



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) ของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป อันสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ต้องให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา งบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจของรัฐ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของความสำเร็จ นอกจากนี้แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ประจำปีการศึกษา 2565 ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 สภาพท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	2
1.1 ข้อมูลสถานศึกษา	2
1.2 ข้อมูลทางภูมิศาสตร์	3
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
1.4 ข้อมูลผู้เรียน	9
1.5 ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา	10
1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	10
1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	11
2. การกิจของสถานศึกษา	11
2.1 การกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
2.2 การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา	12
2.3 การกิจการบริหารและการจัดการศึกษา	12
3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	16
3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	16
3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	20
3.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ	24
3.4 ผลงานและความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ	25
ส่วนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	29
1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	29
2. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	33
3. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	36
1. วิสัยทัศน์	36
2. พันธกิจ	36
3. เป้าประสงค์หลัก	37
4. ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	37
5. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของกลยุทธ์	39
6. กรอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565)	48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ประมาณการงบประมาณ	49
1. ประมาณการรายรับ	49
2. ประมาณการใช้จ่าย	53
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม/งาน	55
1. ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์และการรองรับมาตรฐานการศึกษา ของโครงการ/กิจกรรม/งาน	55
2. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งาน	61
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ	495
1. การกำกับการดำเนินการ	495
2. การติดตามการดำเนินการ	496
3. การประเมินผลการดำเนินการ	496
4. การรายงานผลการดำเนินการ	498
ภาคผนวก	499

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา 2565 เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยจัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนและให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษามลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จะประกอบด้วยความสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563 – 2565

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า “ให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1, 2, 3 ตำบลลาดสวาย และ หมู่ที่ 13, 14 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี อยู่ในเขตสนับสนุนของเทศบาล เมืองลาดสวาย

2) ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส จัดตั้งเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2466 โดยท่านเจ้าอาวาสสาคร เขมโก ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสสมัยนั้น มีนายเขียว ทัศนธร เป็นผู้อุปการะจัดตั้งโรงเรียน เดิมตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ใช้ศาลาการเปรียญของวัดปัญญทายิกาวาสเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน

ต่อมาได้ขอจัดตั้งโรงเรียนและรายงานให้นายอำเภอลำลูกกาทราบ เปิดสอนเมื่อ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2477 ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ประชาบาลตำบลลาดสวาย 3 วัดปัญญทายิกาวาส” และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลบึงคำพร้อย วัดปัญญทายิกาวาส” ภายหลังได้ก่อสร้างอาคารเรียน ตรงข้ามวัดปัญญทายิกาวาส มีเนื้อที่ 18 ไร่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส”

3) การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ : 02-147-3480

Website : www.Punjatha.thai.ac

Facebook : www.facebook.com/Punjatha

E-mail : Punjathayikaward@gmail.com

1.2 ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

1) ตำแหน่งที่ตั้ง

หมู่ที่ 2 ตำบล ลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150

2) ขนาดพื้นที่

พื้นที่ประมาณ 4 ไร่ 1 งาน

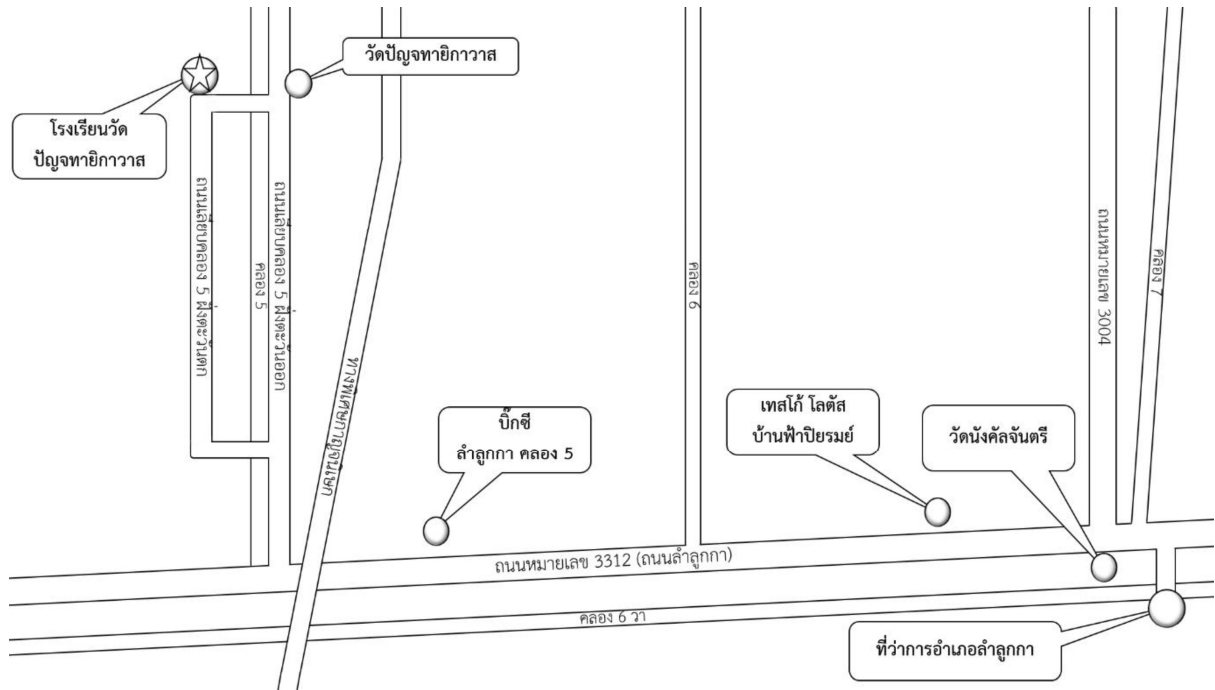
3) สภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ดินร่วน ทิศตะวันออกของโรงเรียนติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านลาดสวาย 2 คลอง 5 และวัดปัญญทายิกาวาส

