	50	62.78
ม.1	59	52	0	4	0	4	11	23	4	6	52	67.96
ม.2	48	42	0	2	3	4	7	4	10	12	42	72.02
ม.3	56	52	0	2	3	11	11	6	11	8	52	69.12
รวม	465	428	0	38	51	58	71	75	62	73	428	65.34

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 65.34 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	4	0	9	4	19	36	70.47
ป.2	60	49	0	0	2	7	11	3	8	18	49	61.40
ป.3	39	38	0	0	1	0	6	7	10	14	38	71.16
ป.4	62	61	0	0	3	17	14	13	5	9	61	65.95
ป.5	51	48	0	0	4	2	6	9	7	20	48	68.48
ป.6	53	50	0	1	9	6	5	9	5	15	50	66.55
ม.1	59	52	0	3	6	13	8	10	0	12	52	67.83

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.2	48	42	0	0	0	2	3	32	3	2	42	71.86
ม.3	56	52	0	0	9	20	11	8	4	0	52	64.04
รวม	465	428	0	4	34	71	64	100	46	109	428	67.53

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 67.533 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	2	8	10	3	13	36	69.64
ป.2	60	49	0	1	0	3	14	14	6	11	49	60.68
ป.3	39	38	0	0	0	13	5	11	3	6	38	66.35
ป.4	62	61	0	10	2	7	11	11	5	15	61	65.81
ป.5	51	48	0	2	4	1	10	11	8	12	48	66.89
ป.6	53	50	0	2	4	8	5	14	9	8	50	66.30
ม.1	59	52	0	5	5	4	4	11	10	13	52	70.00
ม.2	48	42	0	0	1	5	1	10	21	4	42	72.74
ม.3	56	52	0	1	1	5	3	9	12	21	52	74.78
รวม	465	428	0	21	17	48	61	101	77	103	428	68.13

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 68.13 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	8	2	9	14	3	36	66.36
ป.2	60	49	0	0	1	8	10	6	10	14	49	60.94
ป.3	39	38	0	0	0	2	7	3	7	19	38	73.54
ป.4	62	61	0	8	9	9	8	6	9	12	61	65.03
ป.5	51	48	0	4	3	11	6	11	5	8	48	64.29
ป.6	53	50	0	0	4	5	6	7	12	16	50	69.92
ม.1	59	52	0	4	4	6	6	6	9	17	52	63.25
ม.2	48	42	0	2	2	3	1	5	7	22	42	71.60
ม.3	56	52	0	5	3	6	8	10	6	14	52	65.18
รวม	465	428	0	23	26	58	54	63	79	125	428	66.68

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 66.68 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	3	7	9	9	8	36	68.64
ป.2	60	49	0	0	1	6	14	14	9	5	49	58.98
ป.3	39	38	0	0	0	0	3	16	9	10	38	71.07
ป.4	62	61	0	1	8	6	17	16	9	4	61	65.89
ป.5	51	48	0	0	7	9	11	9	5	7	48	64.26
ป.6	53	50	0	0	4	8	7	7	12	12	50	67.42
ม.1	59	52	0	4	5	4	5	12	11	11	52	70.02

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.2	48	42	0	0	1	5	2	10	20	4	42	72.79
ม.3	56	52	0	4	4	6	8	11	9	10	52	66.41
รวม	465	428	0	9	30	47	74	104	93	71	428	67.28

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 67.28 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	0	0	13	17	6	36	70.85
ป.2	60	49	0	1	1	1	13	8	5	20	49	63.17
ป.3	39	38	0	0	0	3	11	10	7	7	38	70.37
ป.4	62	61	0	9	3	12	11	3	6	17	61	66.72
ป.5	51	48	0	1	0	3	9	14	6	15	48	69.37
ป.6	53	50	0	6	6	9	5	4	4	16	50	67.15
ม.1	59	52	0	4	6	3	5	12	10	12	52	69.92
ม.2	48	42	0	0	1	5	1	10	20	5	42	72.71
ม.3	56	52	0	1	2	1	2	6	24	16	52	75.96
รวม	465	428	0	22	19	37	57	80	99	114	428	69.58

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 69.58 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 70

รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	0	0	0	12	24	36	76.26
ป.2	60	49	0	0	0	0	0	1	4	44	49	70.25
ป.3	39	38	0	0	0	1	1	12	11	13	38	72.45
ป.4	62	61	0	0	0	0	2	17	21	21	61	73.14
ป.5	51	48	0	0	0	3	5	12	11	17	48	69.78
ป.6	53	50	0	0	2	1	0	0	0	47	50	79.87
ม.1	59	52	0	4	5	4	5	11	12	11	52	69.96
ม.2	48	42	0	0	1	5	1	10	20	5	42	72.83
ม.3	56	52	0	1	1	1	7	12	19	11	52	76.25
รวม	465	428	0	5	9	15	21	75	110	193	428	73.42

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 73.42 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 75

รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	37	36	0	0	0	0	0	2	10	24	36	76.56
ป.2	60	49	0	0	0	0	1	6	10	32	49	67.84
ป.3	39	38	0	0	0	7	5	6	5	15	38	71.52
ป.4	62	61	0	0	1	8	15	14	8	15	61	69.54
ป.5	51	48	0	0	0	4	10	15	10	9	48	67.81
ป.6	53	50	0	0	0	2	4	8	21	15	50	73.74
ม.1	59	52	0	0	0	9	6	11	5	21	52	77.15

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวน นักเรียนที่จบ หลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.2	48	42	0	0	0	0	0	2	28	12	42	79.26
ม.3	56	52	0	0	0	1	8	7	7	29	52	77.75
รวม	465	428	0	0	1	31	49	71	104	172	428	73.46

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 73.46 ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 คือ 75

1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	37	36	0	22	14	100
ป.2	60	49	0	25	24	100
ป.3	39	38	10	19	9	73.68
ป.4	62	61	0	27	34	100
ป.5	51	48	0	27	21	100
ป.6	53	50	0	28	22	100
ม.1	59	52	0	19	33	100
ม.2	48	42	0	16	26	100
ม.3	56	52	0	17	35	100
รวม	465	428	10	200	218	89.89

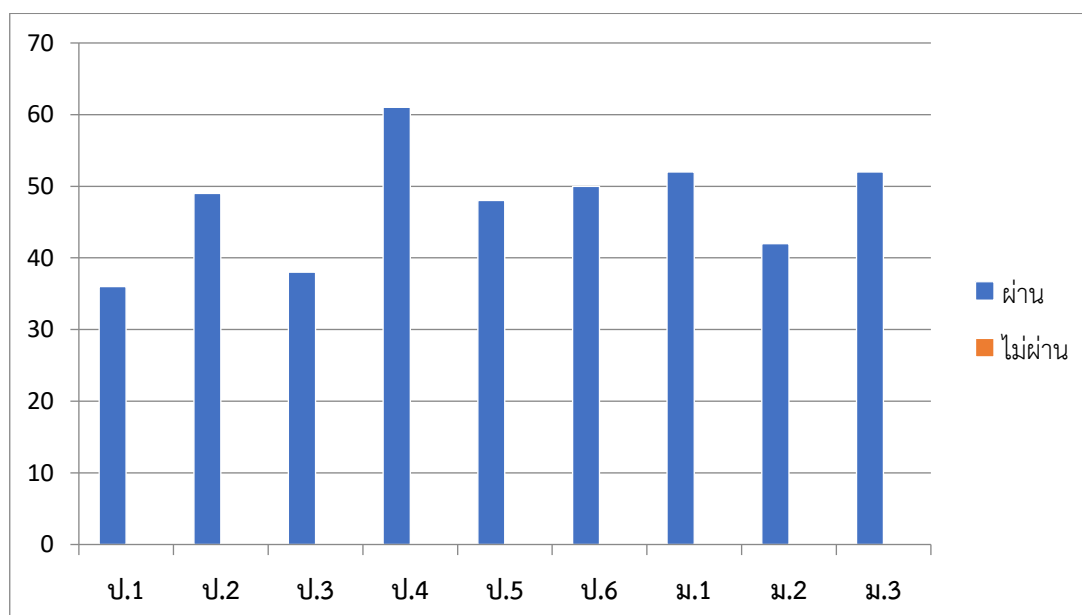
1.4.3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นร้อยละ
ป.1	37	36	0	6	30	100
ป.2	60	49	0	9	40	100
ป.3	39	38	0	4	34	100
ป.4	62	61	0	11	50	100
ป.5	51	48	0	7	41	100
ป.6	53	50	0	12	38	100
ม.1	59	52	0	20	32	100
ม.2	48	42	0	18	24	100
ม.3	56	52	0	19	33	100
รวม	465	428	0	106	322	100

1.4.4 ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



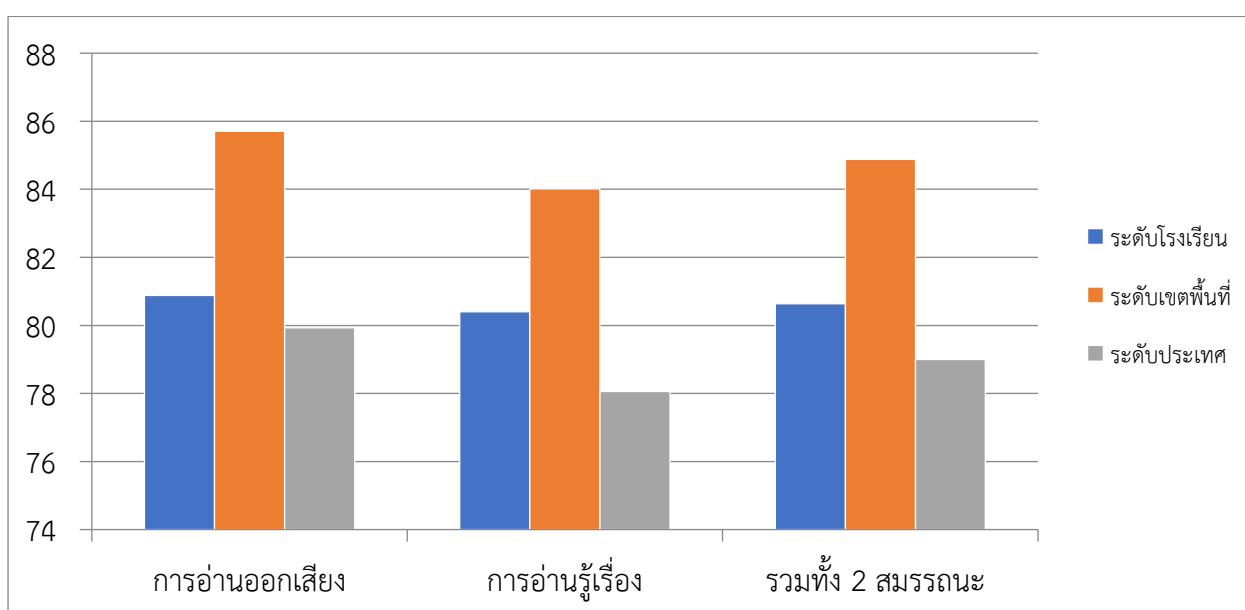
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ผ่านร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น

1.4.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	80.88	80.40	80.64
ระดับเขตพื้นที่	85.71	84.01	84.88
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

