



แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป อันสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในมาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ต้องให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา งบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจของรัฐ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของความสำเร็จ นอกจากนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ สภาพท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา	๒
๑.๒ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์	๒
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา	๘
๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	๘
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๙
๒. ภารกิจของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ภารกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๒.๒ ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา	๑๐
๒.๓ ภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๐
๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๑
๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๑
๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๘
๓.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ	๒๐
๓.๔ ผลงานและความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ	๒๑

ส่วนที่ ๒ การศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	๒๓
๒. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	๒๖
๓. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๒๘

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์	๒๙
๒. พันธกิจ	๒๙
๓. เป้าประสงค์หลัก	๒๙
๔. ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	๓๐
๕. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของกลยุทธ์	๓๑
๖. กรอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ประมาณการงบประมาณ	๔๑
๑. ประมาณการรายรับ	๔๑
๒. ประมาณการใช้จ่าย	๔๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม/งาน	๔๖
๑. ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์และการรองรับมาตรฐานการศึกษา ของโครงการ/กิจกรรม/งาน	๔๖
๒. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งาน	๕๑
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ	๔๖๕
๑. การกำกับการดำเนินการ	๔๖๕
๒. การติดตามการดำเนินการ	๔๖๖
๓. การประเมินผลการดำเนินการ	๔๖๖
๔. การรายงานผลการดำเนินการ	๔๖๗
ภาคผนวก	๔๖๘

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยจัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนและให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จะประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ วิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า “ให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๑, ๒, ๓ ตำบลลาดสวาย และ หมู่ที่ ๑๓, ๑๔ ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี อยู่ในเขตสนับสนุนของเทศบาล เมืองลาดสวาย

๒) ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส จัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๔๖๖ โดยท่านเจ้าอาวาส สาคร เขมโก ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสสมัยนั้น มีนายเขียว ทศนาธร เป็นผู้อุปการะจัดตั้งโรงเรียน เดิมตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ใช้ศาลาการเปรียญของวัดปัญญทายิกาวาสเป็นสถานที่ จัดการเรียนการสอน

ต่อมาได้ขอจัดตั้งโรงเรียนและรายงานให้นายอำเภอลำลูกกาทราบ เปิดสอนเมื่อ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๗ ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ประชาบาลตำบลลาดสวาย ๓ วัดปัญญทายิกาवास” และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลบึงคำพร้อย วัดปัญญทายิกาवास” ภายหลังได้ก่อสร้างอาคารเรียน ตรงข้ามวัดปัญญทายิกาवास มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास”

๓) การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ : ๐๒-๕๖๐-๑๐๕๕

โทรสาร : ๐๒-๕๖๐-๑๐๕๕

Website ของสถานศึกษา : www.Punjatha.thai.ac

E-mail : Punjathayikaward@gmail.com

๑.๒ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๑) ตำแหน่งที่ตั้ง

หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐

๒) ขนาดพื้นที่

พื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๑ งาน

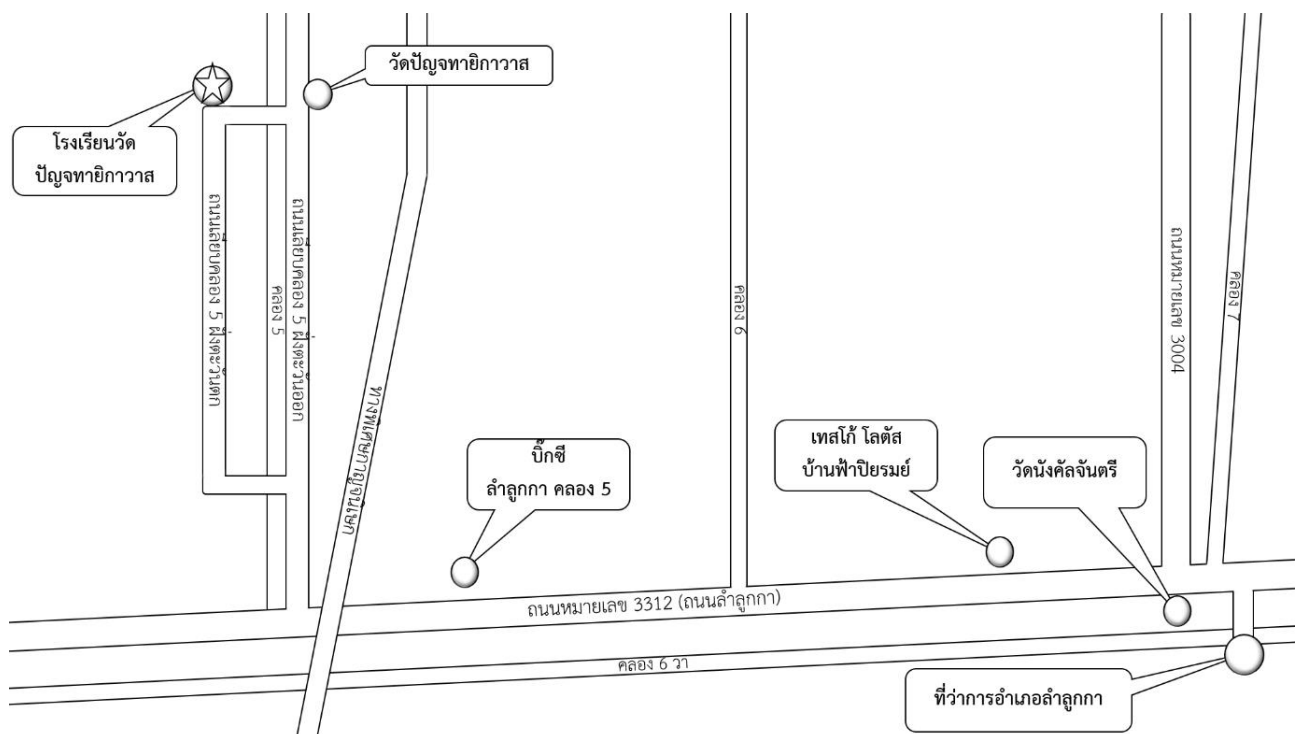
๓) สภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ดินร่วน ทิศตะวันออกของโรงเรียนติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านลาดสวาย ๒ คลอง ๕ และวัดปัญญทายิกาवास