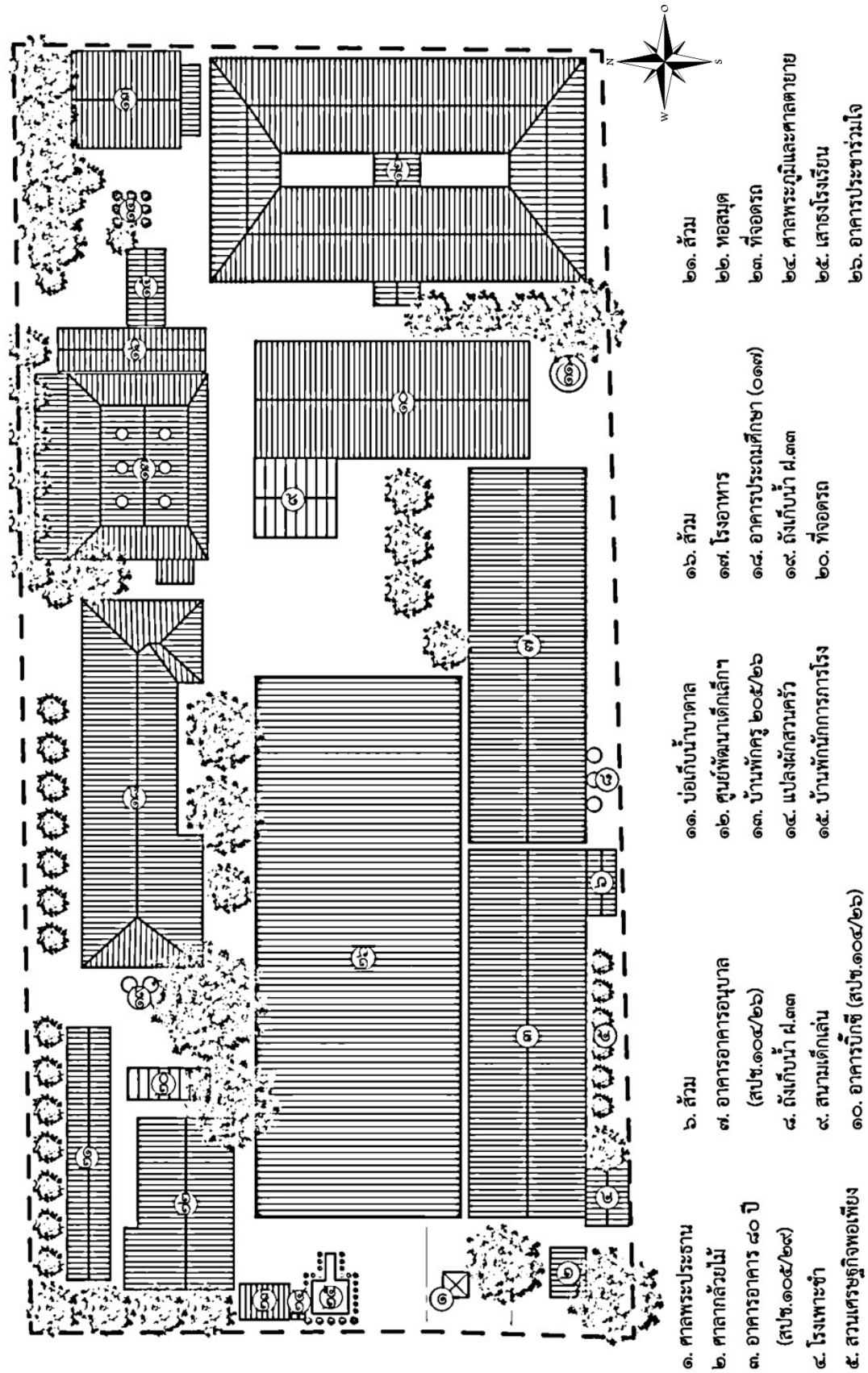
4) การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมของโรงเรียนมีถนนเลียบบคลอง 5 ฝั่งตะวันตก เป็นทางหลวงชนบทผ่านหน้าโรงเรียน สามารถสัญจรค่อนข้างสะดวกใช้ได้ทุกฤดูกาล ระยะห่างจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประมาณ 16.7 กิโลเมตร