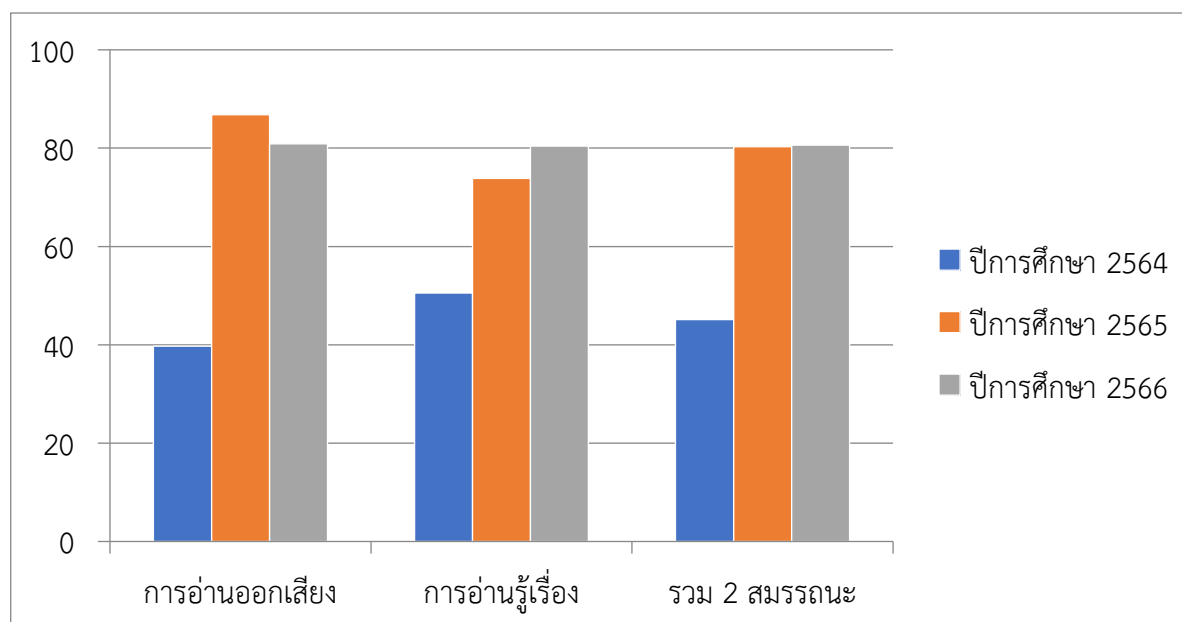
กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



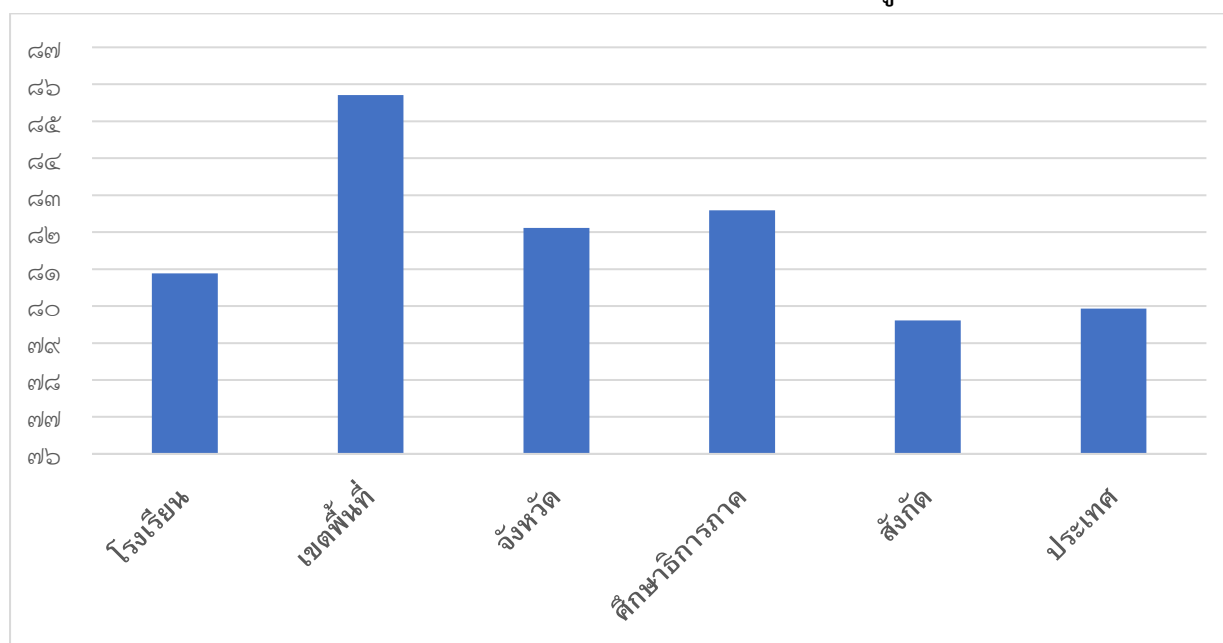
ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 -2566 (เปรียบเทียบ 3 ปี)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	39.71	86.82	80.88	-5.94
การอ่านรู้เรื่อง	50.57	73.82	80.40	+6.58
รวม 2 สมรรถนะ	45.14	80.32	80.64	+0.32

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

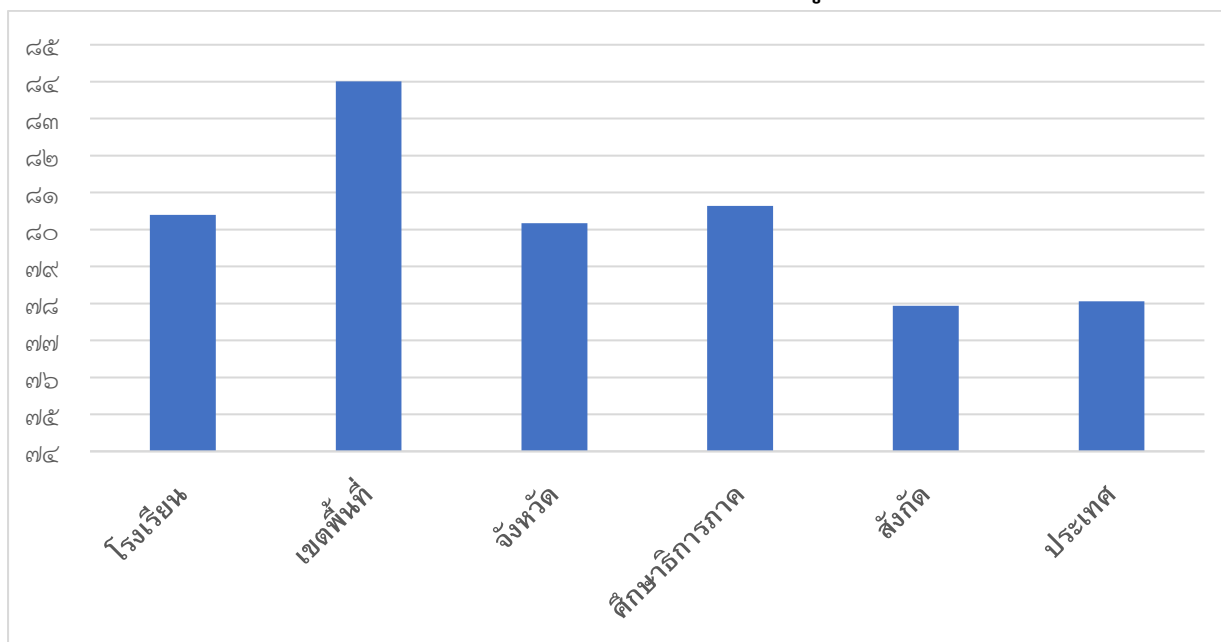


กราฟแสดงผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



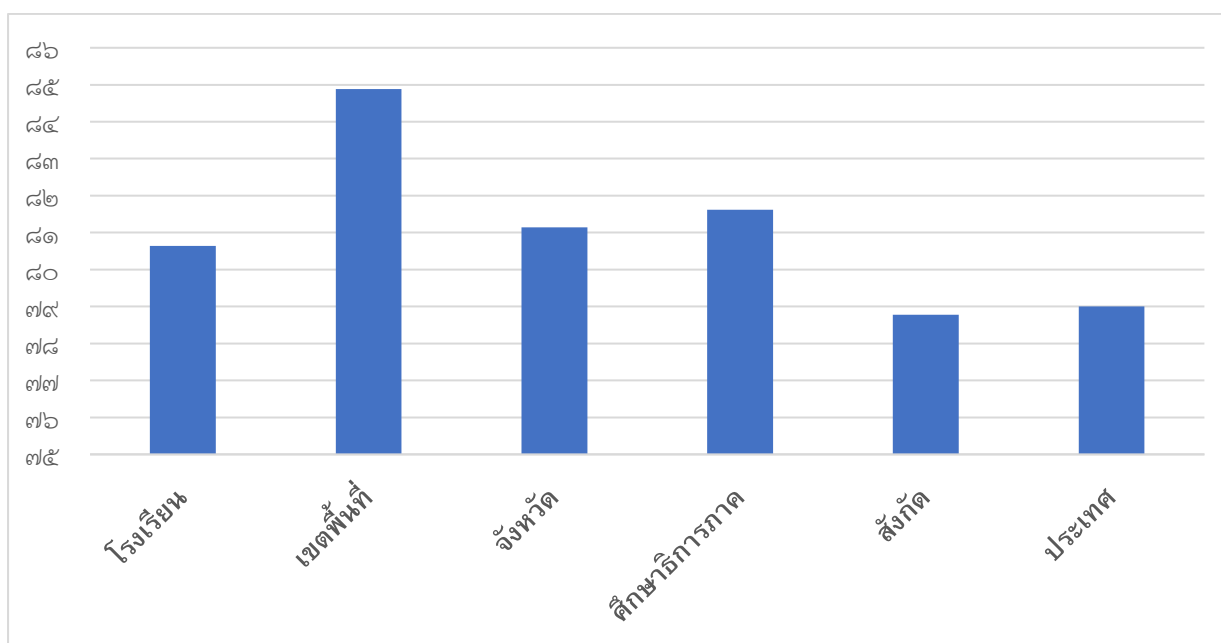
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	80.88	85.71	82.11	82.59	79.61	79.93

กราฟแสดงผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านรู้เรื่อง	80.40	84.01	80.17	80.64	77.94	78.06

กราฟแสดงผลความสามารถการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



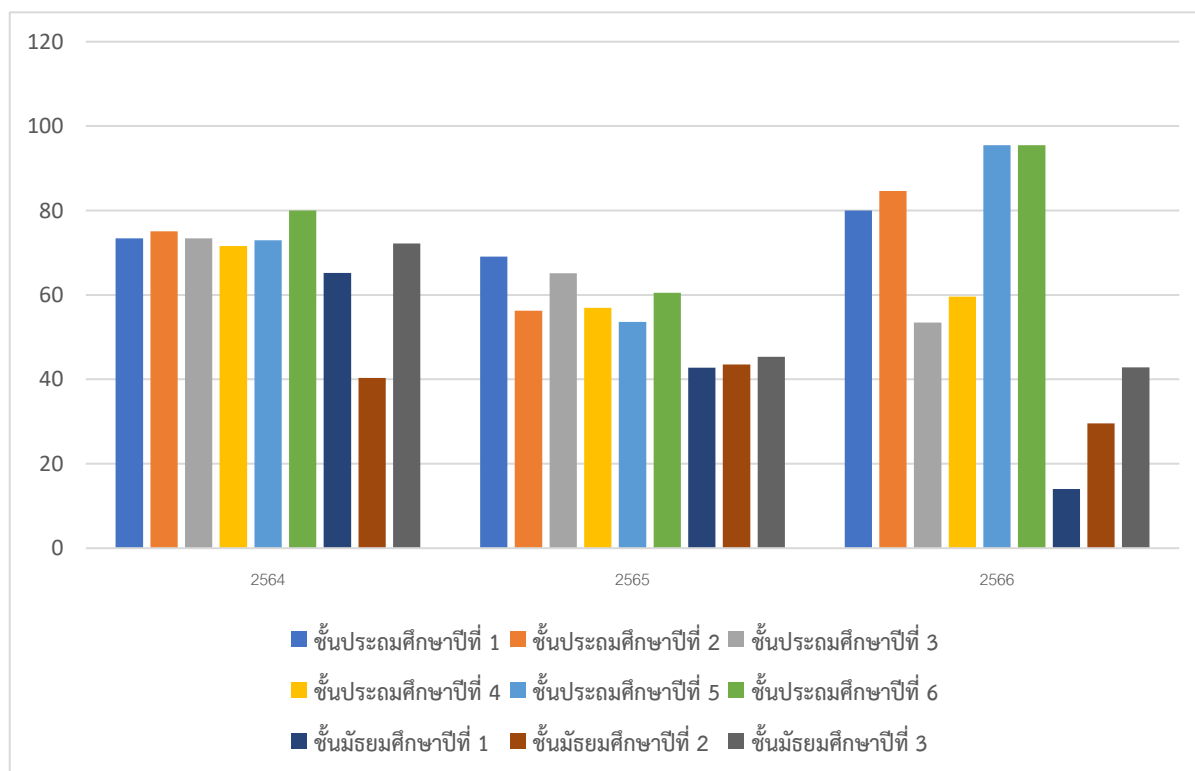
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
รวม 2 ด้าน	80.64	84.88	81.14	81.62	78.78	79.00

ตารางผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2564 – 2566

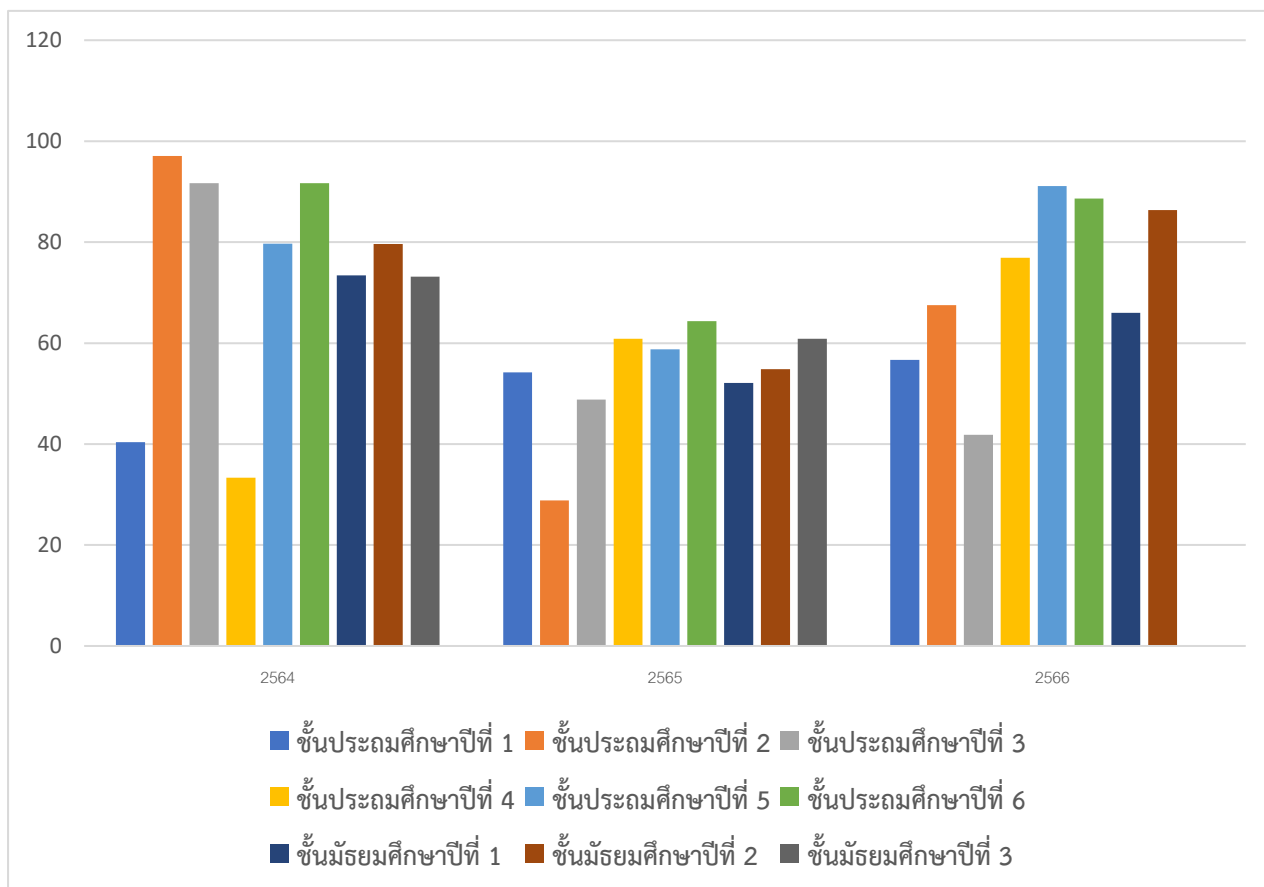
ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	73.42	40.37	69.07	54.21	80.00	56.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75.09	97.06	56.23	28.85	84.61	67.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	73.39	91.66	65.12	48.80	53.48	41.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	71.57	33.33	56.97	60.84	59.62	76.93
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	72.93	79.68	53.59	58.78	95.5	91.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	91.66	60.50	64.34	95.46	88.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	65.23	73.42	42.80	52.10	14.00	66.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	40.37	79.63	43.55	54.83	29.54	86.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72.22	73.14	45.36	60.86	42.86	95.92

หมายเหตุ: ใช้ผลการประเมินในระดับดีขึ้น

กราฟแสดงผลทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (ด้านการอ่าน)
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2564 – 2566

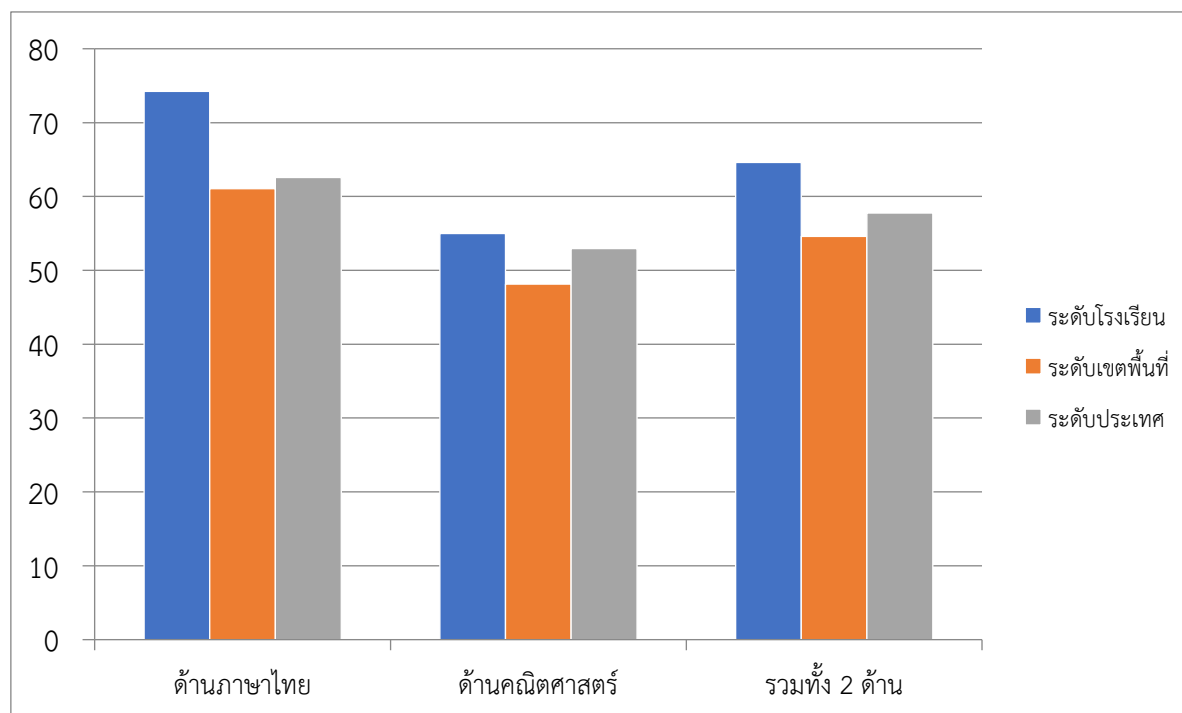


กราฟผลทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (ด้านการเขียน)
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



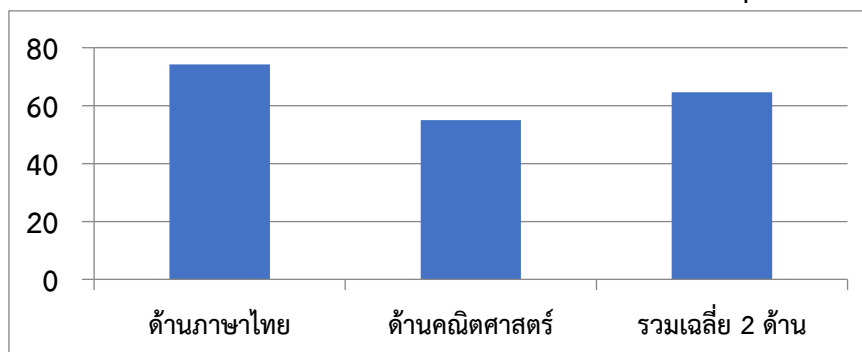
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กราฟผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



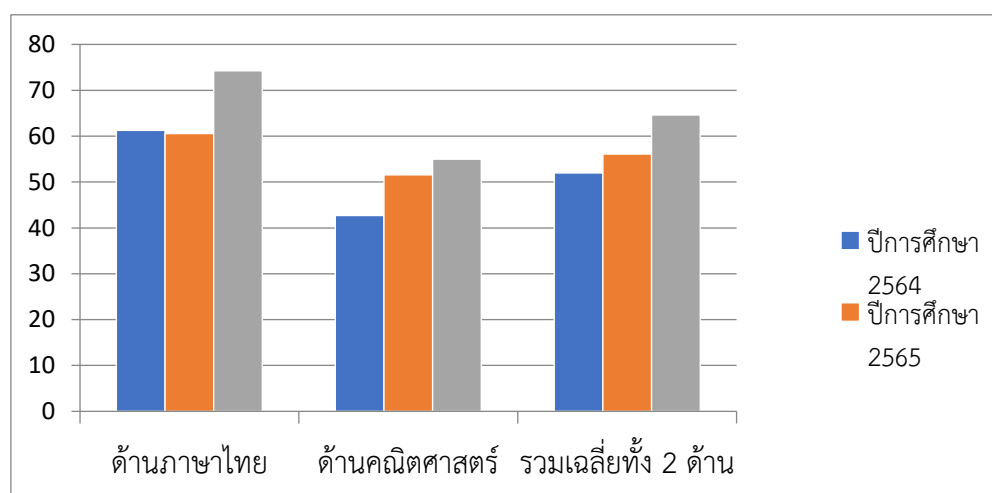
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.21	55.00	64.60
ระดับเขตพื้นที่	61.07	48.12	54.59
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๓๘	๗๔.๒๑	๑๔.๕๙	๕๖.๕๒	๔๓.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘	๕๕.๐๐	๑๘.๘๗	๒๑.๗๓	๔๓.๔๗	๓๔.๗๘	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๖๔.๖๐	๑๔.๖๕	๓๐.๔๓	๕๖.๕๒	๑๓.๐๔	๐.๐๐