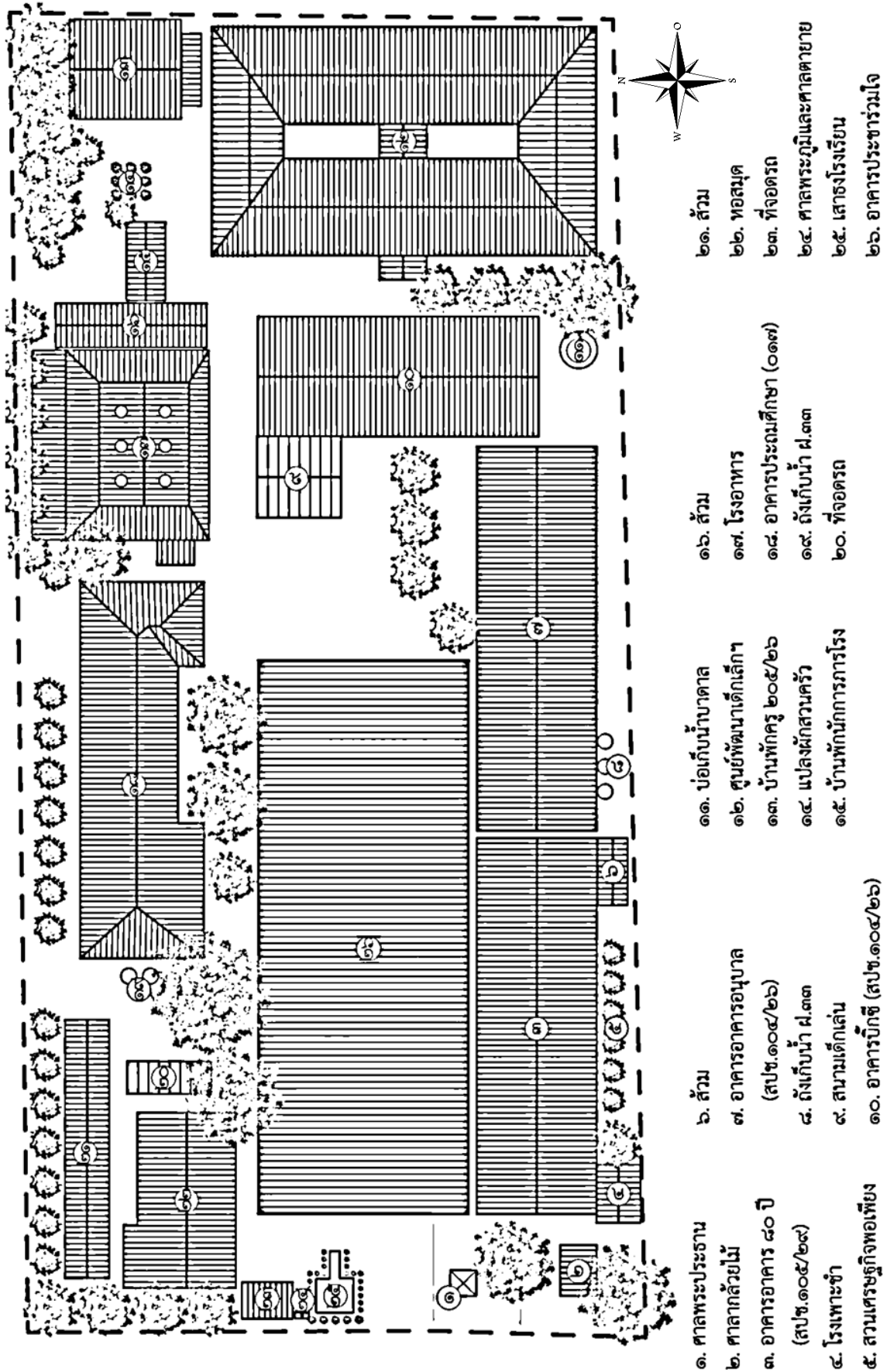
๔) การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมของโรงเรียนมีถนนเลียบบคลอง ๕ ฝั่งตะวันตก เป็นทางหลวงชนบทผ่านหน้าโรงเรียน สามารถสัญจรค่อนข้างสะดวกใช้ได้ทุกฤดูกาล ระยะห่างจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ ประมาณ ๑๖.๗ กิโลเมตร

๕) แผนที่ประกอบการเดินทาง



๖) แผนผังสถานศึกษา



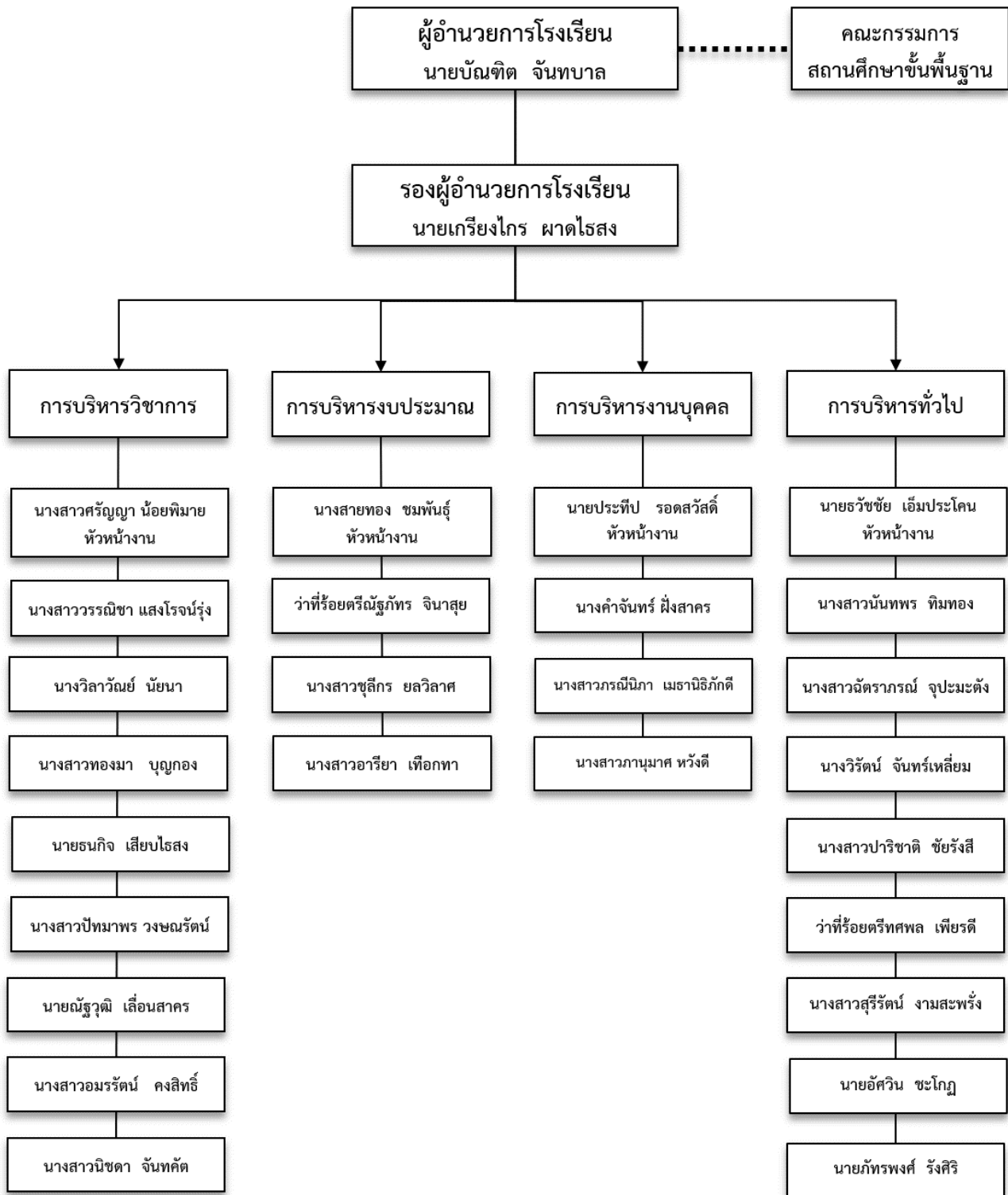
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑.	นายบัณฑิต จันทบาล	ผอ.ร.ร.	คศ.๓	๑๖๒๘	๑๖ ต.ค. ๒๕๓๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗	ค.บ. ศึกษาศาสตร์	ค.ม. บริหาร การศึกษา	
๒.	นายเกรียงไกร ผาดโสง	รอง ผอ.ร.ร.	คศ.๑	๒๗๙๗	๙ ก.พ. ๒๕๕๙	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๒	ค.บ. ศึกษาศาสตร์	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
๓.	นางสายทอง ชมพันธุ์	ครู	คศ.๓	๒๙๔๖	๑๘ มิ.ย. ๒๕๒๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป		
๔.	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร	ครู	คศ.๓	๑๖๓๕	๑๐ มิ.ย. ๒๕๓๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗	ค.บ. การประถมศึกษา		
๕.	นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครู	คศ.๒	๑๖๓๐	๓ มี.ค. ๒๕๔๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	ค.บ. การประถมศึกษา	กศ.ม. การศึกษา ปฐมวัย	
๖.	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ครู	คศ.๒	๑๘๖๖	๑๖ มิ.ย. ๒๕๕๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๙	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย ศึกษา		
๗.	นางวิลาวัณย์ นัยนา	ครู	คศ.๒	๗๐๔	๓๐ มี.ค. ๒๕๕๕	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๒	กศ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
๘.	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครู	คศ.๒	๑๖๓๒	๔ ส.ค. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๐	ค.บ. การประถมศึกษา		
๙.	นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	คศ.๑	๔๐๕๖	๑๔ พ.ค. ๒๕๕๘	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๙	ค.บ. อังกฤษ		
๑๐.	นางสาวพนิดา นามแสง	ครู	คศ.๑	๒๖๖๘	๑ ต.ค. ๒๕๕๘	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๒	ค.บ. ศึกษาศาสตร์		
๑๑.	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	คศ.๑	๓๒๒๔	๑๖ พ.ย. ๒๕๕๘	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๔	ค.บ. ศึกษาศาสตร์		
๑๒.	นายชาญ นิรัตน์คำ	ครู	คศ.๑	๑๒๐๓	๔ มี.ค. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๑	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา		
๑๓.	น.ส.ภรณ์นิภา เมธานิธิภัคดี	ครู	คศ.๑	๔๒๙๖	๕ พ.ค. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๗	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
							ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑๔.	นางสาวนันทพร ทิมทอง	ครูผู้ช่วย	-	๑๖๖๒	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๐	สธ.บ. สถาปัตย กรรม		
๑๕.	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ครูผู้ช่วย	-	๑๐๒๔	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๖	ศษ.บ. พลศึกษา		
๑๖.	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ครูผู้ช่วย	-	๔๑๑๕	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๗	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย		
๑๗.	นางสาวอารียา เทือกทา	ครูผู้ช่วย	-	๑๒๔๒	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๗	ค.บ. อังกฤษ		
๑๘.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครูผู้ช่วย	-	๔๐๖๒	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๘	ศษ.บ. สังคมศึกษา		
๑๙.	นายธนกิจ เสียบไธสง	ครูผู้ช่วย	-	๑๘๗๘	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๗	ค.บ. ฟิสิกส์		
๒๐.	นางวิรัตน์ จันทรเหลี่ยม	ครูผู้ช่วย	-	๑๑๕๔	๑๖ พ.ย. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๐	คศ.บ. คหกรรม ศาสตร์		
๒๑.	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	ครูผู้ช่วย	-	๑๖๘๑	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๕	ค.บ. ภาษาไทย		
๒๒.	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	ครูผู้ช่วย	-	๓๖๒๒	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๔	ศษ.บ ดนตรีไทย		
๒๓.	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง	ครูผู้ช่วย	-	๑๗๐๕	๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๕	บธ.บ. (ระบบ สารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์)		
๒๔.	นางสาวภาณุมาส หวังดี	ครูผู้ช่วย	-	๓๔๘๓	๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๖	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์		
๒๕.	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	๑๖๓๑	๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๓	ค.บ. อังกฤษ		
๒๖.	นายอัศวิน ชะโกฏ	พนักงาน ราชการ	-	-	๙ ส.ค. ๒๕	-	วท.บ. สถิติประยุกต์		
๒๗.	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครู อัตราจ้าง	-	-	๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๘	-	ศษ.บ. ดุริยางคไทย		
๒๘.	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครู อัตราจ้าง	-	-	๖ มิ.ย. ๒๕๕๙	-	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย		
๒๙.	นางสาวนิชดา จันทคัต	ครู อัตราจ้าง	-	-	๑ พ.ย. ๒๕๖๑	-	วท.บ. เคมี		
๓๐.	นายภัทรพงศ์ รังศิริ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-	๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๒	-	บร.บ. สารสนเทศ		