5) แผนที่ประกอบการเดินทาง



๖) แผนผังสถานศึกษา



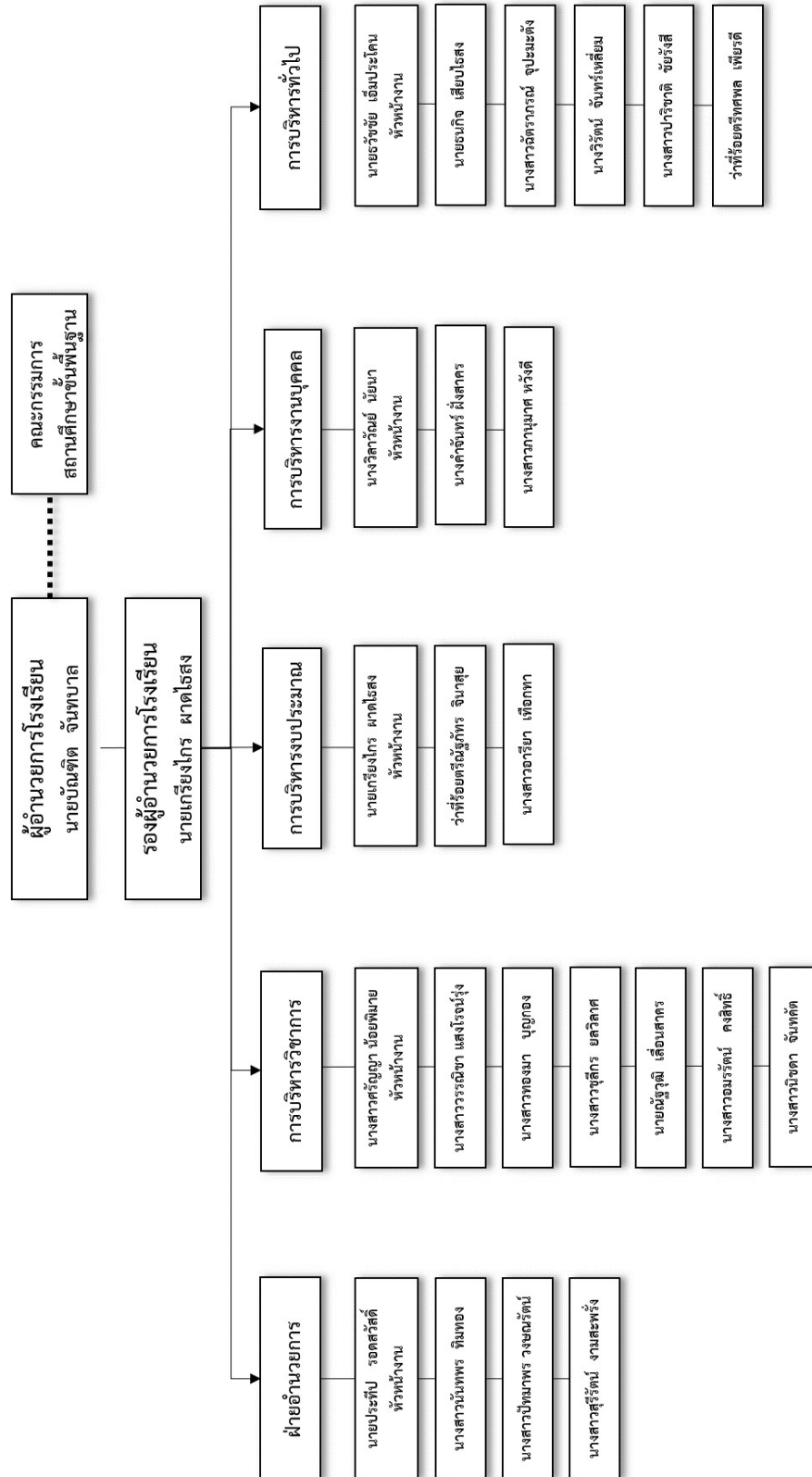
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1.	นายบัณฑิต จันทบาล	ผอ.ร.ร.	คศ.3	1628	16 ต.ค. 2533	30 ก.ย. 2567	ค.บ. คณิตศาสตร์	ค.ม. บริหาร การศึกษา	
2.	นายเกรียงไกร ผาดโสง	รอง ผอ.ร.ร.	คศ.1	2797	9 ก.พ. 2559	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
3.	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครู	คศ.3	1635	10 มิ.ย. 2537	30 ก.ย. 2567	ค.บ. การประอม ศึกษา		
4.	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครู	คศ.3	1630	3 มี.ค. 2540	30 ก.ย. 2569	ค.บ. การประอม ศึกษา	กศ.ม. การศึกษา ปฐมวัย	
5.	นางสาวศรีัญญา น้อยพิมาย	ครู	คศ.2	1866	16 มิ.ย. 2553	30 ก.ย. 2589	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
6.	นางวิลาวัลย์ นัยนา	ครู	คศ.2	704	30 ม.ค. 2555	30 ก.ย. 2572	กศ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
7.	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครู	คศ.2	1632	4 ส.ค. 2560	30 ก.ย. 2570	ค.บ. การประอม ศึกษา		
8.	นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	คศ.1	4056	14 พ.ค. 2558	30 ก.ย. 2589	ค.บ. อังกฤษ		
9.	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	คศ.1	3224	16 พ.ย. 2558	30 ก.ย. 2594	ค.บ. คณิตศาสตร์		
10.	นางสวณันทพร ทิมทอง	ครู	คศ.1	1662	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2590	สธ.บ. สถาปัตย กรรม		
11.	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ครู	คศ.1	1024	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2596	ศษ.บ. พลศึกษา		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
12.	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ครู	คศ.1	4115	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย		
13.	นางสาวอารียา เทือกทา	ครู	คศ.1	1242	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	ค.บ. อังกฤษ		
14.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	คศ.1	4062	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	ศษ.บ. สังคมศึกษา		
15.	นายธนกิจ เสียบไธสง	ครู	คศ.1	1878	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	ค.บ. ฟิสิกส์		
16.	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม	ครู	คศ.1	1154	16 พ.ย. 2561	30 ก.ย. 2590	คศ.บ. คหกรรม ศาสตร์		
17.	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครู	คศ.1	1681	16 พ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	ค.บ. ภาษาไทย		
18.	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	ครู	คศ.1	3622	26 ส.ค. 2562	30 ก.ย. 2594	ศษ.บ ดนตรีไทย		
19.	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง	ครู	คศ.1	1705	13 ธ.ค. 2562	30 ก.ย. 2595	บธ.บ. (ระบบ สารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์)		
20.	นางสาวภาณุมาส หวังดี	ครูผู้ช่วย	-	3483	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2586	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์		
21.	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	1631	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2593	ค.บ. อังกฤษ		
22.	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครู อัตราจ้าง	-	-	17 ธ.ค. 2558	-	ศษ.บ. ดุริยางค์ไทย		
23.	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครู อัตราจ้าง	-	-	6 มิ.ย. 2559	-	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย		
24.	นางสาวนิชดา จันทัด	ครู อัตราจ้าง	-	-	1 พ.ย. 2561	-	วท.บ. เคมี		

2) โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



1.4 ข้อมูลผู้เรียน

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด รวม 448 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2565) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ชั้น	อ. 2	อ. 3/1	อ. 3/2	รวม
จำนวน	26	17	17	60

ชั้น	ป. 1/1	ป. 1/2	ป. 2/1	ป.2/2	ป. 3/1	ป. 3/1	รวม
จำนวน	17	17	30	28	25	23	140

ชั้น	ป. 4/1	ป. 4/2	ป. 5/1	ป. 5/2	ป. 6/1	ป. 6/2	รวม
จำนวน	20	21	22	21	19	19	122

ชั้น	ม. 1/1	ม. 1/2	ม. 2/1	ม. 2/2	ม.3/1	รวม
จำนวน	27	24	21	23	31	126

2) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	76	15.57
นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	11	2.45
นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	23	5.13

1.5 ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคารสถานที่	หลัง	ห้อง	สภาพอาคาร
อาคารถาวร	4	20	ใช้งานได้
อาคารอเนกประสงค์	1	-	ใช้งานได้
ห้องสมุด	1	-	ใช้งานได้
โรงอาหาร	1	-	ใช้งานได้
สุขา	4	32	ใช้งานได้
บ้านพักครู	1	5	ใช้งานได้

2) ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	สภาพห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้งานได้
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้งานได้
ห้องดนตรีไทย-นาฏศิลป์	ใช้งานได้

3) ข้อมูลอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน
คอมพิวเตอร์	30 เครื่อง
คอมพิวเตอร์พกพา	3 เครื่อง
เครื่องกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต	5 เครื่อง
โทรทัศน์	20 เครื่อง
กล่องรับสัญญาณดาวเทียม	18 เครื่อง

1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

1) เขตบริการของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเขตบริการในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในหมู่ที่ 1, 2 และ 3 ตำบลลาดสวาย และหมู่ที่ 13, 14 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

2) ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา เลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างแรงงาน มีฐานะค่อนข้างยากจน การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และการช่วยสนับสนุนด้านอาหารกลางวันแก่นักเรียน

3) ประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ชื่อประชาชนชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	หน่วยงาน
พระครูปฐมธรรมโสภิต (เจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาวาส)	วัดปัญญทายิกาวาส
นายกมล อินทรน้ำเงิน (ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา)	คณะกรรมการสถานศึกษา
นายสมจิตต์ ไผ่ฤกษ์รุ่งเรือง (นักวิชาการสาธารณสุข)	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2
ครูตำรวจด้านยาเสพติด D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1) ห้องสมุด	1) วัดปัญญทายิกาวาส
2) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย 2
3) สวนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเพาะชำ	3) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
4) สนามเด็กเล่น	

2. การกิจของสถานศึกษา

2.1 การกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามข้อบ่งชี้ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 3) พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน
- 4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 5) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