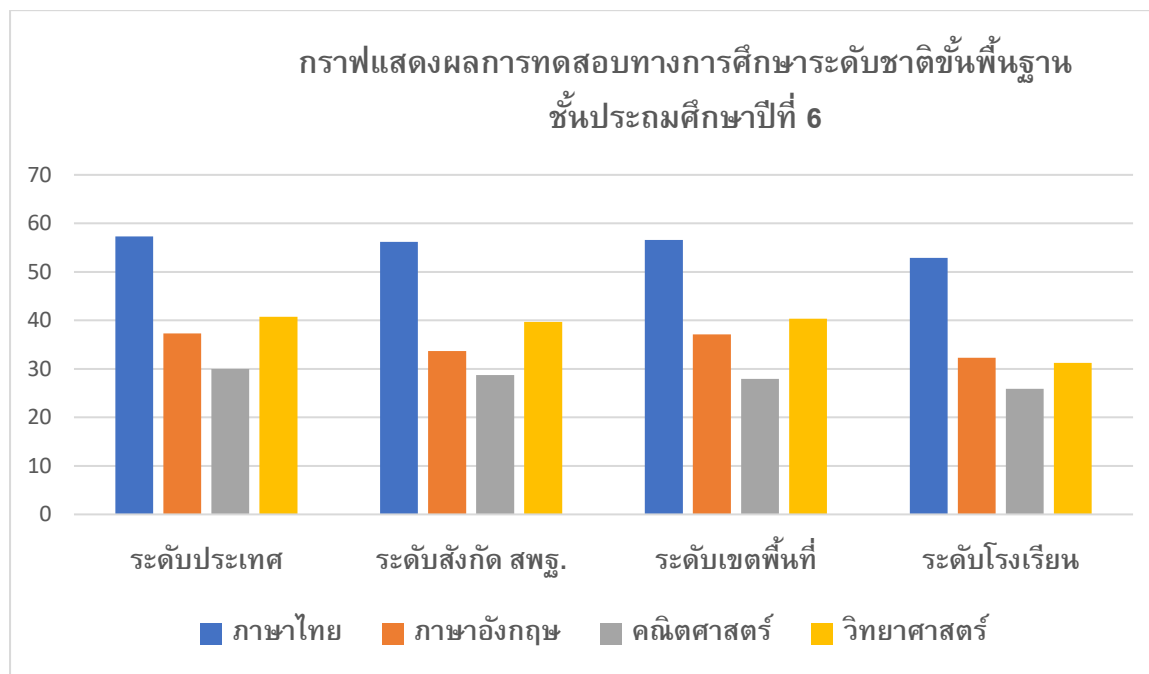
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (เปรียบเทียบ ๓ ปี)



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๑.๒๕	๖๐.๕๕	๗๔.๒๑	+๑๓.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๙	๕๑.๕๘	๕๕.๐๐	+๓.๔๒
รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๗	๕๖.๐๗	๖๔.๖๐	+๘.๕๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

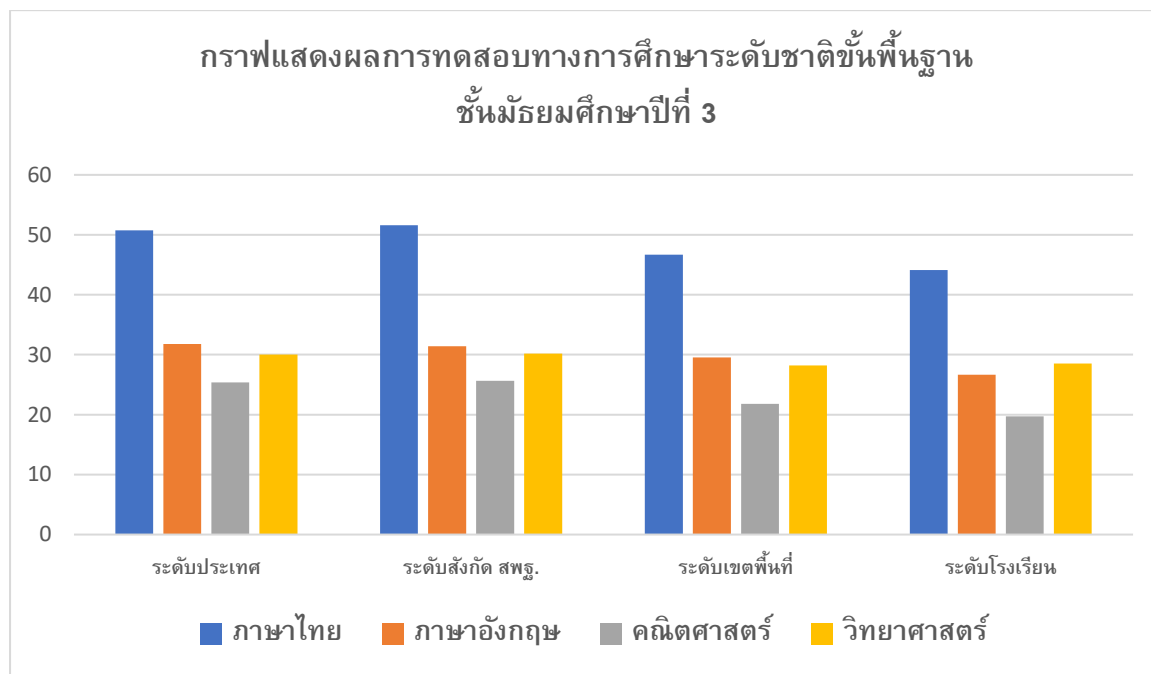


	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๕๙	๓๗.๐๙	๒๗.๙๒	๔๐.๓๓
ระดับโรงเรียน	๕๒.๙๑	๓๒.๒๗	๒๕.๙๐	๓๑.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๖๘	๒๙.๕๕	๒๑.๗๘	๒๘.๒๓
ระดับโรงเรียน	๔๔.๑๒	๒๖.๖๘	๑๙.๗๓	๒๘.๕๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เหมาะสมตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและเหมาะสมตามวัย มีเด็กบางคนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการพัฒนาให้เหมาะสมตามวัย รู้จักการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายส่วนต่าง ๆ และความปลอดภัยของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ หลังทำกิจกรรมกลางแจ้ง แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านกล้ามเนื้อสำหรับเป็นพื้นฐานในการเขียนระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ และรับผิดชอบงานของตนเองและครอบครัว ให้ความสนใจการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพธรรมชาติ ทรัพยากรรอบ ๆ ตัว พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาด้านทักษะทางภาษาจากการอ่านนิทาน การเล่าเรื่อง การสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบภาษาธรรมชาติให้เกิดจากความสนใจไม่ใช้การบังคับ การสำรวจธรรมชาติรอบตัวด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาด้านคณิตศาสตร์จากการจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกเข้ากับกิจกรรมหลักต่าง ๆ ในเรื่องของจำนวนนับ รูปร่าง รูปทรง แบบรูป การเพิ่มและลดจำนวนเป็นต้น และยังส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การเฝ้าระวังโรคระบาดที่อาจจะเกิดขึ้นซ้ำได้

นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และใช้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบและความเหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนรู้เข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดจุดเด่นของสถานศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้กับห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ
- สมุดพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- สื่อการจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (แบบฝึกหัด, ผลงานเด็ก, การพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์)

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย การพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้วงจรเดมมิง PDCA เพื่อเป็นพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 P: PLAN เป็นการวางแผนงานโดยการนำแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และเป้าหมายในการทำงาน โดยจัดทำเป็นโครงการ มีครูผู้รับผิดชอบในโครงการนั้น ๆ มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

2.2 D: DO เป็นการทำงานตามแผนงานหรือโครงการที่ได้วางเอาไว้ โดยนำเอาขั้นตอนวิธีการของโครงการต่าง ๆ มาปฏิบัติ โดยให้ครูได้ทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุด หรือจากการศึกษาอบรม เอามาใช้ในการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

2.3 C: CHECK เป็นการตรวจสอบการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่

2.4 A: ACTION เป็นการหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขโดยทันที และกำหนดวิธีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการต้นแบบอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ทำให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีอาหารรับประทานครบ 5 หมู่ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองนำทฤษฎีไปดำเนินการต่อในชุมชนและครัวเรือนในการดูแลเด็ก

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน จัดสวนหย่อม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดเน้นการพัฒนาระดับปฐมวัย

การพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นปัจจุบันของทิศทางของการศึกษา เรื่องราวที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับเด็ก การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่วนสำคัญในการพัฒนาต้องพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม กล่าวคือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้มีความเหมาะสมตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะสำหรับเด็กที่สำคัญ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ สร้างพื้นฐานเรื่องวิทยาการคำนวณ และทักษะในการดำรงชีวิต เป็นต้น

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนห้องเรียนระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน แบ่งจำนวนได้ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	17	16	33
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	6	21	27

การประเมินนักเรียนที่จบการศึกษา

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	24	88.89	3	11.11		-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	26	96.30	1	3.70		-
ด้านสังคม	25	92.59	2	7.41		-
ด้านสติปัญญา	23	85.19	4	14.81		-

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2566

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลัง พัฒนา)	2 (ปาน กลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอด เยี่ยม)
1	คุณภาพเด็ก					
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 1 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 2) ออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ขั้นดำเนินการ (Do)

- 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ จัดทำผลงานเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์

ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 2) นำผลการจัดกิจกรรมมาตรวจสอบว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ และประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act)

นำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ

รายงานผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรม โครงการการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านสมุดประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข- นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	90.74	ผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	97.53	ผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	93.83	ผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	87.96	ผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566 พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้และนำจุดบกพร่องในการทำกิจกรรมมาพัฒนาให้มีผลการประเมินมีระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

3. จุดเด่น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีสุขภาพกายและจิตที่แข็งแรง ตีมนมจิตรและรับประทานผักได้ทุกคน สามารถเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตามวัยของเด็ก สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีพื้นฐานทางวิทยาการคำนวณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นกับเด็ก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันได้อย่างมีศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและช่วยเหลือตนเองได้อย่างปลอดภัย
- สนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- ฝึกการทำงานเป็นชิ้นเป็นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ และการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ ที่ต่อเนื่อง ให้อารมณ์ดีสนใจในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
- ให้เด็กรู้จักการเสียสละ การมีจิตสาธารณะ

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- รายงานผลโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- บันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน
- สื่อต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเล่นรับประสบการณ์ของเด็ก (ถ้ามี)

- แนวทางการปฏิบัติที่ดี เรื่อง การจัดกิจกรรมการเล่นไม่จบเรื่องเพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลัง พัฒนา)	2 (ปาน กลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอด เยี่ยม)
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					✓
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				✓	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 2 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งระดับการศึกษาปฐมวัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) นำเสนอกิจกรรมที่จะจัดในโครงการและเสนองบประมาณในการจัดสรรสื่อ สำหรับการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนการ (Do)

- 1) จัดตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมในพัฒนาการแต่ละด้าน
- 2) วางแผน ออกแบบ กิจกรรมย่อยในพัฒนาการแต่ละด้านโดยออกแบบให้ครอบคลุม สอดคล้องกับพัฒนาการ และวางแผนการจัดการใช้สื่อที่สอดคล้อง เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

นำผลการจัดกิจกรรมในโครงการมาสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลการจัดกิจกรรม และประเมินผลโครงการ

ขั้นปรับปรุง (Act) มีระบบงาน โครงการใดที่ปรับปรุง

นำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรม และจุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมาพัฒนาผลในปีการศึกษาถัดไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ

สรุปผลโครงการ จัดทำเล่มรายงานเพื่อนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารรับทราบต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	88	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80	85	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ 2			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน เป็นต้น และการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

3. จุดเด่น

มีการจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารกำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

5. ข้อเสนอแนะ

ระดมความคิดในการพัฒนาสถานศึกษาจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญ ทักษะที่ตรงกับภาระงานให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การมอบหมายงานที่ปฏิบัติต้องมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากรที่ปฏิบัติงานนั้น ๆ ขยายและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นหลากหลายและปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น จัดทีมทำการนิเทศติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ชี้แนะระหว่างการทำงาน บูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรายงานผลการประเมินตนเอง

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร เกียรติบัตรจากการอบรม
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- นิเทศแบบกัลยาณมิตร
- บันทึกการประชุมภาคี 4 ฝ่าย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลัง พัฒนา)	2 (ปาน กลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอด เยี่ยม)
3	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓	
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 3 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับ คุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan) แผนการจัดประสบการณ์ ครบ หน่วยมีเท่าใด

- 1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อศึกษาสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วางแผน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 40 หน่วย
รวมทั้งออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ออกแบบ

ขั้นดำเนินการ (Do)

- 1) นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้มาจัดหาสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ โดย
กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ และเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 2) นำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กในชั้นเรียนและบันทึกผลการจัด
ประสบการณ์หลังจากการจัดกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) การนิเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 1) นำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้
และนำมาประเมินผลตามรายจุดประสงค์
- 2) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูท่านอื่นในการจัดกิจกรรม เพื่อนำคำแนะนำมาพัฒนาในครั้งต่อไป

ชั้นปรับปรุง (Act)

นำคำแนะนำที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป และประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์

ชั้นเผยแพร่ (Accountability)

แนะนำการจัดกิจกรรมร่วมกับครูท่านอื่น และแก้ปัญหาร่วมกันจากการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	86	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	90	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและมีวิธีการที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูควรเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้นและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

5. ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย
- ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและคนในชุมชน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามแนวทางที่ถูกต้อง

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการสอน
- วิเคราะห์ผู้เรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
- รายงานผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- บันทึกการประชุม PLC
- การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

ชั้นวางแผน (P)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา ประหยัดอดออม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียน มีความดี มีคุณธรรม มีความสุขในการดำรงชีวิต มีระบบการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตามนโยบายเสริมสร้างสุขภาพให้ครู บุคลากร และนักเรียนออกกำลังกาย เป็นต้น

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास มีขั้นตอนการตรวจสอบตามกระบวนการในการวัดและประเมินผล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนา ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมและเครื่องมือการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ จากนั้นนำผลการทดลองใช้ดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อศึกษาผลการใช้ผลกระทบ จุดเด่น และจุดด้อย จากนั้นจึงปรับปรุงและนำไปใช้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ กับผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายแล้วแต่กรณี โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนตามสถานการณ์ปัจจุบันของห้องที่ เน้นฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอนจริง แล้วนำผลการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลการเรียนรู้สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासมีการปรับปรุงการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้

ขั้นสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ผ่านการสื่อสารหลากหลายวิธีการ/ช่องทาง

- ไลน์ห้องเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- YouTube official โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 79.94 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- รายงานผลทดสอบ 2566 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา 2566	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงาน	เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- ชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นวัตกรรม เรื่อง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 81 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- รายงานผลความสามารถในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	บรรลุเป้าหมาย

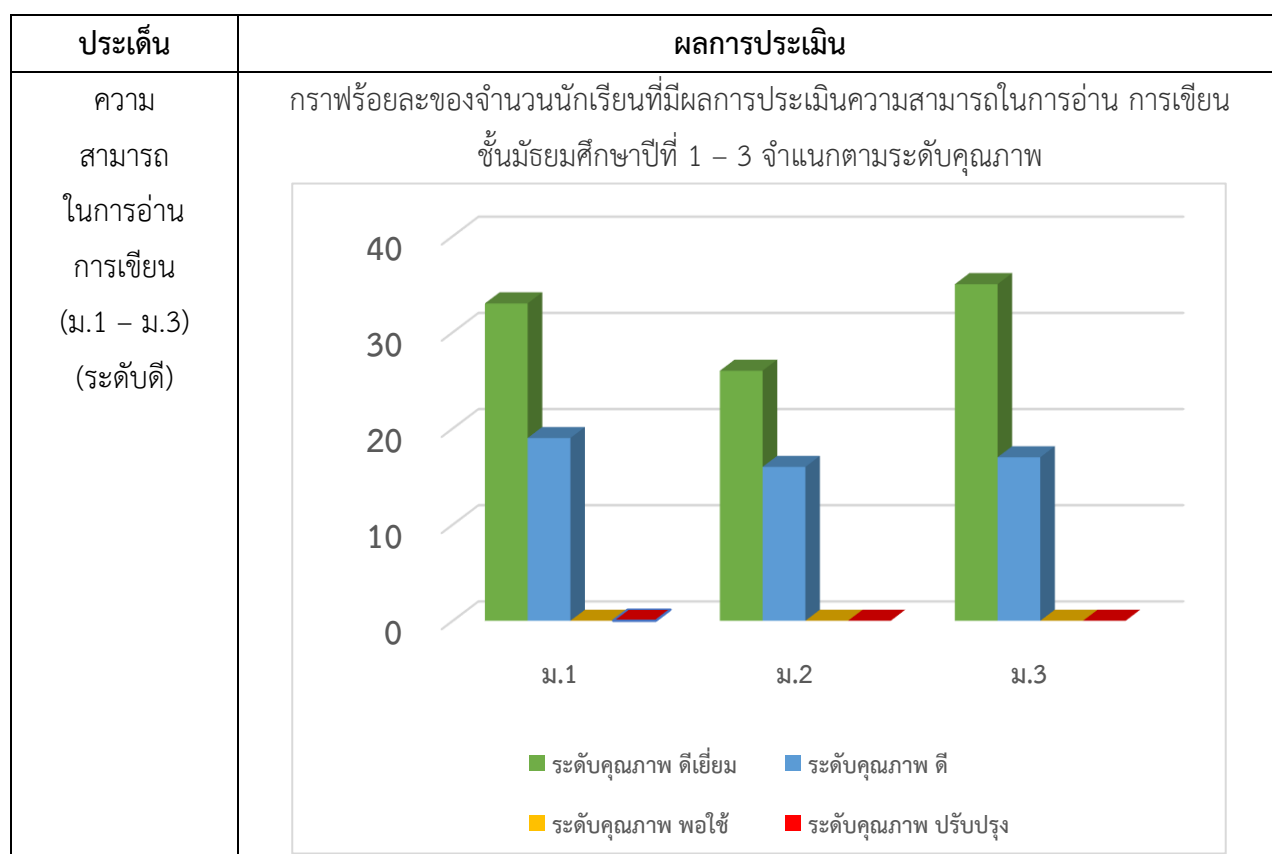
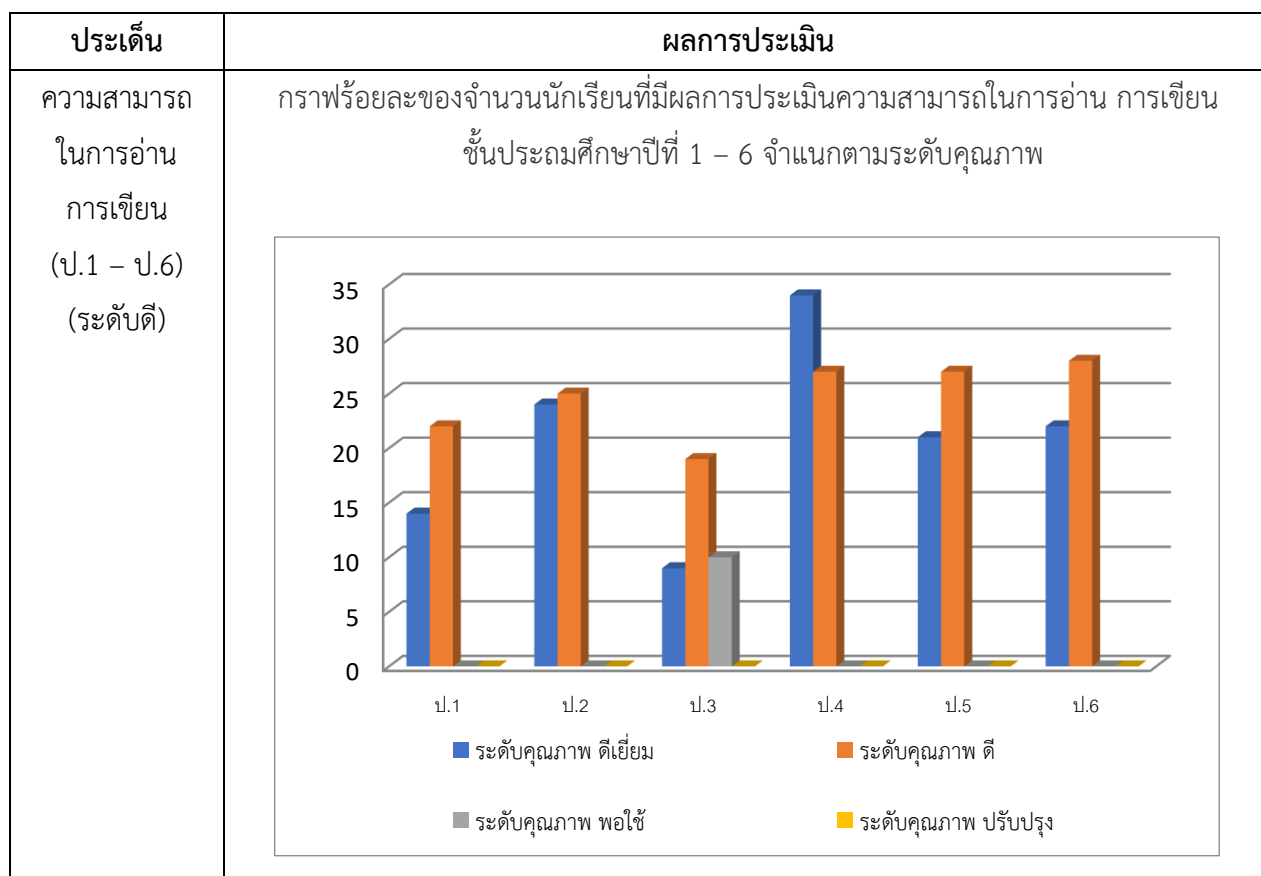
ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้น ผลดำเนินการ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้น	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้น ผลดำเนินการ ร้อยละ 83 ของนักเรียนที่อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้น	- ผลพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีงานอาชีพ - กิจกรรมลงมั่วมัดย้อมเพื่อพัฒนาอาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมี มทร.ธัญบุรี เป็นพี่เลี้ยง	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นร้อยละ 75.83 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นร้อยละ 80.65		