๒) โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด รวม ๔๓๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ชั้น	อ. ๒/๑	อ. ๒/๒	อ. ๓	รวม
จำนวน	๑๗	๑๗	๒๙	๖๓

ชั้น	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	ป. ๒/๑	ป.๒/๒	ป. ๓	รวม
จำนวน	๒๙	๒๘	๒๖	๒๕	๓๙	๑๔๗

ชั้น	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖/๑	ป. ๖/๒	รวม
จำนวน	๓๘	๓๙	๒๖	๒๖	๑๒๙

ชั้น	ม. ๑/๑	ม. ๑/๒	ม. ๒/๑	ม. ๒/๒	ม.๓	รวม
จำนวน	๒๖	๒๖	๒๒	๒๒	๔๒	๑๓๘

๒) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๗๖	๑๕.๑๑
นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-

๑.๕ ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคารสถานที่	หลัง	ห้อง	สภาพอาคาร
อาคารถาวร	๔	๒๑	ใช้ได้
อาคารอเนกประสงค์	๑	-	ใช้ได้
ห้องสมุด	๑	-	ใช้ได้
โรงอาหาร	๑	-	ใช้ได้
สุขา	๕	๒๖	ใช้ได้
บ้านพักครู	๑	๕	ใช้ได้

๒) ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	สภาพห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้งานได้
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้งานได้
ห้องดนตรีไทย-นาฏศิลป์	ใช้งานได้
ห้องดนตรีสากล	ใช้งานได้

๓) ข้อมูลอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน
คอมพิวเตอร์	๓๐ เครื่อง
คอมพิวเตอร์พกพา	๓ เครื่อง
เครื่องกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต	๕ เครื่อง
โทรทัศน์	๑๕ เครื่อง
กล่องรับสัญญาณดาวเทียม	๑๕ เครื่อง

๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๑) เขตบริการของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเขตบริการในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในหมู่ที่ ๑, ๒ และ ๓ ตำบลลาดสวาย และหมู่ที่ ๑๓, ๑๔ ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

๒) ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา เลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างแรงงาน มีฐานะค่อนข้างยากจน การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และการช่วยสนับสนุนด้านอาหารกลางวันแก่นักเรียน

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	หน่วยงาน
พระครูปทุมธรรมโสภิต (เจ้าอาวาสวัดปัญญทายิกาวาส)	วัดปัญญทายิกาวาส
นายกมล อินทรน้ำเงิน (ประธานกรรมการสถานศึกษา)	คณะกรรมการสถานศึกษา
นายสมจิตต์ ไผทฤกษ์รุ่งเรือง (นักวิชาการสาธารณสุข)	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดสวาย ๒
ครูตำรวจด้านยาเสพติด D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑) ห้องสมุด ๒) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ๓) สวนเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเพาะชำ ๔) สนามเด็กเล่น	๑) วัดปัญญทายิกาवास ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลลาดสวาย ๒ ๓) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๒. การกิจของสถานศึกษา

๒.๑ การกิจตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกิจของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

๒.๒ การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

การกิจของสถานศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

- ๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ การกิจการบริหารและการจัดการศึกษา

การกิจของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจงานตามขอบข่าย ดังนี้

๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙) การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐) การแนะแนว
- ๑.๑๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- ๒.๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๒.๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑) การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่
ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