2.2 การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามข้อบ่งชี้ ดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3 การกิจการบริหารและการจัดการศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามข้อบ่งชี้ ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1) การพัฒนาและดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.9) การนิเทศการศึกษา

1.10) การแนะแนว

1.11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 1.14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - 2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - 2.3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - 2.4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - 2.5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - 2.6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - 2.7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 - 2.8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 2.11) การวางแผนพัสดุ
 - 2.12) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่
ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
 - 2.13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 - 2.14) การจัดหาพัสดุ
 - 2.15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 - 2.16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 - 2.17) การเบิกเงินจากคลัง
 - 2.18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 - 2.19) การนำเงินส่งคลัง
 - 2.20) การจัดทำบัญชีการเงิน
 - 2.21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - 2.22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล

- 3.1) การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6) การลาทุกประเภท
- 3.7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12) การออกจากราชการ
- 3.13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

- 4.1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8) การดำเนินงานธุรการ
- 4.9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11) การรับนักเรียน
- 4.12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 4.14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15) การทัศนศึกษา
- 4.16) งานกิจการนักเรียน
- 4.17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2561

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

1.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2) ผลการประเมินปีการศึกษา 2562

2.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2.2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

1) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 (เมื่อวันที่ 4 และ 6-7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556)

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.57	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	93.07	ดีมาก

1.2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.26	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.82	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	7.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.34	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.57	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	79.51	ดี

3.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	- รายงานสรุปโครงการ - เกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา - เกียรติบัตรของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
3.โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	
4.โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	
5.โครงการนิเทศภายใน	
6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
7.โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC	
8.โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	
9.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	
10.โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	
11.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
12.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
13.โครงการวันสำคัญ	
14.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)	
15.โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	
16.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
17.โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	
18. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

3.4 ผลงานและความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ

1) ปีการศึกษา 2564

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียน	โรงเรียนที่มีที่ยืน ตามโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว	สพป.ปท. 2
	การจัดทำคลิปวิดีโอการสอน 100%	สพป.ปท. 2
	โรงเรียนต้นแบบอาหารปลอดภัย	สสส.
2. ผู้บริหาร	นายบัณฑิต จันทบาล - รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารโครงการ โรงเรียนสุจริต ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ปท. 2
	นายเกรียงไกร ผาดโสง - รางวัลชมเชยผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบคนดี	สพป. ปท. 2
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัดธัญญะผล
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ลูกเสือจิตอาสากับการพัฒนาชุมชน	โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางวิลาวัลย์ นัยนา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน)	สพป.ปท. 2
	- รางวัลนักร้องยอดเยี่ยมตลาดนัดวังจันทร์เกษม เพลง ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา	กระทรวงศึกษาธิการ
	- ครูดีไม่มีอบายมุข	สพป.ปท. 2
	นางสาวทองมา บุญกอง - รางวัลชมเชย นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน)	สพป.ปท. 2
	นายรัชชัย เอ็มประโคน - รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สพป.ปท. 2
	- วิทยากร การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ทักษะพื้นฐานของลูกเสือ จิตอาสา พระราชทาน ด้านการพัฒนาการบริการ และช่วยเหลือภัยพิบัติ	โรงเรียนวัดบางขัน

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	- วิทยาการ การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โรงเรียนสุเหร่าใหม่เจริญ
	- วิทยาการ การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนสุเหร่าใหม่เจริญ
	- วิทยาการ การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ : โคก หนอง นา	โรงเรียนวัดอัญญะผล
	- วิทยาการ การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา เรื่อง ลูกเสือจิตอาสากับการพัฒนาชุมชน	โรงเรียนวัด ปัญญทายิกาवास
	นายธนกิจ เสียบไธสง - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ปท. 2
	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย - รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการ เรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปท. 2
	- วิทยาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามนโยบาย “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”	สพป.ปท. 2
	- ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการประกวด ภาพยนตร์สั้น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “เยาวชนรุ่นใหม่ ห่างไกลยาเสพติด”	กศจ.ปทุมธานี
	- ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการต้นแบบอาหาร ปลอดภัย	สสส.
	- รางวัลชมเชย ครูผู้สอนต้นแบบคนดี	สพป.ปท. 2

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ตามวิถีความสุจริต ประเภทครูผู้สอน	สพป.ปท. 2
	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร - รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.ปท. 2
4. ผู้เรียน	เด็กหญิงอรนิชา บัววิเชียร - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “คัดลายมือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงชนัฐปภา อยู่ไชย - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “คัดลายมือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงญาณิณ สวณศักดิ์ - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “เขียนเรื่องจากภาพ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สพป.ปท. 2
	เด็กหญิงเกวณลิน พรมนาค - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขัน “พูดเชิงสร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	สพป.ปท. 2
	เด็กชายแสงไธ ลุงหย่า - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา	สพป.ปท. 2

ส่วนที่ 2

การศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากนั้นนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)	1) โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ จัดการได้มาตรฐาน 2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน 3) มีแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ 4) มอบหมายงานให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างชัดเจนตรงความรู้ ความสามารถความถนัดและสมรรถนะ 5) ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมาย กำหนด	1) บุคลากรในโรงเรียนบางส่วน ขาดความเข้าใจนโยบายของ สถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products : S2)	1) มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 3) นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและ ประกอบอาชีพสูง	1) ผู้เรียนบางส่วนมีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า ระดับดีเยี่ยม
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียน การสอนได้อย่างเป็นระบบ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชา
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	1) มีระบบการบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุที่โปร่งใส 2) มีการวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากภาครัฐ	1) งบประมาณไม่เพียงพอ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	1) มีวัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	1) ขาดแคลนอาคารหรือห้องเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการ 2) วัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	1) มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2) มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล 3) ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ	1) ขาดการรายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานให้ภายนอกสถานศึกษารับทราบ

1.2 คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products : S2)	0.20	3	1	0.60	0.20	+0.40
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.10	3	2	0.30	0.20	+0.10
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3	1	0.60	0.20	+0.40
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน				+3.50	-1.1	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน				+1.2		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

2. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	1) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน	1) ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมาย 3) นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา 4) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา	1) ประชาชนขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างเปิดเผย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1) ประชาชนประกอบอาชีพสุจริต 2) ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	1) ประชาชนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 2) อัตราว่างงานค่อนข้างสูง
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	1) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี 2) ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	1) ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรหลานได้เต็มที่ 2) ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้งส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง 3) โครงสร้างประชากรมีสภาพเป็นสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1) มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ สะดวกรวดเร็ว 2) เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1) มีข้อจำกัดในการใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