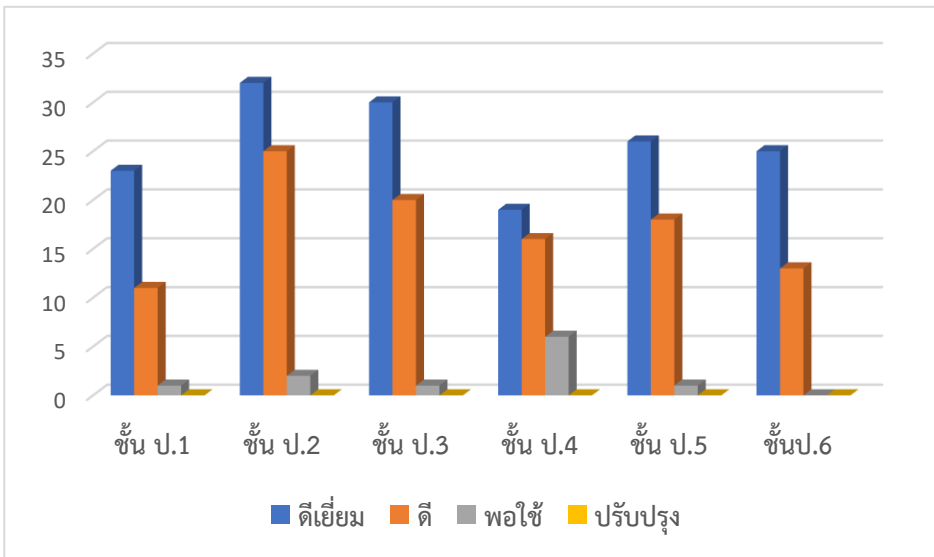
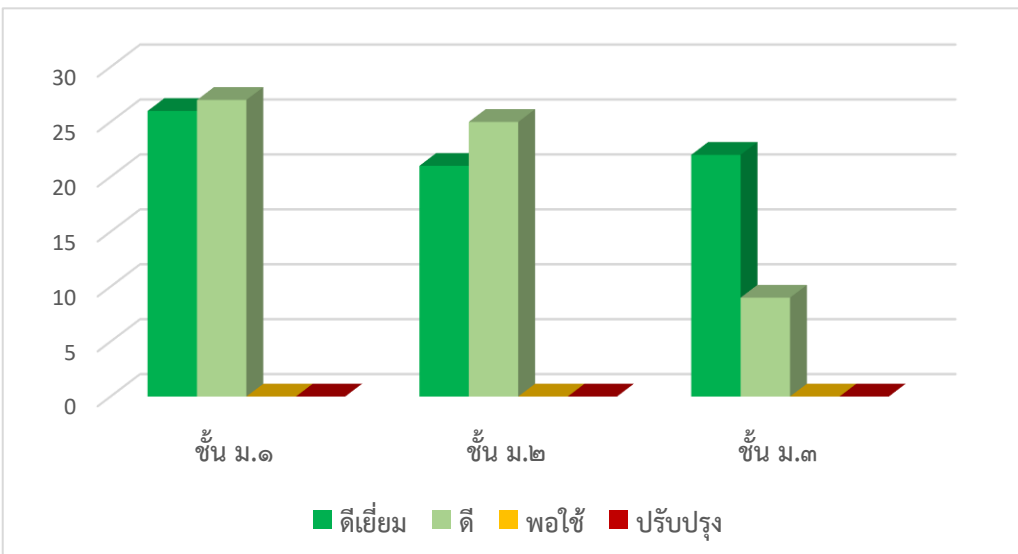
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เป้าหมาย ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับการประเมินดีขึ้น ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับการประเมินดีขึ้น	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญ - โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยในระดับการประเมินดีขึ้น ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยในระดับการประเมินดีขึ้น	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญ - โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - นวัตกรรม เรื่อง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับการประเมินดี	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	ขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มี ผลการประเมินด้านการ ยอมรับเหตุผล และความ คิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับ การประเมินดีขึ้นไป		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	เป้าหมาย ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรม อนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ผลดำเนินการ ร้อยละ 83 ของนักเรียนที่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.5 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.75		

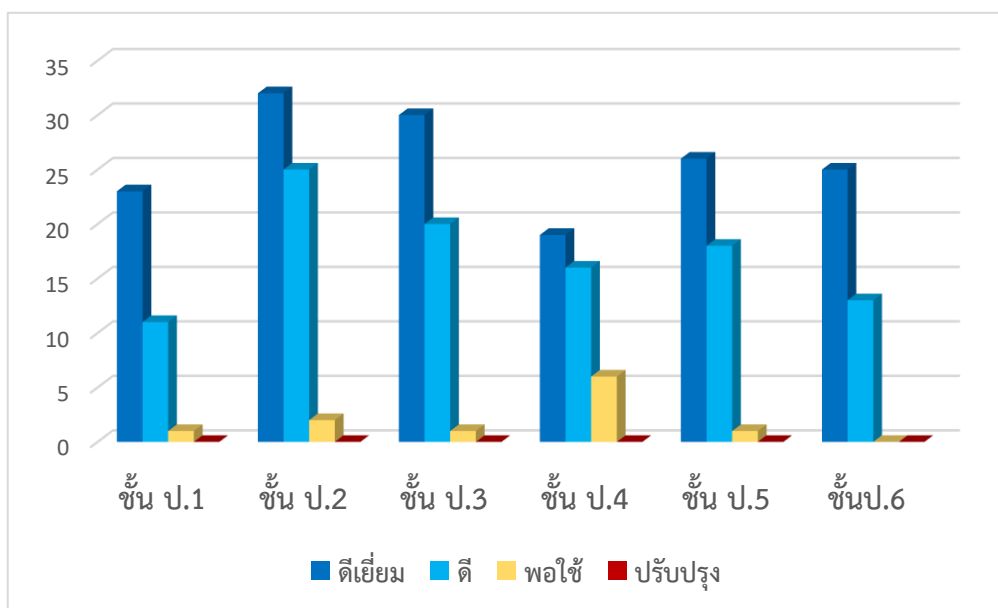
โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาสได้มีการบริหารและการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการทำสื่อวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐานความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีจิตอาสา เข้าใจความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้ดี และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้



ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>24</td><td>12</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>33</td><td>26</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>31</td><td>21</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>20</td><td>17</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>27</td><td>19</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>26</td><td>14</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	24	12	2	1	ชั้น ป.2	33	26	3	1	ชั้น ป.3	31	21	2	1	ชั้น ป.4	20	17	7	1	ชั้น ป.5	27	19	2	1	ชั้น ป.6	26	14	1	1
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ชั้น ป.1	24	12	2	1																																
ชั้น ป.2	33	26	3	1																																
ชั้น ป.3	31	21	2	1																																
ชั้น ป.4	20	17	7	1																																
ชั้น ป.5	27	19	2	1																																
ชั้น ป.6	26	14	1	1																																
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>28</td><td>29</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>23</td><td>27</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>24</td><td>11</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ม.๑	28	29	1	1	ชั้น ม.๒	23	27	1	1	ชั้น ม.๓	24	11	1	1															
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	28	29	1	1																																
ชั้น ม.๒	23	27	1	1																																
ชั้น ม.๓	24	11	1	1																																

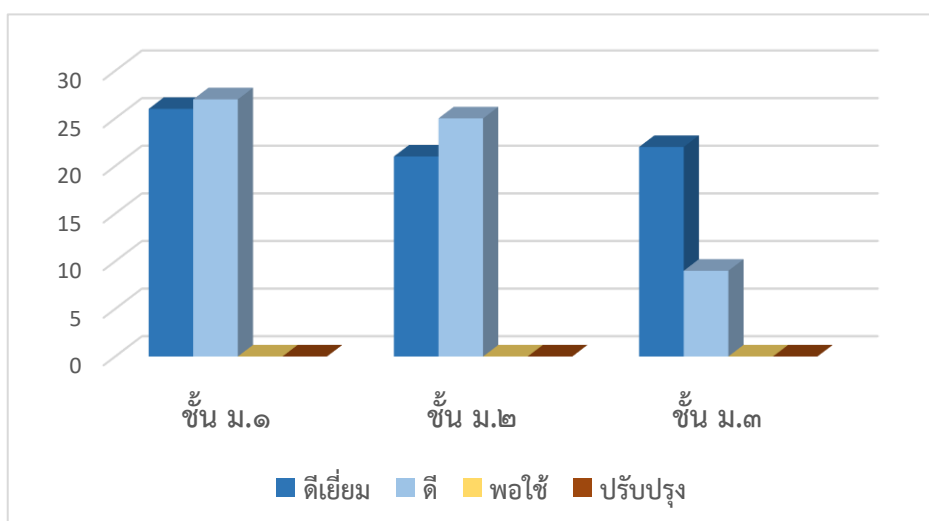
ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี
(ป.1 – ป.6)
(ระดับดี)

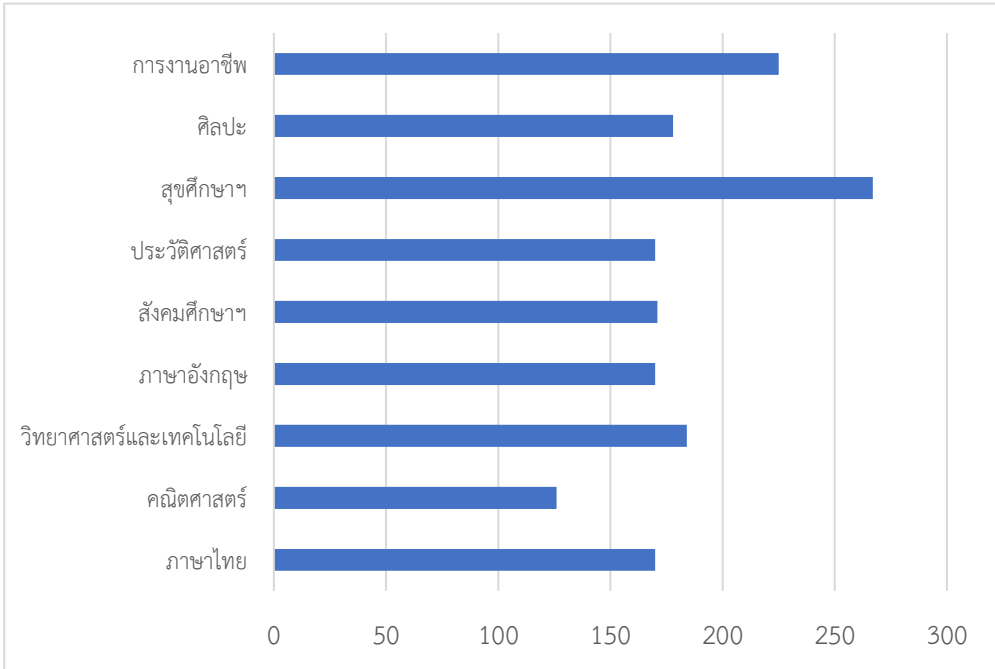
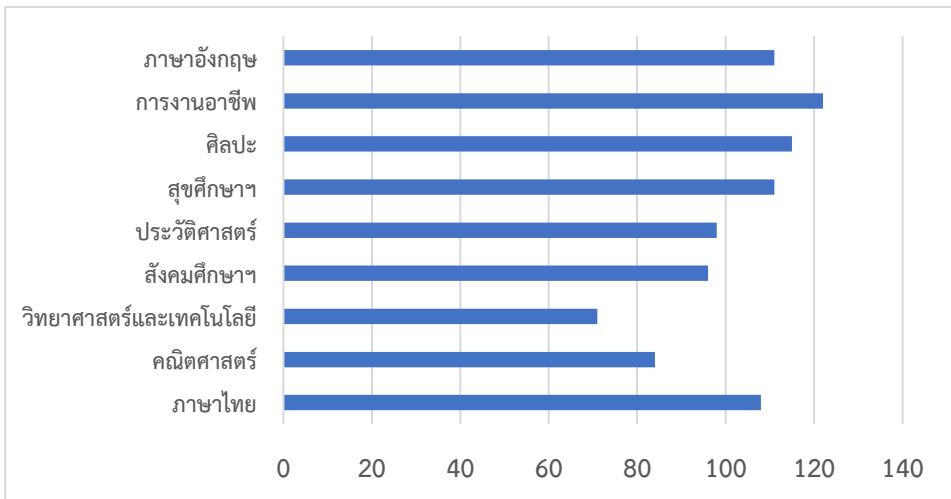
กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี
(ม.1 – ม.1)
(ระดับดี)

กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.1 –ป.6) (ระดับดี)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>การงานอาชีพ</th><th>ศิลปะ</th><th>สุขศึกษาฯ</th><th>ประวัติศาสตร์</th><th>สังคมศึกษาฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>225</td><td>180</td><td>270</td><td>170</td><td>170</td><td>170</td><td>185</td><td>130</td><td>170</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ร้อยละ	225	180	270	170	170	170	185	130	170
ระดับคุณภาพ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย												
ร้อยละ	225	180	270	170	170	170	185	130	170												
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.1 –ม.3) (ระดับดี)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>การงานอาชีพ</th><th>ศิลปะ</th><th>สุขศึกษาฯ</th><th>ประวัติศาสตร์</th><th>สังคมศึกษาฯ</th><th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>110</td><td>120</td><td>115</td><td>110</td><td>95</td><td>95</td><td>70</td><td>85</td><td>110</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ร้อยละ	110	120	115	110	95	95	70	85	110
ระดับคุณภาพ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย												
ร้อยละ	110	120	115	110	95	95	70	85	110												

3. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสื่อค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐานความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास หน่วยการเรียนรู้ คหสารปราบไพร โดยใช้โอนุสรณ์สถานแห่งชาติเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้าง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ทันสมัย
2. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
3. พัฒนาระบบการ PLC เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียน เรื่องการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ทุกระดับชั้น

5. ข้อเสนอแนะ

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ ตามความเหมาะสมในบริบทสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตามคุณภาพของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และมีการปรับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลทดสอบ 2566
- ชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี 2566
- รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา 2566
- โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- รายงานผลความสามารถในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.นางสาวปราณี แป้นน้อย รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.นางสาวสิริยากร โสภารัตน์ รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4.นายต่อศักดิ์ ผาโคตร รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.นางสาวชุลีกร ยลวิลาส รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน ระดับปฐมวัย

6. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย์ นวัตกรรม เรื่อง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7. นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่าน การเขียน ด้วยกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาผลการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมคณะครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาวิชาการ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน พร้อมปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

หลักฐานประกอบการพิจารณา เช่น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสถานศึกษาคำสั่งแต่งตั้งการบริหารงานสัฟายอย่างชัดเจน แบบรายงานการเข้ารับการอบรม ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน บันทึกการประชุม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามปฏิทินงานวิชาการ มีกิจกรรมเข้าร่วมการอบรมให้ความรู้สร้าง

เข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของคุณภาพของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส รับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามสถานการณ์ในปัจจุบันหลักฐานประกอบการพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิการเรียนร่วม (IEP)

2. ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

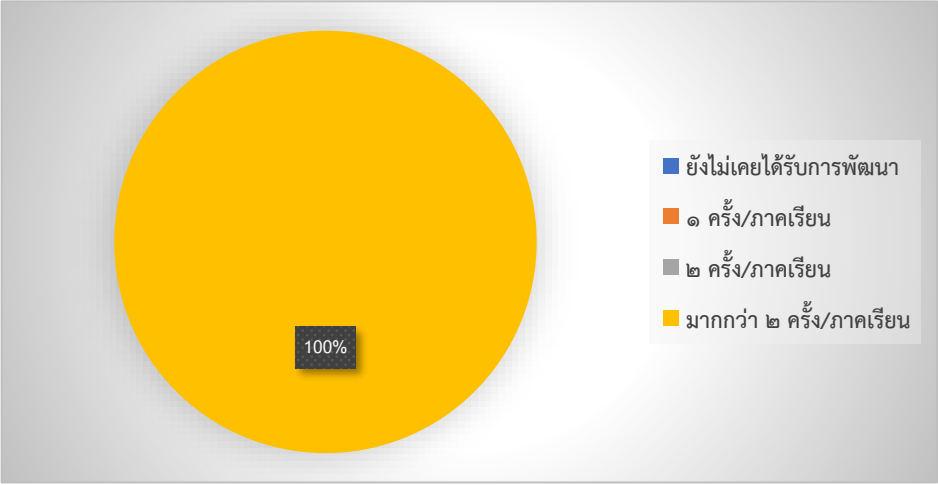
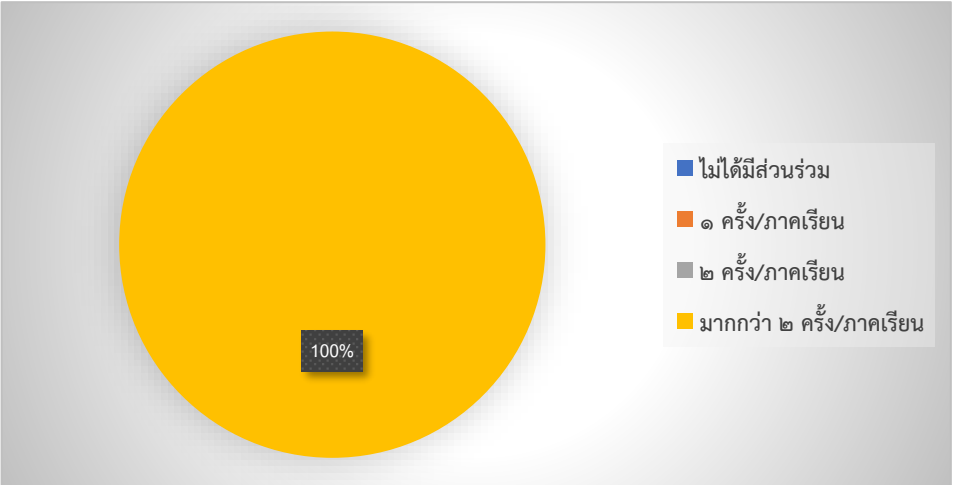
ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เป้าหมาย สถานศึกษามีการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลดำเนินการ สถานศึกษามีการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษา 2564 – 2566 - แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566 -หลักสูตรสถานศึกษา 25656	บรรลุเป้าหมาย

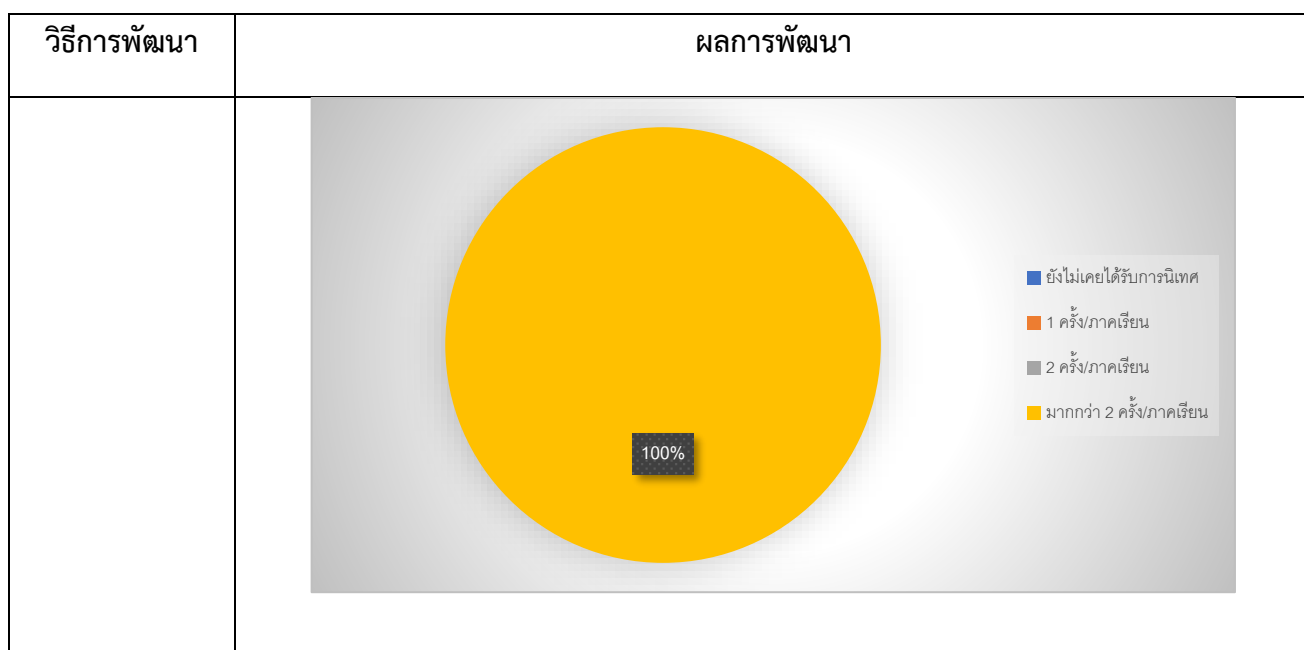
ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผลดำเนินการ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	- คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ - คู่มือปฏิบัติงานบริหารทั่วไป - คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร - คู่มือปฏิบัติงานแผนและงบประมาณ - คำสั่งปฏิบัติราชการประจำปี 2566 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรท้องถิ่น ผลดำเนินการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ	เป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	Learning Community: PLC) ผลดำเนินการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม ผลดำเนินการ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม	- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง -โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ผลดำเนินการ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data)	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง 6 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้		

โรงเรียนวัดวัดปัญญทวยการวามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้การได้ดีทุกชุด และ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) (TOT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครูนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  100% ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  100% ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา ผู้มีอุปการคุณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- 1) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาทักษะวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 2) สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้งานดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ และระดมทรัพยากรทางการศึกษา

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ
- คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร
- คู่มือปฏิบัติงานบริหารทั่วไป
- คู่มือปฏิบัติงานแผนและงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- แผนพัฒนาตนเองของครู (ID-Plan)
- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- คำสั่งปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- รายงานสรุปผลการพัฒนาครูประจำปี 2566
- รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา 2563 – 2566
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

7. นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารด้วยกระบวนการการบริหารนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมี

คุณภาพ เป็นตัวแทนในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารางวัลชนะเลิศ 7 รายการแข่งขัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานจัดกิจกรรมหลากหลายได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นพร้อมทั้งบันทึกผลหลังจากการสอน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น แผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ PDCA อย่างชัดเจนเข้มแข็งทุกขั้นตอน โดยมีการดำเนินการที่ผ่านมา ดังนี้ โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการให้ครูและบุคลากร ทำงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ นักเรียนมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ใหม่ ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันงานวิชาการต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ในการสอนในรูปแบบ PLC นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ระดับดีมากขึ้นไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกันและการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ขั้นปรับปรุง (Act)

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป้าหมาย ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- ชิ้นงานนักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- การใช้สื่อในการเรียนรู้ - เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data)	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	เป้าหมาย ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่เด็ก เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่เด็ก เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) - โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน - แบบการวัดและประเมินผล(ปพ.5, ปพ.6)	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป ผลดำเนินการ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับการประเมินดีขึ้นไป	- โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.4		

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทันต่อข้อมูลข่าวสาร ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคลมีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านการเขียน ความสามารถทางการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า มีการสอนซ่อมเสริม
2. ให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
4. ควรพัฒนากระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
5. ควรดำเนินการวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1
6. โครงการนิเทศและการวิจัยในชั้นเรียน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ชิ้นงานนักเรียน
- การใช้สื่อในการเรียนรู้
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
- โครงการนิเทศภายใน
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
- แบบการวัดและประเมินผล(ปพ. 5, ปพ. 6)

7. นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ครูทุกคนมีสื่อการสอน ประเภท คลิปการสอน

งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานแต่ละโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2) กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 3, 6)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3, 4)	43,620.00	43,620.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย					
	2) กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ					
	3) กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม					
	4) กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา					
	5) กิจกรรมทักษะชีวิต					
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 (2, 3, 6,)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	153,000.00	153,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (MOOCs)			10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน			70,000.00	70,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) กิจกรรมเตรียมพร้อมทดสอบระดับชาติ			30,000.00	30,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	6) งานพัฒนาแบบทดสอบสำหรับการวัดและประเมินผล			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	7) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
	8) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์			10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	9) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย			12,000.00	12,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	10) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)			2,000.00	2,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3) กลยุทธ์ที่ 4 (2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	6,000.00	6,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย			1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) งานพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) งานพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี			1,500.0	1,500.0	ดำเนินการเสร็จสิ้น
4.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 (4) กลยุทธ์ที่ 4 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (5) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 5, 6)	21,000.00	21,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน			20,000.00	20,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
5.	โครงการนิเทศภายใน	กลยุทธ์ที่ 3 (3, 6) กลยุทธ์ที่ 4 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	20,000.00	20,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน					
	2) งานสังเกตการสอน					