- ๒.๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔) การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗) การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙) การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล
 - ๓.๑) การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - ๓.๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - ๓.๖) การลาทุกประเภท
 - ๓.๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - ๓.๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - ๓.๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - ๓.๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - ๓.๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - ๓.๑๒) การออกจากราชการ
 - ๓.๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - ๓.๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - ๓.๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - ๓.๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๓.๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 - ๓.๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป

- ๔.๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘) การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑) การรับนักเรียน
- ๔.๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕) การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖) งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑) ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๒) ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ (เมื่อวันที่ ๔ และ ๖-๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖)

๑.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๗	ดีมาก

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๓๔	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๙.๕๑	ดี

๓.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ประสบความสำเร็จ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- รายงานสรุปโครงการ - เกียรติบัตรของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา - เกียรติบัตรของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	
โครงการส่งเสริม	
แหล่งเรียนรู้โครงการนิเทศภายใน	
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
โครงการอาชีวศึกษา	
โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	
โครงการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	
โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
โครงการโรงเรียนอ่อนหวานสร้างสุขภาพโครงการวันสำคัญ	
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC	
โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)	
โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	
โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	

๓.๔ ผลงานและความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. โรงเรียน	- รางวัลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.ปท. ๒
	- รางวัลชมเชยโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มที่ตัวเรา”	สพป.ปท. ๒
๒. ผู้บริหาร	นายบัณฑิต จันทบาล - ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำเทศบาลเมืองลาดสวาย	คณะกรรมการการเลือกตั้ง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวศรัญญา น้อยพินาย - ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (C๔T - ๗)	เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุขสสวท.
	นางนันทพร ภู่อินทร์ - อบรมแก้ปัญหาการอ่านผ่านสื่อสามมิติ	- บริษัท บ้านรักการอ่าน จำกัด
	นายธนกิจ เสียบไธสง - การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติฯ ครั้งที่ ๔ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ - อบรมหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตกับการสร้างบัณฑิตนวัตกรรมและแนวทางการประกอบอาชีพ - การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนวิทยาการคำนวณสำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี - สพฐ และ สสวท
	นางสาวฉัตรภาภรณ์ จุฬะมะตัง - การประกวดผลิตสื่อการเรียนรู้โครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ - อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	- สพป.ปท. ๒ - สสวท.

[illegible]

ส่วนที่ ๒

การศึกษาและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค ๒S ๔M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากนั้นนำมาประเมินสภาพของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค ๒S ๔M ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S๑)	๑) โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบจัดการได้มาตรฐาน ๒) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน ๓) มีแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๔) มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนตรงความรู้ความสามารถความถนัดและสมรรถนะ ๕) ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด	๑) บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products : S๒)	๑) มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓) นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง	๑) ผู้เรียนบางส่วนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชา
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๑) มีระบบการบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชี การเงินและพัสดุที่โปร่งใส ๒) มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	๑) งบประมาณไม่เพียงพอ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑) มีวัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	๑) ขาดแคลนอาคารหรือห้องเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการ ๒) วัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑) มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๒) มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล ๓) ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ	๑) ขาดการรายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานให้ภายนอกสถานศึกษารับทราบ

๑.๒ คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S๑)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products : S๒)	๐.๒๐	๓	๑	๐.๖๐	๐.๒๐	+๐.๔๐
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	+๐.๖๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	+๐.๑๐
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๒๐	๓	๑	๐.๖๐	๐.๒๐	+๐.๔๐
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน				+๓.๕๐	-๑.๑	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน				+๑.๒		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- ๕ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
๑. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	๑) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน	๑) ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	๑) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒) ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมาย ๓) นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา ๔) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา	๑) ประชาชนขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างเปิดเผย
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๑) ประชาชนประกอบอาชีพสุจริต ๒) ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	๑) ประชาชนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ๒) อัตราว่างงานค่อนข้างสูง
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	๑) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี ๒) ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	๑) ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรหลานได้เต็มที่ ๒) ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ๓) โครงสร้างประชากรมีสภาพเป็นสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๑) มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ๒) เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๑) มีข้อจำกัดในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

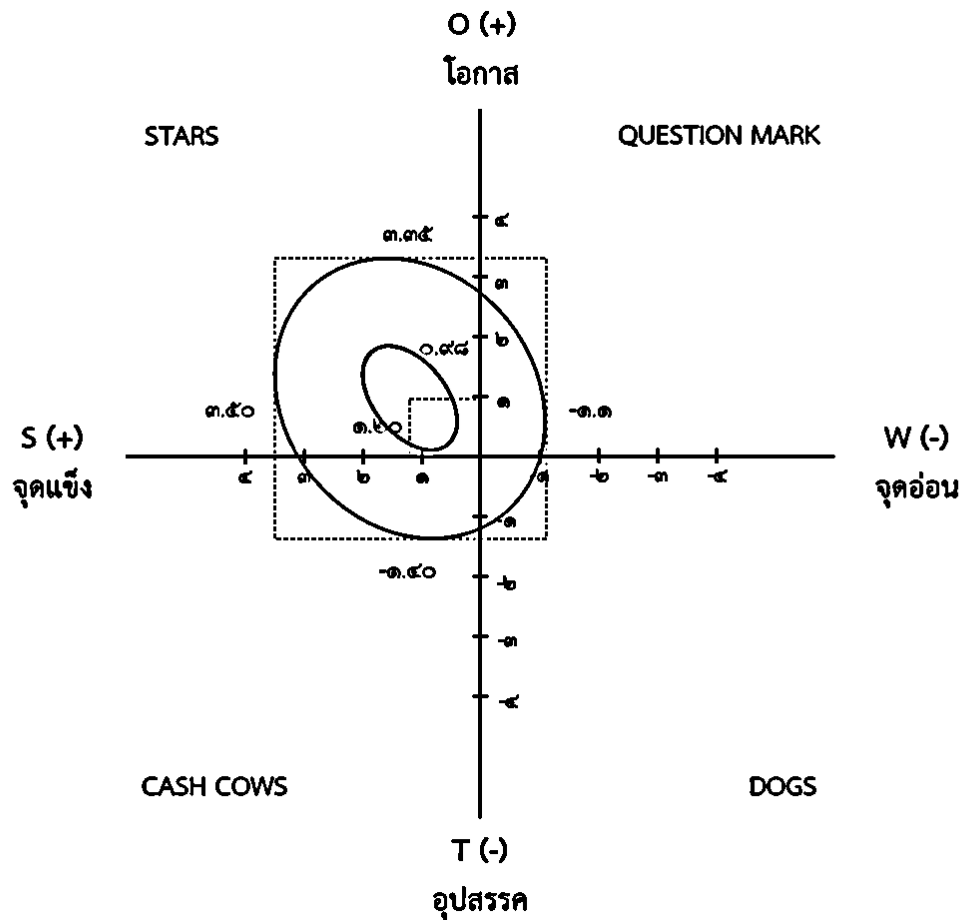
๒.๒ คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยการประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย คูณ กับน้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านพฤติกรรมของรับบริการ (Customer Behaviors : C)	๐.๒๕	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕	+๐.๕๐
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and law : P)	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	+๐.๖๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	+๐.๒๐
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	+๐.๒๐
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
ผลรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก				+๓.๓๕	-๑.๔	
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก				+๐.๙๘		

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- ๕ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ปัจจัยการประเมินมีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