2.2 คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	0.25	3	1	0.75	0.25	+0.50
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	0.20	3	2	0.60	0.40	+0.20
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก				+3.35	-1.4	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก				+0.98		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากการพิจารณากราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาปรากฏว่าโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासอยู่ในลักษณะ Stats (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจะจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“ผู้เรียน” หมายถึง ผู้เรียนของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย และมีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำมีอาชีพ” หมายถึง การฝึกฝนอบรมในโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासที่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2.3 ส่งเสริมการมีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 2.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์หลัก

- 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา
- 3.4 ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.5 ผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.6 สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมืงานทำ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากร และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต |

4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ |
| กลยุทธ์ที่ 6 | ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง |

4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 7 | ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม |
|--------------|---|

4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 8 | ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนา เต็มตามศักยภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 9 | พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 11 จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)

4.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย
 สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้มีความสุข	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
2.	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2565
3.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
4.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
5.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
6.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
2.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
3.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
4.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
5.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
6.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้าง
ทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมืงานทำ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียน หรือมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน (Active Learning)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
3.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนและเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสาและการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
4.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย
การอนุรักษ์ทรัพยากร และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี จิตสำนึกในความเป็นไทย ร่วมส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินเพื่อต่อใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	จำนวนผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงานวิจัย		
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของจำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนจบหลักสูตร ตามกำหนดเวลา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3.	ร้อยละของผู้เรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่า เรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถผลิตสื่อ เพื่อรองรับระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E - Library)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้งานระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และตำราเรียนในระบบดิจิทัล	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 11 จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วน ทันสมัย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการนำระบบฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70
2.	จำนวนหลักสูตรที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา**

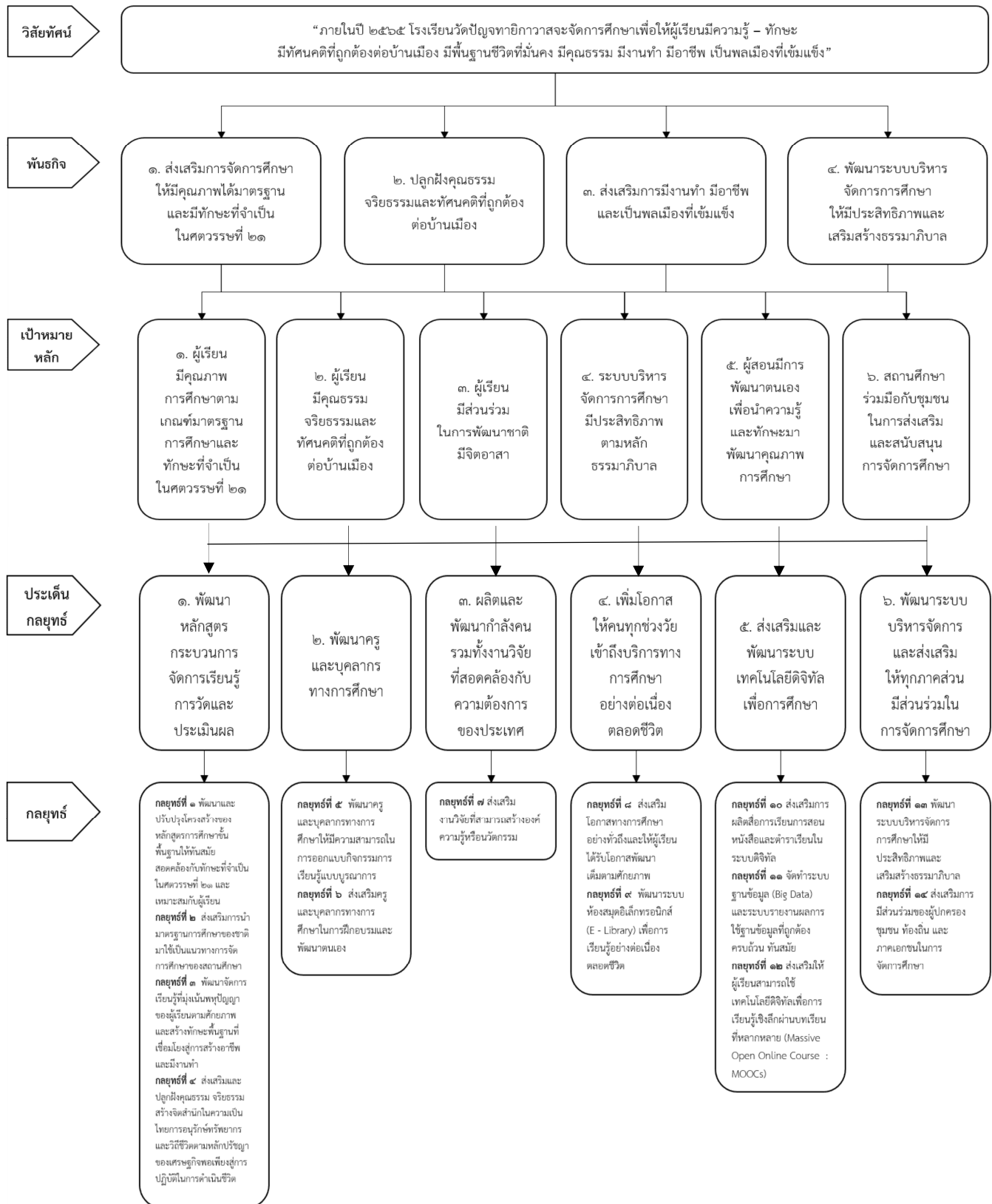
**กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
เสริมสร้างธรรมาภิบาล**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
2.	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
3.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีต่อระบบบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
4.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้รับบริการมีต่อระบบบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษา**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	จำนวนครั้งที่สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง	ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง	ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง
2.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้รับบริการมีต่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

6. กรอบทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2563-2565)



ส่วนที่ 4

ประมาณการงบประมาณ

ประมาณการงบประมาณ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ เพื่อนำไปวิเคราะห์วงเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. ประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
1. เงินงบประมาณตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)		
1) ระดับก่อนประถมศึกษา (1,700.-บาท/คน/ปี)	108,800.00	64
2) ระดับประถมศึกษา (1,900.-บาท/คน/ปี)	514,900.00	271
3) ระดับมัธยมศึกษา (3,500.-บาท/คน/ปี)	455,000.00	130
รวมค่าจัดการเรียนการสอน	1,078,700.00	465
1.2 ค่าหนังสือเรียน		
1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200.-บาท/คน/ปี)	12,800.00	64
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656.-บาท/คน/ปี)	17,712.00	27
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650.-บาท/คน/ปี)	39,650.00	61
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653.-บาท/คน/ปี)	32,650.00	50

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707.-บาท/คน/ปี)	29,694.00	42
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846.-บาท/คน/ปี)	36,378.00	43
7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859.-บาท/คน/ปี)	41,232.00	48
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (808.-บาท/คน/ปี)	43,632.00	54
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (921.-บาท/คน/ปี)	40,524.00	44
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (996.-บาท/คน/ปี)	31,872.00	32
รวมค่านักเรียน	326,144.00	465
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน		
1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200.-บาท/คน/ปี)	12,800.00	64
2) ระดับประถมศึกษา (390.-บาท/คน/ปี)	105,690.00	271
3) ระดับมัธยมศึกษา (420.-บาท/คน/ปี)	54,600.00	130
รวมค่าอุปกรณ์การเรียน	173,090.00	465

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
1) ระดับก่อนประถมศึกษา (300.-บาท/คน/ปี)	19,200.00	64
2) ระดับประถมศึกษา (360.-บาท/คน/ปี)	97,560.00	271
3) ระดับมัธยมศึกษา (450.-บาท/คน/ปี)	58,500.00	130
รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน	175,260.00	465
1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1) ระดับก่อนประถมศึกษา (430.-บาท/คน/ปี)	27,520.00	64
2) ระดับประถมศึกษา (480.-บาท/คน/ปี)	130,080.00	271
3) ระดับมัธยมศึกษา (880.-บาท/คน/ปี)	114,400.00	130
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	272,000.00	465
รวมเงินงบประมาณตามนโยบายฯ	2,025,194.00	

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
2. เงินนอกงบประมาณ		
2.1 เงินสนับสนุนจาก อปท. อาหารกลางวัน 21.-บาท/คน/วัน (จำนวน 200 วัน)	1,953,000.00	335
2.2 เงินรายได้สถานศึกษา	81,747.62	465
2.3 เงินบริจาค	-	-
รวมเงินนอกงบประมาณ	2,034,747.62	
3. อื่น ๆ	-	-
รวมเงินอื่น ๆ	-	-
รวมประมาณการรายรับ	4,059,941.62	

2. ประมาณการใช้จ่ายจากงบประมาณ

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
1. รายจ่ายจากเงินงบประมาณ ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)		
1) การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1) การบริหารงานวิชาการ (ร้อยละ 60)	395,220	465
1.2) การบริหารทั่วไป (ร้อยละ 25)	164,675	465
1.3) การบริหารบุคคล (ร้อยละ 5)	32,935	465
1.4) สำรอง (ร้อยละ 10)	65,870	465
2) ค่าสาธารณูปโภค (เดือนละ 35,000)	420,000	465
1.2 ค่าหนังสือเรียน	326,144.00	465
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	173,090.00	465
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	175,260.00	465
1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	272,000.00	465
รวมรายจ่ายจากเงิน งบประมาณตามนโยบายฯ	2,025,194.00	

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
2. เงินนอกงบประมาณ		
2.1 รายจ่ายจากเงินสนับสนุนจาก อปท. อาหารกลางวัน	1,953,000.00	335
2.2 รายจ่ายจากเงินรายได้สถานศึกษา		
1) การบริหารงานวิชาการ	-	465
2) การบริหารงานบุคคล	-	465
3) การบริหารทั่วไป	40,000.00	465
4) ค่าไฟฟ้า	20,000.00	465
5) ซื่อครุภัณฑ์	-	465
2.3 เงินบริจาค	-	-
รวมรายจ่ายจากเงิน นอกงบประมาณ	2,013,000.00	
3. อื่น ๆ	-	-
รวมเงินอื่น ๆ	-	-
รวมประมาณการใช้จ่าย	4,038,194.00	

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม/งาน

โครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์ การวิเคราะห์ความสอดคล้องเพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์และการรองรับมาตรฐานการศึกษาของโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและปรับปรุง โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ เหมาะสมกับผู้เรียน	1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		3) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
		5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษา
		6) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		7) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		8) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติมาใช้ เป็นแนวทางการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		3) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		4) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		5) โครงการนิเทศภายใน
		6) โครงการพัฒนาระบบประกัน

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติมาใช้ เป็นแนวทางการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)	7) คุณภาพภายในสถานศึกษา
		8) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		11) โครงการโรงเรียนอ่อนหวานสร้างสุขภาพ
		12) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นพหุปัญญาของ ผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและมีงานทำ	1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		3) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		4) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		5) โครงการนิเทศภายใน
		6) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		7) โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
		8) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		11) โครงการวันสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความ เป็นไทยการอนุรักษ์ ทรัพยากร และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		2) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		4) โครงการวันสำคัญ
		5) โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความสามารถในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	1) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		2) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		4) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		5) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		6) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		7) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		8) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการ ฝึกอบรมและพัฒนา ตนเอง	1) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		2) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ประเทศ	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมงานวิจัยที่ สามารถสร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรม	1) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษา
		3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		5) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ ผู้เรียนได้รับโอกาส พัฒนา	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		2) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		3) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		4) โครงการนิเทศภายใน
		5) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
		6) โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
		7) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		8) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		10) โครงการวันสำคัญ
		11) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
		12) โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		2) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		3) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการผลิตสื่อการ เรียนการสอน หนังสือ และตำราเรียนในระบบ ดิจิทัล	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		2) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		4) โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
	กลยุทธ์ที่ 11 จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบ รายงานผลการใช้ ฐานข้อมูลที่ต้องการ	1) โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)
	กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสอนทางไกล ผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		2) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		3) โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบบริหาร จัดการการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ เสริมสร้างธรรมาภิบาล	1) โครงการนิเทศภายใน
		2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
		3) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		5) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
		6) โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
	กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด	1) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		2) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		3) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		5) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		6) โครงการวันสำคัญ
		7) โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งานของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง	ประเด็นที่ 1 (1, 2, 3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 4, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3, 4)	45,000
	1) กิจกรรมพัฒนา ด้านร่างกาย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส			
	2) กิจกรรมพัฒนา ด้านอารมณ์จิตใจ				
	3) กิจกรรมพัฒนา ด้านสังคม				
	4) กิจกรรมพัฒนา ด้านสติปัญญา				
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ 1 (1, 2, 3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 4) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	145,000
	1) งานห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ประเด็นที่ 4 (8, 9) ประเด็นที่ 5 (10, 12)		5,000.00
	2) กิจกรรมการเรียน การสอนทางไกลผ่าน สื่อออนไลน์ (MOOCs)	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี			15,000.00
	3) กิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			50,000.00
	4) กิจกรรมเตรียม ความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net, NT, RT)	นางวิลาวณีย์ นัยนา นางสาวอารียา เทือกทา			30,000.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
	5) งานพัฒนาแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	นางสาวทองมา บุญกอง			10,000.00
	6) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			20,000.00
	7) กิจกรรมส่งเสริมดนตรี ไทยและนาฏศิลป์	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			15,000.00
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติ การณ์ของสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย	ประเด็นที่ 1 (1, 2, 3) ประเด็นที่ 2 (5, 6)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	6,000
	1) งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ประเด็นที่ 3 (7) ประเด็นที่ 4 (8)	ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	1,500
	2) งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			1,500
	3) งานพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			1,500
	4) งานพัฒนาแผนปฏิบัติ การประจำปี	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			1,500

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
4.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	นายรัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ 1 (2, 3, 4) ประเด็นที่ 2 (5) ประเด็นที่ 4 (8, 9) ประเด็นที่ 6 (14)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (1, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3)	15,000
5.	โครงการนิเทศภายใน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ 1 (2, 3) ประเด็นที่ 4 (8) ประเด็นที่ 6 (13)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	20,000
	1) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			
	2) งานสังเกตการสอน	นางวิลาวัลย์ นัยนา			
	3) งานนิเทศสอนงาน	นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร			
	4) งานเอกสาร ประจำชั้นเรียน	นางสาวทองมา บุญทอง			

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
6.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ 1 (1, 2) ประเด็นที่ 4 (8) ประเด็นที่ 6 (13)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 6) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (2) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	6,000
	1) งานพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			
	2) งานพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางวิลาวัณย์ นัยนา นางสาวทองมา บุญกอง			
7.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา	นายธนกิจ เสียบโธสง	ประเด็นที่ 1 (1, 3) ประเด็นที่ 2 (5) ประเด็นที่ 3 (7)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (4) - มาตรฐานที่ 2 (3, 4, 5, 6) - มาตรฐานที่ 3 (2, 3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (3, 5) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3, 4, 5)	3,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
8.	โครงการสนับสนุน การศึกษาโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	ว่าที่ ร.ต.ณัฐภัทร จินาสุย	ประเด็นที่ 1 (3) ประเด็นที่ 4 (8)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (2) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (2) - มาตรฐานที่ 2 (2, 5)	2,024,427
	1) ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1) ค่าวัสดุสนับสนุน การเรียนการสอน 1.2) ค่าครุภัณฑ์ การศึกษา 1.3) ค่าสาธารณูปโภค 1.4) งานบริหารทั่วไป 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) เครื่องแบบนักเรียน 4) ค่าหนังสือเรียน 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
9.	โครงการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ประเด็นที่ 1 (2)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (3)	32,000
	1) กิจกรรมการประชุมครู 2) กิจกรรมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน 3) กิจกรรมการจัดทำระบบ จัดทำทะเบียนประวัติ 4) กิจกรรมพัฒนาการ ปฏิบัติงาน 5) งานส่งเสริมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	นางคำจันทร์ ผังสาคร นางสาวภาณุมาศ หวังดี	ประเด็นที่ 2 (5, 6) ประเด็นที่ 3 (7) ประเด็นที่ 5 (10) ประเด็นที่ 6 (14)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (2, 4) - มาตรฐานที่ 3 (5)	

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
10.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิ บาลในสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต.ทศพล เพียรดี	ประเด็นที่ 1 (1, 3, 4) ประเด็นที่ 2 (5) ประเด็นที่ 4 (8) ประเด็นที่ 6 (14)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 2, 3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1, 2) มาตรฐานที่ 2 (5) มาตรฐานที่ 3 (1, 2)	9,000
	1) งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง 2) งานส่งเสริมโรงเรียน สุจริต 3) งานส่งเสริมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
11.	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางวิรัตน์ จันทรเหลียม	ประเด็นที่ 1 (2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (4) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3	20,000
	1) งานเยี่ยมบ้าน	นางวิรัตน์ จันทรเหลียม	ประเด็นที่ 2 (5, 6)		5,000
	2) กิจกรรมโฮมรูม	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 3 (7)		500
	3) งานมอบทุนการศึกษา	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ประเด็นที่ 4 (8)		2,000
	4) งานส่งเสริมการป้องกัน อุบัติเหตุ	นางสาวนันทพร ทิมทอง	ประเด็นที่ 6 (14)		500
	5) งานสภานักเรียนและ ส่งเสริมประชาธิปไตย	นายธวัชชัย เอ็มประโคน			2,000
	6) งานป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาเสพติด	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี			5,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
	7) งานเครือข่ายผู้ปกครอง	นางวิลาวณีย์ นัยนา		(4, 5)	500
	8) งานการศึกษาพิเศษ	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี			500
	9) งานส่งเสริมการศึกษา รายบุคคล	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี			500
12.	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 1 (1, 2, 3)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1	51,000
	1) งานนโยบายของโรงเรียน	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 2 (5, 6)	(1, 3, 4) - มาตรฐานที่ 2	-
	2) งานการบริหารจัดการ ในโรงเรียน	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ 3 (7)	(4, 5) - มาตรฐานที่ 3	500
	3) งานโครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	นางวิลาวณีย์ นัยนา	ประเด็นที่ 4 (8)	(3) ระดับการศึกษา	500
	4) งานการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ 6 (13)	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1	3,000
	5) งานบริการอนามัย โรงเรียน	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 6 (14)	(2) มาตรฐานที่ 2	13,000
	6) งานสุขศึกษาในโรงเรียน	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม		(5) มาตรฐานที่ 3	5,000
	7) งานโภชนาการและ อาหารปลอดภัย	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม		(1, 2, 4, 5)	3,000
	8) กิจกรรมการ ออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง			15,000
	9) งานให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง			500
	10) งานส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรโรงเรียน	นางสาวฉัตรารณ จุปะมะตัง			500
	11) ต้นแบบอาหารกลางวัน	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม			10,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
13.	โครงการวันสำคัญ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี	ประเด็นที่ 1 (1, 2, 3, 4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3)	75,500
	1) กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ		ประเด็นที่ 2 (5)	- มาตรฐานที่ 3 (2, 3)	
	1.1) วันปีใหม่	นายประทีป รอดสวัสดิ์ นายธนกิจ เสียบไธสง	ประเด็นที่ 4 (8)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2)	5,000
	1.2) วันเด็กแห่งชาติ	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 6 (14)	- มาตรฐานที่ 2 (3, 5)	5,000
	1.3) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบรมราชินี	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร		- มาตรฐานที่ 3 (1, 2,)	3,000
	1.4) วันรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี			11,500
	1.5) วันภาษาไทย	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี			4,000
	1.6) วันวิทยาศาสตร์	นายธนกิจ เสียบไธสง นางสาวนิชดา จันทักต			3,000
	1.7) วันคล้ายวัน สถาปนาลูกเสือ	นายธวัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			2,000
	1.8) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			3,000
	1.9) วันแม่แห่งชาติ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			3,000
	1.10) วันคล้าย วันสวรรคต ร.9	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			2,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
13. (ต่อ)	1.11) วันปิยมหาราช	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			2,000
	1.12) วันลอยกระทง	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์			3,000
	1.13) วันราชสดุดี รัชกาลที่ 6	นายธวัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			1,500
	1.14) วันพ่อแห่งชาติ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			3,000
	2) กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา				
	2.1) วันมาฆบูชา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายประทีป รอดสวัสดิ์			500
	2.2) วันวิสาขบูชา	นายประทีป รอดสวัสดิ์ ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			1,000
	2.3) วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			5,000
	3) กิจกรรมวันสำคัญ ของโรงเรียน				
	3.1) วันไหว้ครู	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์			3,000
	3.2) วันกฐิน	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			15,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
14.	โครงการจัดทำระบบ ฐานข้อมูล (Big Data)	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ประเด็นที่ 5 (11)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (6) - มาตรฐานที่ 3 (1, 4) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (6)	3,000
15.	โครงการส่งเสริมสหกรณ์ ในโรงเรียน	นางสาวอารียา เทือกทา นางสาวนิชดา จันทศักดิ์	ประเด็นที่ 1 (4)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (3) - มาตรฐานที่ 2 (6) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (5)	1,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
16.	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกล COVID-19	นายรัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ 4 (8)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (1, 2, 3, 4) - มาตรฐานที่ 3 (1, 3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (4, 5)	266,800
17.	โครงการเฝ้าระวังและ ป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ 4 (8) ประเด็นที่ 5 (10) (12) ประเด็นที่ 6 (13) (14)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 (1, 3) - มาตรฐานที่ 2 (4, 5) - มาตรฐานที่ 3 (4) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 (1, 2) - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2)	80,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
18.	โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และ งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	นายรัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ 4 (8) ประเด็นที่ 6 (13)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ 2 (4) - มาตรฐานที่ 3 (3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 2 (5) - มาตรฐานที่ 3 (2)	80,000

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ

การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. การกำกับการดำเนินการ

การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน ดำเนินการโดยยึดหลักวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Deming Cycle) ดังนี้

1.1 P (Plan) การวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน

- 1) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือไม่
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- 3) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- 4) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

1.2 D (Do) การกำกับการปฏิบัติตามโครงการ

- 1) มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- 2) ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

1.3 C (Check) ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- 2) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

1.4 A (Action) นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับการติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 1) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษา
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

2. การติดตามผลการดำเนินการ

การติดตามการดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม/งาน ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ดำเนินการดังนี้

2.1 สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งมีการนำโครงการ/กิจกรรม/งาน มาจัดลำดับรายเดือน

2.2 หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

2.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำนวน 3 - 5 คน

2.4 สถานศึกษาจัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

3. การประเมินผลการดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासดำเนินการโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งานเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบกำหนดไว้ ซึ่งอาจใช้เครื่องมือในการวัด ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการที่สะดวก และสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวางรูปแบบของแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนตอบอย่างอิสระ ด้วยความคิดของตนเอง แบบสอบถามชนิดนี้ตอบยากและเสียเวลาในการตอบมาก เพราะผู้ตอบจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

2) แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ประกอบด้วย ข้อคำถามและตัวเลือก (คำตอบ) ซึ่งตัวเลือกนี้สร้างขึ้นโดยคาดว่าผู้ตอบ สามารถเลือกตอบ ได้ตามความต้องการ แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบ่งเป็น 4 แบบ

2.1) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นการสร้างรายการของข้อความที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม แต่ละรายการจะถูกประเมินหรือชี้ให้ตอบในแง่ใดแง่หนึ่ง เช่น มี - ไม่มี จริง - ไม่จริง

2.2) มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรม ทักษะต่าง ๆ มีระดับความเข้มให้พิจารณาตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป เช่น เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

2.3) แบบจัดอันดับ (Rank Order) มักจะให้ผู้ตอบจัดอันดับความสำคัญหรือคุณภาพ โดยให้ผู้ตอบเรียงลำดับตามความเข้มจากมากไปหาน้อย

2.4) แบบเติมคำสั้น ๆ ในช่องว่าง แบบสอบถามลักษณะนี้จะต้องกำหนดขอบเขตจำเพาะเจาะจงลงไป เช่น ปัจจุบันท่านอายุปีเดือน

3.2 การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาหรือการพูดโต้ตอบกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาความรู้ความจริง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้ารูปแบบของการสัมภาษณ์

- 1) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ไม่ใช่แบบสัมภาษณ์ คือ ไม่จำเป็นต้องใช้ คำถามที่เหมือนกันหมดกับผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคน
- 2) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ผู้สัมภาษณ์จะใช้แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไว้แล้ว

3.3 การสังเกต (Observation)

การสังเกต คือ การพิจารณาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาความจริงบางประการโดยอาศัยประสาทสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรงรูปแบบของการสังเกต

- 1) การสังเกตโดยผู้สังเกตเข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วม หรือคลุกคลีในหมู่ผู้ถูกสังเกต และอาจร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
- 2) การสังเกตโดยผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปร่วมในเหตุการณ์ หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตอยู่ภายนอกวงของผู้ถูกสังเกต คือสังเกตในฐานะเป็นบุคคลภายนอก การสังเกตแบบ นี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด

2.1) การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้กำหนดหัวเรื่องเฉพาะเอาไว้

2.2) การสังเกตแบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตกำหนดเรื่องที่จะสังเกตเฉพาะเอาไว้

4. การรายงานผลการดำเนินการ

การรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 3 รูปแบบ ดังนี้

4.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้รายงานผลรูปแบบเอกสารตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน

4.2 การรายงานผลสรุปโครงการ/กิจกรรม/งาน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลการประเมินโครงการ ผลงานนักเรียน และหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน

4.3 การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ที่ ๑๙/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินการงบประมาณ กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน และกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการให้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. นายบัณฑิต จันทบาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร ผาตโธสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวิลาวัลย์ นัยนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารียา เทือกทา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุรีรัตน์ งามสะพรั่ง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาณุมาส หวังดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อไป
อนึ่งในการปฏิบัติงาน หากพบปัญหาหรืออุปสรรค ให้แจ้งผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส
เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว เป็นแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วจะเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและการบริหารงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจึงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว

ลงชื่อ

(นางอารมณ โฉมพระกลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