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
	3) งานนิเทศสอนงาน		- มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)			
	4) งานเอกสารประจำชั้นเรียน					
6.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6)	2,000.00	2,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	กลยุทธ์ที่ 4 (2, 4)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอก			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
7.	โครงการสนับสนุนการศึกษาโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4)	682,757.00	682,757.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) เครื่องแบบนักเรียน 4) ค่าหนังสือเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 (3, 4)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 5)			
8.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (2, 4) - มาตรฐานที่ 3 (5)	63,000.00	63,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ			12,000.00	12,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมการประชุมครู			10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน			40,000.00	40,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) งานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
	5) งานส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
9.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 (2) กลยุทธ์ที่ 4 (1, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	9,000.00	9,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานส่งเสริมโรงเรียนสุจริต			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) งานส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
10.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	19,500.00	19,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง			1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมหมักปุ๋ยชีวภาพ			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) กิจกรรมต้นแบบอาหารกลางวัน			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
11.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 3 (5)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (1, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	9,000.00	9,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรมลดปริมาณขยะตามแนวคิด 3 R			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
12.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6)	21,500.00	21,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานเยี่ยมบ้าน	กลยุทธ์ที่ 4 (4)	- มาตรฐานที่ 3 (4)	15,000.00	15,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมโฮมรูม		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) งานมอบทุนการศึกษา		- มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	2,000.00	2,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) งานประกันอุบัติเหตุ		- มาตรฐานที่ 2 (5)	500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) งานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย		- มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	6) งานเครือข่ายผู้ปกครอง			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	7) งานการศึกษาพิเศษ			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	8) งานส่งเสริมการศึกษารายบุคคล			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
13.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4)	32,500.00	32,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) งานการบริหารจัดการในโรงเรียน		- มาตรฐานที่ 2 (4, 5)	500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) งานโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน		- มาตรฐานที่ 3 (3)	500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) งานบริการอนามัยโรงเรียน		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	4) งานส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน		มาตรฐานที่ 1 (2)	10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) งานโภชนาการและอาหารปลอดภัย		มาตรฐานที่ 2 (5)	2,500.00	2,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	6) กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ		มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4, 5)	3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	7) งานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม			15,000.00	15,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	8) งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากรโรงเรียน			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
14.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 5)	23,500.00	23,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยยาเสพติด			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยความรุนแรง			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรม Safety Awareness จากภัยพิบัติต่างๆ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) กิจกรรม Safety Awareness จากอุบัติเหตุ			2,500.00	2,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) กิจกรรม Safety Awareness จากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	6) กิจกรรม Safety Awareness จากฝุ่น PM 2.5			2,000.00	2,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	7) กิจกรรม Safety Awareness จากการค้ามนุษย์			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	8) กิจกรรม Safety Awareness จากการคุกคามชีวิตและทรัพย์สิน			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	9) กิจกรรม Safety Awareness จากอาชญากรรมไซเบอร์			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
15.	โครงการวันสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	67,500.00	63,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ					
	1.1) วันขึ้นปีใหม่			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.2) วันเด็กแห่งชาติ			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
	1.3) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี		- มาตรฐานที่ 2 (3, 5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2,)	3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.4) วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.5) วันภาษาไทย			4,000.00	4,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.6) วันวิทยาศาสตร์			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.7) วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ			2,000.00	2,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.8) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.9) วันแม่แห่งชาติ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.10) วันคล้ายวันสวรรคต ร.9			2,000.00	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก ปิดภาคเรียน
	1.11) วันปิยมหาราช			2,000.00	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก ปิดภาคเรียน
	1.12) วันลอยกระทง			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.13) วันราชสดุดีรัชกาลที่ ๖			1,500.00	1,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1.14) วันพ่อแห่งชาติ			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา					
	2.1) วันมาฆบูชา			500.00	500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2.2) วันวิสาขบูชา			1,000.00	1,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2.3) วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา			5,000.00	5,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน					

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ความสอดคล้อง		งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา (ตัวบ่งชี้)			
	3.1) วันไหว้ครู			3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3.2) วันกีฬา			10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3.3) วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน			6,000.00	6,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
16.	โครงการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Big Data)	กลยุทธ์ที่ 2 (4) กลยุทธ์ที่ 4 (1, 2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (6)	3,000.00	3,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
17.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 3, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	313,506.00	313,506.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	1) กิจกรรมวิชาการ	กลยุทธ์ที่ 2 (3)		10,000.00	10,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	กลยุทธ์ที่ 3 (1, 2, 6)		2,500.00	2,500.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	3) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	กลยุทธ์ที่ 4 (1)		219,200.00	219,200.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	4) กิจกรรมทัศนศึกษา			65,000.00	65,000.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
	5) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)			16,806.00	16,806.00	ดำเนินการเสร็จสิ้น
18.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์ที่ 1 (3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2)	109,320.40	109,320.40	ดำเนินการเสร็จสิ้น
รวม				1,599,703.40	1,595,703.40	

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้เน้นเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีสุขภาพกายและจิตที่แข็งแรง ตีมนมจิตรและรับประทานผักได้ทุกคนสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตามวัยของเด็ก สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายผู้บริหาร กำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.2 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นกับเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและเพื่อยกระดับคุณภาพขอการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูควรเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้นและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

2. แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาการจัดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำเทคนิคต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกันกับโรงเรียน

3. ความต้องการช่วยเหลือ

- สนับสนุนสื่อการเรียนรู้
- สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - จัดสรรอัตรากำลังครูหรือผู้ช่วยครูให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน (อ้างอิงข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลอยู่ในระดับดีเลิศ ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารสถานศึกษาและการจัดการของสถานศึกษา

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องการแสดงออกการออกกำลังกาย และความมั่นใจในตนเอง อย่างต่อเนื่องโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการ

มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

ที่ 44 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

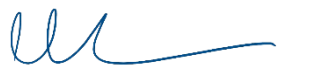
คณะกรรมการที่ปรึกษา

	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1. นายบัณฑิต จันทบาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2. นายเกรียงไกร ผาดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
2. นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นายธวัชชัย เอ็มประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
6. นางวิลาวัลย์ นัยนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
7. นายธวัชชัย เอ็มประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8. นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
10. นางสาวฉัตรภรณ์ จุฑะมะตัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
11. นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
12. นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางสาวทองมา บุญกอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางคำจันทร์ ผังสาคร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ครู	กรรมการ
17. นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	กรรมการ
18. ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	ครู	กรรมการ
19. นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง	ครู	กรรมการ
20. นางสาวภาณุมาศ หวังดี	ครู	กรรมการ
21. นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23. นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
24. นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
25. นางสาวศตบงกช ธรรมวงษ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
26. นายวาทัญญู เสียบไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวปราณี แป้นน้อย		

ให้มีหน้าที่จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ให้เรียบร้อย ถูกต้องทันเวลา และมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นางอารมณ โฉมพระกลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

3 /พฤษภาคม /2566



ประกาศโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองแก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นประจำปี

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ) 

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास



ประกาศโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ)  .

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2566
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
1.5 มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90
2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	80
3.5 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	80

คุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
4. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	1) ร้อยละ 80 ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) ร้อยละ 80 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
	4) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความสามารถในการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) ร้อยละ 80 ของเด็กกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) ร้อยละ 80 ของเด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) ร้อยละ 80 ของเด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้เหมาะสมตามวัย
	4) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) ร้อยละ 80 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	7) ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) ร้อยละ 80 ของเด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) ร้อยละ 80 ของเด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) ร้อยละ 80 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	1) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	2) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) ร้อยละ 80 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	8) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
1.5 มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	1) ร้อยละ 80 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	2) ร้อยละ 80 ของเด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	3) ร้อยละ 80 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มาระทบหรือพบเห็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 3) สถานศึกษามีการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการจัดประสบการณ์ หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและหลากหลาย 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	1) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	2) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
	3) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
3.5 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	1) ครูมีรูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ 2) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ 3) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่สูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ใน ศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ) 
(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	ดี
6) มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1 นักเรียน 1 อาชีพ)	80	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ
5) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.6 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	75	ดี

หมายเหตุ * ค่าร้อยละที่ตั้งไว้จะสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1	หมายถึง	กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	50-59
ระดับ 2	หมายถึง	ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ	60-69
ระดับ 3	หมายถึง	ดี	คิดเป็นร้อยละ	70-79
ระดับ 4	หมายถึง	ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ	80-89
ระดับ 5	หมายถึง	ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ	90-100

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน (RT) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก
	4) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	6) ร้อยละนักเรียนร้อยละ 75 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
	2) นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีมาก
	3) นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีมาก
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
	4) นักเรียนร้อยละ 75 นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีมาก
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	4) นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
	2) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
	6) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
	8) นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
	9) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
	10) นักเรียนร้อยละ 75 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.6 มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1 นักเรียน 1 อาชีพ)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีทักษะในการประกอบอาชีพ ได้อย่างน้อย 1 อาชีพ
	3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม
	2) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ภาระงานประโยชน์ ในระดับ ผ่าน
	3) นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	3) นักเรียนร้อยละ 85 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	4) นักเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อในระดับ ผ่าน
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
2.5 มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1) นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	4) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการส่งเสริมทักษะชีวิตระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
	3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาบุคลากรเป็นประจำและต่อเนื่อง
	3) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
	4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 100 ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ
	5) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	6) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม
	8) สถานศึกษาได้มีการประสานงาน และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของนักเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยี 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ 4) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน 2) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 3) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน 4) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (4) ขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เร็ว แรง และเสถียร 2) สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น 3) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย 4) สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 งาน
2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	1) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา 3) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1) ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	2) ครูร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้
	3) ครูร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2) ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้
	2) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	3) ผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 100 มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผู้เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3.6 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1) ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	2) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
	3) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับ
ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน
จึงยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3)
ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31
ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ) 

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปัญญทวยิกาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุม อารมณ์ของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 3.5 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(1 นักเรียน 1 อาชีพ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับปฐมวัย



ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย



นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กร่วมกับโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ



กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่



กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้







ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


โรงเรียนวัดปัญญกายิกาวาส
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน



เด็กหญิงพิชญา
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สอบได้ 100 คะแนนเต็ม

ในการประเมินความสามารถด้านความรู้ของนักเรียน (PT)


โรงเรียนวัดปัญญกายิกาวาส

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงพัชรพรรณ พุสิงห์
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
 ในความสามารถด้านภาษาไทย
 จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ประจำปีการศึกษา 2566





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส



ฉบับที่
12 / 2567
28 ก.พ. 2567

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT: National Test)



นายบัณฑิต จันทบาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส นำโดยนายบัณฑิต จันทบาล ผู้อำนวยการโรงเรียนและ นายเกรียงไกร ผาดโสง รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566









โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150



02-147-3480

Email : punjathayikaward@gmail.com

<https://punjatha.thai.ac/home>





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส

ฉบับที่
 91 / 2567
 14 ม.ค. 2567

ประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, RT NT)



นายบัณฑิต จันทบาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส

โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส นำโดยนายบัณฑิต จันทบาล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเกรียงไกร ผาดโหล รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-net, RT NT) ณ โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส ระหว่างวันที่ 14-15 มกราคม พ.ศ.2567









โรงเรียนวัดปัญญากายิกาวาส

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150



02-147-3480

Email : punjathayikaward@gmail.com

<https://punjatha.thai.ac/home>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส



ฉบับที่
 94 / 2566
 18 ม.ค. 2566

นิเทศ ติดตาม เร่งรัดคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 2


นายบัณฑิต จันทบาล
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

วันพฤหัสบดีที่ 18 มกราคม 2567 โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส นำโดยนายบัณฑิต จันทบาล ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเกรียงไกร ผาตโสง รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร ขอขอบพระคุณ นางจิตสุภา อนุรักษ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ที่ได้มานิเทศติดตามเร่งรัดคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ระยะที่ 2