๓. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค ๒S ๔M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค PEST จากการพิจารณารายการแสดงสถานภาพของสถานศึกษาปรากฏว่าโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासอยู่ในลักษณะ Stats (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासจึงควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญากาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดปัญญากาวาสจะจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“ผู้เรียน” หมายถึง ผู้เรียนของโรงเรียนวัดปัญญากาวาส

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนวัดปัญญากาวาสที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย และมีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำมีอาชีพ” หมายถึง การฝึกฝนอบรมในโรงเรียนวัดปัญญากาวาสที่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒.๓ ส่งเสริมการมีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์หลัก

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา

๓.๔ ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ ผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

๔.๑ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมั่งคั่ง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากร และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔.๒ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง

๔.๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

๔.๔ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๕ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)

๔.๖ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๕. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย
สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๒.	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๕.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๖.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นแนวทางการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๓.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๔.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๕.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๖.	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้าง
ทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมืงานทำ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียน หรือมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน (Active Learning)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนและเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสาและการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย
การอนุรักษ์ทรัพยากร และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี จิตสำนึกในความเป็นไทย ร่วมส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังให้มี การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๔.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินเพื่อต่อใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕
๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	จำนวนผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ไม่น้อยกว่า ๑ ผลงานวิจัย		
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของจำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนจบหลักสูตร ตามกำหนดเวลา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่า เรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถผลิตสื่อ เพื่อรองรับระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E - Library)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้งานระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และตำราเรียนในระบบดิจิทัล	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑๑ จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วน ทันสมัย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการนำระบบฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐
๒.	จำนวนหลักสูตรที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	ไม่น้อยกว่า ๑ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑ หลักสูตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ

เสริมสร้างธรรมาภิบาล

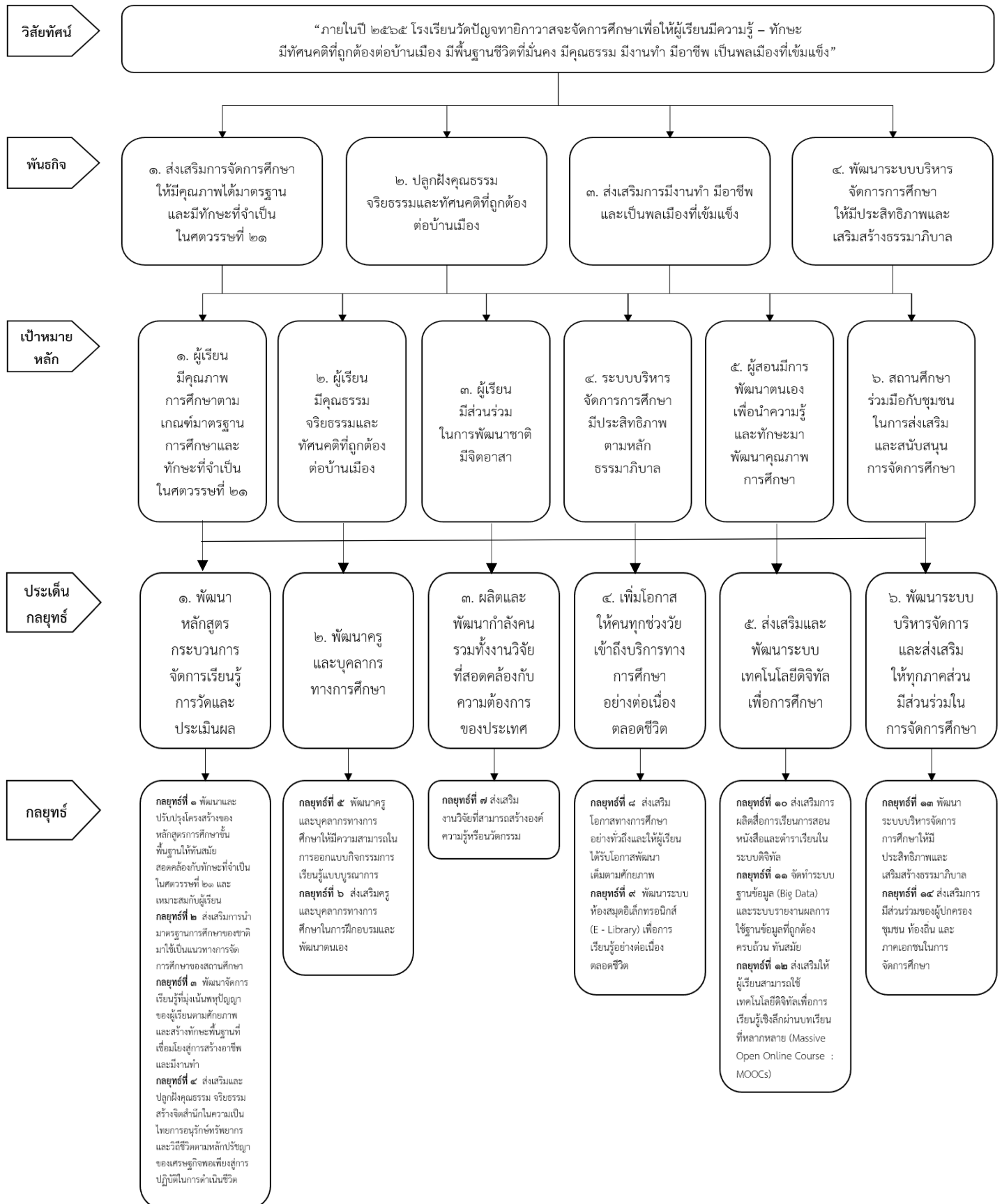
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๓.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีต่อระบบบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๔.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้รับบริการมีต่อระบบบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.	จำนวนครั้งที่สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง	ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง	ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง
๒.	ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้รับบริการมีต่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๖. กรอบทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)



ส่วนที่ ๔ ประมาณการงบประมาณ

ประมาณการงบประมาณ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ เพื่อนำไปวิเคราะห์วงเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. ประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่าย การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑,๑๑๔,๕๐๐	๔๗๗
๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๗๐๐.-บาท/คน/ปี)	๑๐๗,๑๐๐	๖๓
๒) ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐.-บาท/คน/ปี)	๕๒๔,๔๐๐	๒๗๖
๓) ระดับมัธยมศึกษา (๓,๕๐๐.-บาท/คน/ปี)	๔๘๓,๐๐๐	๑๓๘
๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๓๓๗,๕๐๙	๔๗๗
๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๐๐.-บาท/คน/ปี)	๑๒,๖๐๐	๖๓
๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖.-บาท/คน/ปี)	๓๗,๓๙๒	๕๗
๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐.-บาท/คน/ปี)	๓๓,๑๕๐	๕๑
๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓.-บาท/คน/ปี)	๒๕,๔๖๗	๓๙
๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗.-บาท/คน/ปี)	๒๖,๘๖๖	๓๘
๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖.-บาท/คน/ปี)	๓๒,๙๙๔	๓๙
๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙.-บาท/คน/ปี)	๔๔,๖๖๘	๕๒

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๘๐๘.-บาท/คน/ปี)	๔๒,๐๑๖	๕๒
๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๙๒๑.-บาท/คน/ปี)	๔๐,๕๒๔	๔๔
๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๙๙๖.-บาท/คน/ปี)	๔๑,๘๓๒	๔๒
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๘,๒๐๐	๔๗๗
๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๐๐.-บาท/คน/ปี)	๑๒,๖๐๐	๖๓
๒) ระดับประถมศึกษา (๓๙๐.-บาท/คน/ปี)	๑๐๗,๖๔๐	๒๗๖
๓) ระดับมัธยมศึกษา (๔๒๐.-บาท/คน/ปี)	๕๘,๙๖๐	๑๓๘
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๐,๓๖๐	๔๗๗
๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๐๐.-บาท/คน/ปี)	๑๘,๙๐๐	๖๓
๒) ระดับประถมศึกษา (๓๖๐.-บาท/คน/ปี)	๙๙,๓๖๐	๒๗๖
๓) ระดับมัธยมศึกษา (๔๕๐.-บาท/คน/ปี)	๖๒,๑๐๐	๑๓๘
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘๑,๐๑๐	๒๗๗
๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๔๓๐.-บาท/คน/ปี)	๒๗,๐๙๐	๖๓
๒) ระดับประถมศึกษา (๔๘๐.-บาท/คน/ปี)	๑๓๒,๔๘๐	๒๗๖
๓) ระดับมัธยมศึกษา (๘๘๐.-บาท/คน/ปี)	๑๒๑,๔๔๐	๑๓๘
รวมเงินงบประมาณตามนโยบายฯ	๒,๐๙๑,๕๗๙	

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท. อาหารกลางวัน ๒๑.-บาท/คน/วัน (จำนวน ๒๐๐ วัน)	๑,๔๒๓,๘๐๐	๓๓๙
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	๖๘,๑๑๗.๗๐	๔๗๗
๒.๓ เงินบริจาค	-	
รวมเงินนอกงบประมาณ	๑,๔๙๑,๙๑๗.๗๐	
๓. อื่น ๆ	-	-
รวมเงินอื่น ๆ	-	-
รวมประมาณการรายรับ	๓,๕๘๓,๔๙๖.๗๐	

๒. ประมาณการใช้จ่ายจากงบประมาณ

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑. รายจ่ายจากเงินงบประมาณ ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑,๑๑๔,๕๐๐	๔๗๗
๑) การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน	๖๙๔,๕๐๐	๔๗๗
๑.๑) การบริหารงานวิชาการ (ร้อยละ ๖๐)	๔๑๖,๗๐๐	๔๗๗
๑.๒) การบริหารทั่วไป (ร้อยละ ๒๕)	๑๗๓,๖๒๕	๔๗๗
๑.๓) การบริหารบุคคล (ร้อยละ ๕)	๓๔,๗๒๕	๔๗๗
๑.๔) สำรอง (ร้อยละ ๑๐)	๖๙,๔๕๐	๔๗๗
๒) ค่าสาธารณูปโภค (เดือนละ ๓๕,๐๐๐)	๔๒๐,๐๐๐	๔๗๗
๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๓๓๗,๕๐๙	๔๗๗
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๘,๒๐๐	๔๗๗
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๐,๓๖๐	๔๗๗
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘๑,๐๑๐	๔๗๗
รวมรายจ่ายจากเงิน งบประมาณตามนโยบายฯ	๒,๐๙๑,๕๗๙	

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑ รายจ่ายจากเงินสนับสนุนจาก อปท. อาหารกลางวัน	๑,๔๒๓,๘๐๐	๓๓๙
๒.๒ รายจ่ายจากเงินรายได้สถานศึกษา	๖๘,๑๑๗.๗๐	๔๗๗
๑) การบริหารงานวิชาการ	๘,๑๑๗.๗๐	๔๗๗
๒) การบริหารงานบุคคล	-	๔๗๗
๓) การบริหารทั่วไป	๔๐,๐๐๐	๔๗๗
๔) ค่าไฟฟ้า	๒๐,๐๐๐	๔๗๗
๕) ซื้ครุภัณฑ์	-	๔๗๗
๒.๓ เงินบริจาค	-	-
รวมรายจ่ายจากเงิน นอกงบประมาณ	๑,๔๙๑,๙๑๗.๗๐	๔๗๗
๓. อื่น ๆ	-	-
รวมเงินอื่น ๆ	-	-
รวมประมาณการใช้จ่าย	๓,๕๘๓,๔๙๖.๗๐	

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม/งาน

โครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์ การวิเคราะห์ความสอดคล้องเพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์และการรองรับมาตรฐานการศึกษาของโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุง โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ เหมาะสมกับผู้เรียน	๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๔) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๕) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		๖) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๗) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๘) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติมาใช้ เป็นแนวทางการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		๕) โครงการนิเทศภายใน
		๖) โครงการพัฒนาระบบประกัน
		๗) คุณภาพภายในสถานศึกษา
		๘) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติมาใช้ เป็นแนวทางการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)	๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		๑๐) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๑๑) โครงการโรงเรียนอ่อนหวานสร้างสุขภาพ
		๑๒) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นพหุปัญญาของ ผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและมืงานทำ	๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
		๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		๕) โครงการนิเทศภายใน
		๖) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		๗) โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี
		๘) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๑๐) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๑๑) โครงการวันสำคัญ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความ เป็นไทยการอนุรักษ์ ทรัพยากร และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		๒) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๔) โครงการวันสำคัญ
		๕) โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๒) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		๔) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		๕) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๗) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๘) โครงการวันสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๒) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
		๓) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนา	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๓) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ต่อ)	กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนา (ต่อ)	๔) โครงการนิเทศภายใน
		๕) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๖) โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี
		๗) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๘) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๙) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๑๐) โครงการวันสำคัญ
		๑๑) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
	กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E - Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๓) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		๓) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๑๑ จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการ	๑) โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์	โครงการ
	กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOCs)	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล	๑) โครงการนิเทศภายใน
		๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๕) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
	กลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด	๑) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
		๒) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
		๓) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
		๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
		๖) โครงการวันสำคัญ

๒. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม/งานของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒, ๓)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒, ๓, ๔) - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓, ๔, ๖) - มาตรฐานที่ ๓ (๒, ๓, ๔)	๔๖,๒๖๐
	๑) กิจกรรมพัฒนา ด้านร่างกาย	นางสาวภรณ์นิภา เมธานิธิภักดี นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ			
	๒) กิจกรรมพัฒนา ด้านอารมณ์จิตใจ				
	๓) กิจกรรมพัฒนา ด้านสังคม				
	๔) กิจกรรมพัฒนา ด้านสติปัญญา				
๒.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒, ๓) ประเด็นที่ ๔ (๘, ๙) ประเด็นที่ ๕ (๑๐, ๑๒)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒, ๓, ๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒, ๔) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๓, ๔, ๕, ๖) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒, ๓, ๔, ๕)	๑๒๑,๙๐๐
	๑) งานห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์			๑๒,๙๐๐
	๒) กิจกรรมการเรียน การสอนทางไกลผ่าน สื่อออนไลน์ (MOOCs)	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์ นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี			๑,๕๐๐
	๓) กิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			๓๒,๕๐๐
	๔) กิจกรรมเตรียมพร้อม สอบ O-Net	นางสาวทองมา บุญกอง นางสาวอารียา เทือกทา			๒๐,๐๐๐
	๕) งานพัฒนาแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	นางสาวทองมา บุญกอง			๓๐,๐๐๐
	๖) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			๕,๐๐๐
	๗) กิจกรรมส่งเสริม นาฏศิลป์	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย			๑๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๓.	โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติ การณ์ของสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒, ๓) ประเด็นที่ ๒ (๕, ๖)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓, ๖) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๖,๐๐๐
	๑) งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	นางสาวชุลีกร ยลวิลาส	ประเด็นที่ ๓ (๗) ประเด็นที่ ๔ (๘)	ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓) - มาตรฐานที่ ๓ (๔, ๕)	๑,๕๐๐
	๒) งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศรีธัญญา น้อยพิมาย			๑,๕๐๐
	๓) งานพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			๑,๕๐๐
	๔) งานพัฒนาแผนปฏิบัติ การประจำปี	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			๑,๕๐๐
๔.	โครงการส่งเสริม แหล่งเรียนรู้	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ ๑ (๒, ๓, ๔) ประเด็นที่ ๒ (๕) ประเด็นที่ ๔ (๘, ๙) ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๕) - มาตรฐานที่ ๓ (๒, ๓) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๕, ๖) - มาตรฐานที่ ๓ (๒, ๓)	๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๕.	โครงการนิเทศภายใน	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ ๑ (๒, ๓)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓, ๖)	๑๓,๐๐๐
	๑) งานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ๒) งานสังเกตการสอน ๓) งานนิเทศสอนงาน ๔) งานเอกสาร ประจำชั้นเรียน	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวทองมา บุญกอง	ประเด็นที่ ๔ (๘) ประเด็นที่ ๖ (๑๓)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๒) - มาตรฐานที่ ๓ (๔, ๕)	
๖.	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒) ประเด็นที่ ๔ (๘) ประเด็นที่ ๖ (๑๓)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓, ๖) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๒) - มาตรฐานที่ ๓ (๔, ๕)	๖,๓๖๐
	๑) งานพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย	นางสาวภรณ์นิภา เมธานิธิภักดี			
	๒) งานพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวทองมา บุญกอง			

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๗.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC	นายธนกิจ เสียบโธสง นางสาวนิชดา จันทคัต	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๓) ประเด็นที่ ๒ (๕) ประเด็นที่ ๓ (๗)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๔) - มาตรฐานที่ ๒ (๓, ๔, ๕, ๖) - มาตรฐานที่ ๓ (๒, ๓) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๓, ๕) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒, ๓, ๔, ๕)	๓,๐๐๐
๘.	โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	นางสายทอง ชมพันธุ์	ประเด็นที่ ๑ (๓) ประเด็นที่ ๔ (๘)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒, ๓, ๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๒) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๒, ๕)	ตามจำนวน นักเรียน
	๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๑.๑) ค่าวัสดุสนับสนุน การเรียนการสอน ๑.๒) ค่าครุภัณฑ์ การศึกษา ๑.๓) ค่าสาธารณูปโภค ๑.๔) งานบริหารทั่วไป ๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓) เครื่องแบบนักเรียน ๔) ค่าหนังสือเรียน ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๙.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ประเด็นที่ ๑ (๒)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๓)	๗๐,๐๐๐
	๑) กิจกรรมการประชุมครู ๒) กิจกรรมสัมมนา อบรมศึกษาดูงาน ๓) กิจกรรมการจัดทำระบบจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) กิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติงาน	นางคำจันทร์ ผึ้งสาคร นางสาวภรณ์นิภา เมธานิธิภักดิ์ นางสาวภาณุมาศ หวังดี	ประเด็นที่ ๒ (๕, ๖) ประเด็นที่ ๓ (๗) ประเด็นที่ ๕ (๑๐) ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๒ (๒, ๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๕)	
๑๐.	โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	นายอัศวิน ชะโกฏิ	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๓, ๔) ประเด็นที่ ๒ (๕) ประเด็นที่ ๔ (๘) ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๓) - มาตรฐานที่ ๒ (๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒, ๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) มาตรฐานที่ ๒ (๕) มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒)	๕,๐๐๐
	๑) กิจกรรมส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมปุ๋ยชีวภาพ ๓) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๑๑.	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม	ประเด็นที่ ๑ (๒, ๓, ๔)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๖)	๑๖,๕๐๐
	๑) งานเยี่ยมบ้าน	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม	ประเด็นที่ ๒ (๕, ๖)	- มาตรฐานที่ ๓ (๔)	๕,๐๐๐
	๒) กิจกรรมโฮมรูม	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ ๓ (๗)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕๐๐
	๓) งานมอบทุนการศึกษา	นายประทีป รอดสวัสดิ์	ประเด็นที่ ๔ (๘)	- มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒)	๓,๐๐๐
	๔) งานประกันอุบัติเหตุ	นางสาวนันทพร ทิมทอง	ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	- มาตรฐานที่ ๒ (๕)	๕๐๐
	๕) งานสภานักเรียนและ ส่งเสริมประชาธิปไตย	นายธวัชชัย เอ็มประโคน		- มาตรฐานที่ ๓ (๔, ๕)	๑๐๐๐
	๖) งานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	นายชาญ นิลรัตน์คำ			๕,๐๐๐
	๗) งานเครือข่ายผู้ปกครอง	นางวิลาวัลย์ นัยนา			๕๐๐
	๘) งานการศึกษาพิเศษ	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี			๕๐๐
	๙) งานส่งเสริมการศึกษา รายบุคคล	นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี			๕๐๐
๑๒.	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒, ๓)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๓, ๔)	๒๖,๐๐๐
	๑) งานนโยบายของโรงเรียน	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ ๒ (๕, ๖)	- มาตรฐานที่ ๒ (๔, ๕)	-
	๒) งานการบริหารจัดการ ในโรงเรียน	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ ๓ (๗)	- มาตรฐานที่ ๓ (๓)	๕๐๐
	๓) งานโครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	นางวิลาวัลย์ นัยนา	ประเด็นที่ ๔ (๘)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕๐๐
	๔) งานการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ ๖ (๑๓)	มาตรฐานที่ ๑ (๒)	๑,๕๐๐
	๕) งานบริการอนามัย โรงเรียน	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง	ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	มาตรฐานที่ ๒ (๕)	๑๓,๐๐๐
	๖) งานสุขศึกษาในโรงเรียน	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม		มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒, ๔, ๕)	๕,๐๐๐
	๗) งานโภชนาการและ อาหารปลอดภัย	นางวิรัตน์ จันทร์เหลี่ยม			๓,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
	๘) กิจกรรมการ ออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			๑,๕๐๐
	๙) งานให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			๕๐๐
	๑๐) งานส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรโรงเรียน	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			๕๐๐
๑๓.	โครงการวันสำคัญ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี	ประเด็นที่ ๑ (๑, ๒, ๓, ๔) ประเด็นที่ ๒ (๕) ประเด็นที่ ๔ (๘) ประเด็นที่ ๖ (๑๔)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๓) - มาตรฐานที่ ๓ (๒, ๓) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๓, ๕) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๒,)	
	๑) กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ				
	๑.๑) วันเด็กแห่งชาติ	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง			๕,๐๐๐
	๑.๒) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบรมราชินี	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๒,๐๐๐
	๑.๓) วันรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	นายชาญ นิลรัตน์คำ นายอัศวิน ชะโกฏิ			๑๑,๓๐๐
	๑.๔) วันภาษาไทย	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี			๓,๐๐๐
	๑.๕) วันวิทยาศาสตร์	นายธนกิจ เสียบไธสง นางสาวนิชดา จันทศักดิ์			๓,๐๐๐
	๑.๖) วันคล้ายวัน สถาปนาลูกเสือ	นายธวัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง นายอัศวิน ชะโกฏิ			๑,๐๐๐
	๑.๗) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๒,๐๐๐
	๑.๘) วันแม่แห่งชาติ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๓,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๑๓. (ต่อ)	๑.๙) วันคล้าย วันสวรรคต ร.๙	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๒,๐๐๐
	๑.๑๐) วันปิยมหาราช	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๑,๐๐๐
	๑.๑๑) วันลอยกระทง	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์			๓,๐๐๐
	๑.๑๒) วันราชสดุดี รัชกาลที่ ๖	นายรัชชัย เอ็มประโคน นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง นายอัศวิน ชะโกฏิ			๑,๐๐๐
	๑.๑๓) วันพ่อแห่งชาติ	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๓,๐๐๐
	๒) กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา				
	๒.๑) วันมาฆบูชา	ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย นายประทีป รอดสวัสดิ์			๕๐๐
	๒.๒) วันวิสาขบูชา	นายประทีป รอดสวัสดิ์ ว่าที่ ร.ต. ณัฐภัทร จินาสุย			๕๐๐
	๒.๓) วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	ว่าที่ ร.ต. ทศพล เพียรดี นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร			๓,๐๐๐
	๓) กิจกรรมวันสำคัญ ของโรงเรียน				
	๓.๑) วันไหว้ครู	นางวิลาวัลย์ นัยนา นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์			๓,๐๐๐
	๓.๒) วันกีฬาสี	นางสาวฉัตรภรณ์ จุปะมะตัง นายชาญ นิลรัตน์คำ			๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๑๔.	โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)	นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง นางสาวภาณุมาส หวังดี นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ประเด็นที่ ๕ (๑๑)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๖) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๔) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๒ (๖)	๓,๐๐๐
๑๕.	โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	นางสาวอารียา เทือกทา นางสาวนิชดา จันทคัต	ประเด็นที่ ๑ (๔)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ (๓) - มาตรฐานที่ ๒ (๖) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๒ (๕)	๑,๐๐๐
๑๖.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	นายรัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นที่ ๔ (๘) ประเด็นที่ ๖ (๑๓)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๓) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๒ (๕) - มาตรฐานที่ ๓ (๒)	๒๔,๑๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		งบประมาณ
			ประเด็นกลยุทธ์/ (กลยุทธ์)	มาตรฐานการศึกษา/ (ตัวบ่งชี้)	
๑๗.	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	นายรัชชัย เอ็มประโคน	ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๔ (๘)	ระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๒ (๑, ๒, ๓ ,๔) - มาตรฐานที่ ๓ (๑, ๓) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ ๑ (๑, ๒) - มาตรฐานที่ ๒ (๕) - มาตรฐานที่ ๓ (๔, ๕)	๓๖๙,๖๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ

การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. การกำกับการดำเนินการ

การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน ดำเนินการโดยยึดหลักวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑ P (Plan) การวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน

- ๑) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือไม่
- ๒) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ๓) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ๔) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ๕) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๑.๒ D (Do) การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- ๑) มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- ๒) ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- ๔) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ๕) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๑.๓ C (Check) ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ๑) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ๒) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ๓) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ๔) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ๕) ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๑.๔ A (Action) นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ๑) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษา
- ๒) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคภายนอกสถานศึกษา
- ๓) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- ๔) กำหนดประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครั้งต่อไป

๒. การติดตามผลการดำเนินการ

การติดตามการดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม/งาน ของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ดำเนินการดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งมีการนำโครงการ/กิจกรรม/งาน มาจัดลำดับรายเดือน

๒.๒ หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

๒.๓ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำนวน ๓ - ๕ คน

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

๓. การประเมินผลการดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสดำเนินการโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งานเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบกำหนดไว้ ซึ่งอาจใช้เครื่องมือในการวัด ดังนี้

๓.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ยอมรับใช้กันมาก โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการที่สะดวก และสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวางรูปแบบของแบบสอบถาม

๑) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนตอบอย่างอิสระ ด้วยความคิดของตนเอง แบบสอบถามชนิดนี้ตอบยากและเสียเวลาในการตอบมาก เพราะผู้ตอบจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

๒) แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)

แบบสอบถามชนิดนี้ประกอบด้วย ข้อคำถามและตัวเลือก (คำตอบ) ซึ่งตัวเลือกนี้สร้างขึ้นโดยคาดว่าผู้ตอบ สามารถเลือกตอบ ได้ตามความต้องการ แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบ่งเป็น ๔ แบบ

๒.๑) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นการสร้างรายการของข้อคำถามที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม แต่ละรายการจะถูกประเมิน หรือชี้ให้ตอบในแง่ใดแง่หนึ่ง เช่น มี - ไม่มี จริง - ไม่จริง

๒.๒) มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรม ทักษะต่าง ๆ มีระดับความเข้มให้พิจารณาตั้งแต่ ๓ ระดับขึ้นไป เช่น เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

๒.๓) แบบจัดอันดับ (Rank Order) มักจะให้ผู้ตอบจัดอันดับความสำคัญหรือคุณภาพ โดยให้ผู้ตอบเรียงลำดับตามความเข้มจากมากไปหาน้อย

๒.๔) แบบเติมคำสั้น ๆ ในช่องว่าง แบบสอบถามลักษณะนี้จะต้องกำหนดขอบเขตจำเพาะเจาะจงลงไป เช่น ปัจจุบันท่านอายุปีเดือน

๓.๒ การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาหรือการพูดโต้ตอบกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาความรู้ความจริง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้ารูปแบบของการสัมภาษณ์

- ๑) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ไม่ใช่แบบสัมภาษณ์ คือ ไม่จำเป็นต้องใช้ คำถามที่เหมือนกันหมดกับผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคน
- ๒) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสัมภาษณ์ที่ผู้สัมภาษณ์จะใช้แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไว้แล้ว

๓.๓ การสังเกต (Observation)

การสังเกต คือ การพิจารณาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาความจริงบางประการ โดยอาศัยประสาทสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรงรูปแบบของการสังเกต

- ๑) การสังเกตโดยผู้สังเกตเข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วม หรือคลุกคลีในหมู่ผู้ถูกสังเกต และอาจร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
- ๒) การสังเกตโดยผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปร่วมในเหตุการณ์ หมายถึง การสังเกตที่ผู้ถูกสังเกตอยู่ภายนอกของผู้ถูกสังเกต คือสังเกตในฐานะเป็นบุคคลภายนอก การสังเกตแบบนี้แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด

๒.๑) การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้กำหนดหัวเรื่องเฉพาะเอาไว้

๒.๒) การสังเกตแบบมีโครงสร้าง หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตกำหนดเรื่องที่จะสังเกตเฉพาะเอาไว้

๔. การรายงานผลการดำเนินการ

การรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาवासได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน ๓ รูปแบบ ดังนี้

๔.๑ การรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้รายงานผลรูปแบบเอกสารตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงาน

๔.๒ การรายงานผลสรุปโครงการ/กิจกรรม/งาน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลการประเมินโครงการ ผลงานนักเรียน และหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน

๔.๓ การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาสจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินการงบประมาณ กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน และกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการให้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. นายบัณฑิต จันทบาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร ผาดไธสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวทอง ชมพันธ์ุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางคำจันทร์ ผึ่งสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณิษา แสงโรจน์รุ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายประทีป รอดสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศรัณญา น้อยพิมาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวทองมา บุญกอง	ครู	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย เอ็มประโคน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารียา เทือกทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอัศวิน ชะโกฏ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายภัทรพงศ์ รังศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลต่อไป
อนึ่งในการปฏิบัติงาน หากพบปัญหาหรืออุปสรรค ให้แจ้งผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญญทายิกาวาส

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس
เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس ได้ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว เป็นแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วจะเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและการบริหารงานของโรงเรียนวัดปัญญทายิกาواسจึงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว

ลงชื่อ
(นางอารมณ โฉมพระกลับ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปัญญทายิกาواس



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก